




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО" на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / Е.С. Кугаевская	"СОГЛАСОВАНО" на заседании НМС МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / В.А.Рогулько	"УТВЕРЖДЕНО" Приказом школы Приказ № 124 от "30" августа 2019г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Линок Олеси Николаевны,

учителя начальных классов

по окружающему миру

3 класс

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова - 7-е изд., стереотип. -М.: Вентана-Граф, 2018.

2019-2020 уч.г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате третьего года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:

распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;

находить на карте мира Российскую Федерацию;

сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;

приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней;

узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности;

различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному

краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Земля — наш общий дом (10ч) Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Наша планета. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Чтобы не заблудиться в лесу.

Царства природы(17ч) Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание

растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Животные. Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России (10ч) Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12ч) Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (16ч) Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Уроки-обобщения Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). Экскурсии. В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Правила безопасной жизни (2ч)

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Тема	Количество часов	Дата
Введение (1ч.)			
1	Введение. ТБ и ОТ на уроках окружающего мира.	1	
Земля — наш общий дом (10ч)			
2	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1	
3	Природные тела и явления.	1	
4	Солнечная система. Солнце — звезда.	1	
5	Наша планета — Земля.	1	
6	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Опыт.	1	
7	Водная оболочка Земли.	1	
8	Воздушная оболочка Земли. Тест.	1	
9	Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Практическая работа с картой.	1	
10	Чтобы не заблудиться в лесу. Экскурсия.	1	
11	Проверочная работа по разделу.	1	
Царства природы (17ч)			
12	Бактерии. Какими бывают бактерии и где они обитают.	1	
13	Грибы. Какие бывают грибы. Шляпочные грибы.	1	
14	Растения. Если бы на Земле не было растений.	1	
15	Разнообразие мира растений (флоры).	1	
16	Растения — живые существа (организмы). Опыт: листья способны испарять воду.	1	
17	Как появились культурные растения? Тест.	1	
18	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.	1	
19	Животные. Если бы на Земле не было животных.	1	
20	Разнообразие мира животных (фауны).	1	
21	Беспозвоночные животные.	1	
22	Позвоночные животные.	1	
23	Позвоночные животные.	1	
24	Животные — живые существа (организмы).	1	
25	Природные сообщества.	1	

26	Почему люди приручают диких животных.	1	
27	О заповедниках.	1	
28	Проверочная работа по разделу.	1	
Наша Родина: от Руси до России (10ч)			
29	Государство Русь (9-13 века). Как образовалось государство Русь?	1	
30	Первые русские князья.	1	
31	Русское государство (14-17 века). Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный — первый русский царь.	1	
32	Расширение территории России при царе Иване Грозном.	1	
33	Освоение Сибири.	1	
34	Российская империя (18-20 века). Пётр I Великий.	1	
35	ТБ и ОТ на уроках окружающего мира. Екатерина II Великая.	1	
36	Последний российский император Николай II. Экскурсия в музей.	1	
37	Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Российская Федерация.	1	
38	Проверочная работа по разделу.	1	
Как люди жили в старину (12ч)			
39	Из истории имён. Как рождалось имя. Отчество, фамилия.	1	
40	Какими были жилища? Землянка – древнее жилище человека.	1	
41	Скажи, какой у тебя дом...	1	
42	Заглянем в крестьянскую избу.	1	
43	О первых каменных постройках.	1	
44	Как одевались? По одежке встречают...	1	
45	Во что обувались? Лапти, сапоги, валенки...	1	
46	Одежда по приказу. Почему люди украшают одежду.	1	
47	Старинная трапеза. Щи да каша...	1	
48	Особенности северной кухни.	1	
49	Кавказская кухня.	1	
50	Проверочная работа по разделу.	1	
Как трудились в старину (16ч)			
51	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	1	
52	Как трудились крестьянские дети.	1	

53	Тяжёлый труд крепостных.	1	
54	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло.	1	
55	Игрушки делать — тоже ремесло.	1	
56	О гончарном ремесле.	1	
57	О веретене, прялке и ткацком станке.	1	
58	Оружейных дел мастера.	1	
59	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1	
60	Быстрее, дальше, выше (изобретения и изобретатели). О пароходе.	1	
61	О первых железных дорогах.	1	
62	Об автомобиле.	1	
63	О самолете и аэростате.	1	
64	Время космических полётов.	1	
65	Время космических полётов.	1	
66	Проверочная работа по разделу.	1	
Правила безопасной жизни (2ч)			
67	Правила здорового образа жизни для школьников. Безопасность дома и на улице.	1	
68	Безопасность в сети Интернет.	1	

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- Характеризовать условия жизни на Земле;
- Устанавливать зависимости между состояниями воды и температурой воздуха;
- Описывать свойства воды (воздуха)
- Различать растения разных видов, описывать их
- Объяснять отличия грибов от растений
- Характеризовать животное как организм
- Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном
- Приводить примеры цепи питания
- Характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства
- Сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох
- Работать с географической и исторической картой, контурной картой

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие»,

«эпоха»

- Анализировать модели, изображающие Землю
- Различать географическую и историческую карту
- Анализировать масштаб, условные обозначения на карте
- Приводить примеры опытов, подтверждающие различные свойства
- Проводить несложные опыты по размножению растений
- Рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника