

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО" на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	"СОГЛАСОВАНО" на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.	"УТВЕРЖДЕНО" приказом школы Приказ № 124 от "30" августа 2019г.
--	--	---



**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с НОДА
(вариант 6.1)**

по окружающему миру

3 класс

Учитель высшей категории: Сосновская Надежда Ивановна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

**Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3
изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016.**

2019-2020 уч.г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. (6.1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- с учётом соответствующей примерной основной образовательной программой;
- на основе программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на решение следующих **задач**:

предметные – способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;

метапредметные - способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, способствовать формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); способствовать формированию элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;

личностные - способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Изобразительное искусство даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

Русский язык служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

Основы безопасности жизнедеятельности способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»
2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».
3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»
4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».
5. История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю, 68 часов в год.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16ч	16ч	20ч	16ч

1 полугодие 32 часов

2 полугодие 36 часов

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

. В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - ✓ - чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - ✓ - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- ✓ - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - ✓ - уважения к окружающим
 - ✓ умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- ✓ - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ✓ - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей,
4. Развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
5. Формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
6. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- ✓ - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
7. Формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
8. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;
9. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
10. Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
11. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
12. Формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от

- возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение (1ч)

Земля — наш общий дом (10ч) Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Наша планета. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Чтобы не заблудиться в лесу.

Царства природы(17ч) Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Животные. Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России (10ч) Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (12ч) Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (16ч) Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Уроки-обобщения Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). Экскурсии. В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Правила безопасной жизни (2ч)

Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Предупреждение болезней.

Правила безопасного поведения в природе, путешествии, общественных местах. Правила безопасного поведения на улице и дорогах для пешехода, велосипедиста, пассажира. Номера телефонов экстренной помощи.

Безопасность в сети Интернет

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата
Введение (1ч.)				
	Введение. ТБ и ОТ на уроках окружающего мира.	1		
Земля — наш общий дом (10ч)				
2	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	1	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения. Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации. Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы.	
3	Природные тела и явления.	1		
4	Солнечная система. Солнце — звезда.	1		
5	Наша планета — Земля.	1		
6	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. Опыт.	1		
7	Водная оболочка Земли.	1		
8	Воздушная оболочка Земли. Тест.	1		
9	Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Практическая работа с картой.	1		
10	Чтобы не заблудиться в лесу. Экскурсия.	1		
11	Проверочная работа по разделу.	1		
Царства природы (17ч)				
12	Бактерии. Какими бывают бактерии и где они обитают.	1	Иметь представление о бактериях как маленьких	

13	Грибы. Какие бывают грибы. Шляпочные грибы.	1	<p>примитивных живых существах. Кратко характеризовать особенности жизни бактерий, места их обитания. Объяснять значение бактерий в природе и жизни человека. Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?»</p> <p>Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному. Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работать в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Понимать, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризовать особенности внешнего вида и строения грибов. Называть отличия грибов от растений. Сравнивают понятия «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Комментировать правила сбора грибов. Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Работать в группах: составлять «паспорт» растения.</p>		
14	Растения. Если бы на Земле не было растений.	1			
15	Разнообразие мира растений (флоры).	1			
16	Растения — живые существа (организмы). Опыт листья способны испарять воду.	1			
17	Как появились культурные растения? Тест.	1			
18	Красная книга России. Какие страницы есть в Красной книге.	1			
19	Животные. Если бы на Земле не было животных.	1			
20	Разнообразие мира животных (фауны).	1			
21	Беспозвоночные животные.	1			
22	Позвоночные животные.	1			
23	Позвоночные животные.	1			
24	Животные — живые существа (организмы).	1			
25	Природные сообщества.	1			
26	Почему люди приручают диких животных.	1			
27	О заповедниках.	1			
28	Проверочная работа по разделу.	1			
Наша Родина: от Руси до России (10ч)					
29	Государство Русь (9-13 века). Как образовалось государство Русь?	1		<p>Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др.</p>	
30	Первые русские князья.	1			
31	Русское государство (14-17 века).	1			

	Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный — первый русский царь.		Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Знакомятся с восточнославянскими племенами. Характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Читают историческую карту. Объяснять значения слов «потомки», «род», «княжество».	
32	Расширение территории России при царе Иване Грозном.	1		
33	Освоение Сибири.	1		
34	Российская империя (18-20 века). Пётр I Великий.	1		
35	ТБ и ОТ на уроках окружающего мира. Екатерина II Великая.	1		
36	Последний российский император Николай II. Экскурсия в музей.	1		
37	Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Российская Федерация.	1		
38	Проверочная работа по разделу.	1		
Как люди жили в старину (12ч)				
39	Из истории имён. Как рождалось имя. Отчество, фамилия.	1	Составляют словесный портрет славянина. Рассказывать о трудовой деятельности славян в далекой древности. Понимать, что защита Родины – долг славянина. Рассказывать о том, что забота о ближнем – черта славянского характера.	
40	Какими были жилища? Землянка – древнее жилище человека.	1		
41	Скажи, какой у тебя дом...	1		
42	Заглянем в крестьянскую избу.	1		
43	О первых каменных постройках.	1		
44	Как одевались? По одежке встречают...	1		
45	Во что обувались? Лапти, сапоги, валенки...	1		
46	Одежда по приказу. Почему люди украшают одежду.	1		
47	Старинная трапеза. Щи да каша...	1		
48	Особенности северной кухни.	1		
49	Кавказская кухня.	1		
50	Проверочная работа по разделу.	1		
Как трудились в старину (16ч)				
51	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве.	1	Объяснять различия детской и взрослой одежды, способы изготовления обуви русских людей. Слушают рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняют	
52	Как трудились крестьянские дети.	1		
53	Тяжёлый труд крепостных.	1		

54	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло.	1	<p>значения украшений на одежде в разные времена. Понимать, что такое ремесло и кого Называть ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Называть традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнить игрушки по виду, материалу. Показывают на карте места развития традиционных народных промыслов. Узнают игрушки разных промыслов. Понимать, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментировать значение труда гончаров. Обобщают знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую. Узнают, что гжельские изделия – пример таланта гончаров. Приводить примеры упоминания ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Понимать особенности работы по изготовлению одежды. Кратко Рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляют «оружейные» города России.</p>		
55	Игрушки делать — тоже ремесло.	1			
56	О гончарном ремесле.	1			
57	О веретене, прялке и ткацком станке.	1			
58	Оружейных дел мастера.	1			
59	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1			
60	Быстрее, дальше, выше (изобретения и изобретатели). О пароходе.	1			
61	О первых железных дорогах.	1			
62	Об автомобиле.	1			
63	О самолете и аэроплане.	1			
64	Время космических полётов.	1			
65	Время космических полётов.	1			
66	Проверочная работа по разделу.	1			
Правила безопасной жизни (2ч)					
67	Правила здорового образа жизни для школьников. Безопасность дома и на улице.	1		<p>Анализировать схемы эвакуации из школы и моделирование её в ходе учебной тревоги. Моделировать схемы пути от дома до школы, пути поступления загрязняющих веществ в организм человека. Собирать информацию из разных источников о деятельности полиции, МЧС, Вооруженных сил России,</p>	
68	Безопасность в сети Интернет.	1			

			<p>интервью у ветеранов Великой Отечественной войны, полицейских, пожарников, МЧС.</p> <p>Готовиться к выполнению проекта. Распределять задания, обсуждать способы и сроков работы. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Формулировать выводы, ответы на итоговые вопросы.</p> <p>Находить в атласе и определителях информацию об ядовитых растениях и грибах. Сравнить ядовитые и съедобные грибы.</p> <p>Выявлять правила гигиены при общении с домашними животными.</p>	
--	--	--	---	--

8 *ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Оборудование:

- 1 Плакаты, таблицы к основным разделам материала (в соответствии с программой)
- 2 Портреты выдающихся людей России (поэтов, композиторов, художников, политических деятелей, изобретателей и т.п.)
- 3 Настенные карты (физическая карта полушарий, карта России, карта Тюменской области)
- 4 Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе
- 5 Модели дорожных знаков, часов
- 6 Гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов и т.п.
- 7 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
- 8 Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- 9 Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности)

Электронно-программное обеспечение

- 1 Компьютер, фотоаппарат
- 2 Презентационное оборудование
- 3 Выход в интернет
- 4 Электронный образовательный ресурс по предмету