

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»  
(МАОУ СОШ № 13)

---

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании кафедры предметов  
гуманитарного эстетического цикла.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
*Меленя* /Н.Ю.Мелентьева/

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании НМС  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.  
*Рогов* /В.А.Рогов/

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом школы  
Приказ № 124  
от «30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Шариповой Гузель Атиповны,  
высшая квалификационная категория,

по немецкому языку (как второй иностранный язык)

9 класс

2019 - 2020 учебный год

---

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Личностные результаты освоения курса «Немецкий язык» должны отражать:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения курса «Немецкий язык» должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при-

- чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - смысловое чтение;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
  - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
  - владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
  - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
  - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения курса «Немецкий язык» должны отражать:**

- сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до восьми реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2 минут несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной / интересующей/запрашиваемой информации;
- сформированность умений чтения: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- сформированность умений письменной речи: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов;
- овладение фонетическими (различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикиинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты (объемом до 120 слов), построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией), орфо-

- графическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексикограмматического материала) и пунктуационными (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) навыками;
- сформированность знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; признаков изученных грамматических явлений;
  - овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе, и образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;
  - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - сформированность социокультурных знаний и умений: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и к разнообразию культур и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
  - овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
  - овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов с использованием разнообразных способов раскрытия значения новых слов и с определением их грамматической формы; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе электронные;
  - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением информационно-коммуникационных технологий; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; знакомить представителей других стран с культурой родной страны.

### *Коммуникативные умения*

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; вопросительное предложение), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- словосложение:
- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
  - прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
  - прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
  - глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);
  - конверсия (переход одной части речи в другую):
  - образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
  - образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).
  - интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- у существительных с суффиксами *-ung* (*die Los ung, die Ver-einigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathe-matik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- у прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- у существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- у существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- у глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:

- *безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);*

- *предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin (Ich hänge das Bild an die Wand);*

- *предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;*

- *побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;*

- *распознавать и употреблять все типы вопросительных предложений;*

- *предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt у or Weihnachten);*

- *предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);*

- *распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der /rischen Luft verbringen).*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er vie/e Hausaufgaben machen muss); с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch); с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); с придаточными цели (с союзом damit);*

- *распознавать структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);*

- *использовать слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);*

- *распознавать и употреблять видовременные формы глагола в Präsens, Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt, Futur I u Futur II;*

- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futur (anfängen, beschreiben)*;
- временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*;
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum (sich anziehen, sich waschen)*;
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- распознавать и употреблять склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- распознавать и употреблять количественные числительные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; с определенным/неопределённым артиклем; склонения существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, причины, условия, определительными;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *obwohl, obgleich, obschon, wenn ... auch noch so*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *je ... desto, so ... dass*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich würde*;*
- *распознавать и употреблять в речи инфинитивные конструкции *anstatt ... zu, ohne ... zu*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временной форме действительного залога *Plusquamperfekt* и употребление его в речи*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Futur I Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи причастие I и причастие II.*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*



## 2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Тема раздела	Предметное содержание речи	Кол-во часов
1	<b>Профессия (Beruf)</b>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения.	7
2	<b>Проживание (Wohnen)</b>	Страны изучаемого языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой коммуникации (пресса). Придаточные относительные предложения.	6
3	<b>Будущее (Zukunft)</b>	Страны изучаемого языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время глагола	6
4	<b>Еда (Essen)</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий.	6
5	<b>Здоровье (Gute Besserung)</b>	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Медицина. возвратные местоимения в дательном падеже, придаточные цели.	6
6	<b>Политика и я (Die Politik und ich)</b>	Страны изучаемого языка и родная страна: географическое и политическое положение, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. Прошедшее повествовательное время глагола.	6
7	<b>Планета Земля (Planet Erde)</b>	Природа. Проблемы экологии. защита окружающей среды. Климат, погода. Косвенный вопрос.	6
8	<b>Красота (Schönheit)</b>	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни. Склонение прилагательных.	6
9	<b>Развлечения (Spaß haben)</b>	Здоровый образ жизни. Досуг и увлечения. Косвенный вопрос без вопросительного слова.	6
10	<b>Техника (Technik)</b>	Школьное образование, школьная жизнь, предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Пассивный залог.	6
11	<b>Стена-граница- «Зелёный пояс» (Mauer-Grenze-Grünes Band)</b>	Страны изучаемого языка и родная страна: географическое и политическое положение, исторические события, культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку и культуру. Предпрошедшее время глагола.	7

