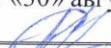




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

<b>"РАССМОТРЕНО"</b> на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /Е.С. Кугаевская/	<b>"СОГЛАСОВАНО"</b> на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / В.А.Рогулько/	<b>"УТВЕРЖДЕНО"</b> приказом школы Приказ № 124 от «30» августа 2019 г. 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Линок Олеси Николаевны,**

**учителя начальных классов**

**по математике и информатике**

**4 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

**Учебник**

**Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных  
организаций: в 2 ч. / В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева, - 5-е изд. испр., -  
М., Вентана-Граф, 2019г.**

**2019-2020 уч.г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Математика и информатика» обучающиеся на уровне начального общего образования **научатся:**

использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*решать задачи в 3—4 действия;*

*находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Личностными** результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
  - готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
  - способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **2.Содержание учебного предмета**

### ***Элементы арифметики***

#### **Множество целых неотрицательных чисел.**

Многочисленное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.

Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрами; примеры записи чисел римскими цифрами.

Свойства арифметических