## 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>Профессия (Beruf)</b>	<b>7ч.</b>	
1.	Будь активным и мобильным!	1 ч.	
2.	Вводный контроль	1 ч.	
3.	Образование и профессии	1 ч.	
4.	Придаточные относительные предложения	1 ч.	
5.	Особые профессии	1 ч.	
6.	Двойное образование в Калуге	1 ч.	
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Профессия»	1 ч.	
	<b>Проживание (Wohnen)</b>	<b>6 ч.</b>	

8.	Любимые места	1 ч.	
9.	Возвратные местоимения.	1 ч.	
10.	Уборка комнаты.	1 ч.	
11.	Поиски жилья в Гамбурге.	1 ч.	
12.	Музей деревянного зодчества в Суздале.	1 ч.	
13.	Контрольная работа № 2 по теме «Проживание».	1 ч.	
	<b>Будущее (Zukunft)</b>	<b>6 ч.</b>	
14.	Вчерашние прогнозы.	1 ч.	
15.	Будущее время.	1 ч.	
16.	Жизнь через 100 лет.	1 ч.	
17.	Жизнь в городе сейчас.	1 ч.	
18.	Евро - 2010.	1 ч.	
19.	Контрольная работа № 3 по теме «Будущее»	1 ч.	
	<b>Еда (Essen)</b>	<b>6 ч.</b>	
20.	Что ты ешь и когда?	1 ч.	
21.	Превосходная степень сравнения прилагательных.	1 ч.	
22.	В кафе.	1 ч.	
23.	В погоне за стройностью.	1 ч.	
24.	Кухни разных стран.	1 ч.	
25.	Контрольная работа № 4 по теме «Еда»	1 ч.	
	<b>Здоровье (Gute Besserung)</b>	<b>6 ч.</b>	
26.	В поликлинике.	1 ч.	
27.	Возвратные местоимения в дательном падеже.	1 ч.	
28.	У врача.	1 ч.	
29.	Сколько стоит совет?	1 ч.	
30.	Современная медицина в России.	1 ч.	
31.	Контрольная работа № 5 по теме «Здоровье»	1 ч.	
	<b>Политика и я (Die Politik und ich)</b>	<b>6 ч.</b>	
32.	По страницам газет.	1 ч.	
33.	Прошедшее время глагола.	1 ч.	
34.	Политические требования.	1 ч.	
35.	Избирательное право молодёжи.	1 ч.	
36.	Политическая система России.	1 ч.	
37.	Контрольная работа № 6 по теме «Политика и я»	1 ч.	
	<b>Планета Земля (Planet Erde)</b>	<b>6ч.</b>	
38.	Охрана окружающей среды.	1 ч.	
39.	Косвенные вопросы.	1 ч.	
40.	Раздельный сбор мусора.	1 ч.	
41.	Природа учит.	1 ч.	
42.	По страницам Красной Книги.	1 ч.	
43.	Контрольная работа № 7 по теме «Планета Земля»	1 ч.	
	<b>Красота (Schönheit)</b>	<b>6 ч.</b>	
44.	Идеалы красоты.	1 ч.	
45.	Склонение прилагательных.	1 ч.	
46.	За покупками.	1 ч.	
47.	Модные советы	1 ч.	

48.	Национальные костюмы народов России.	1 ч.	
49.	Контрольная работа № 8 по теме «Красота»	1 ч.	
	<b>Развлечения (Spaß haben)</b>	<b>6 ч.</b>	
50.	Экстремальный спорт.	1 ч.	
51.	Умение убеждать.	1 ч.	
52.	Типичное воскресенье.	1 ч.	
53.	Досуг в выходные дни.	1 ч.	
54.	Культурная жизнь в Москве.	1 ч.	
55.	Контрольная работа № 9 по теме «Развлечения»	1 ч.	
	<b>Техника (Technik)</b>	<b>6 ч.</b>	
56.	Роботы.	1 ч.	
57.	Пассивный залог.	1 ч.	
58.	Учеба без учителей.	1 ч.	
59.	День без гаджетов.	1 ч.	
60.	Робототехника в школе.	1 ч.	
61.	Контрольная работа № 10 по теме «Техника»	1 ч.	
	<b>Стена-граница-«Зелёный пояс» (Mauer-Grenze-Grünes Band)</b>	<b>7 ч.</b>	
62.	Из истории Германии.	1 ч.	
63.	Предпрошедшее время глагола.	1 ч.	
64.	Молодежь и история.	1 ч.	
65.	Пётр 1 - царь и реформатор.	1 ч.	
66.	Германия и Россия - страны-партнёры.	1 ч.	
67.	Итоговый тест.	1 ч.	
68.	Итоговый тест.	1 ч.	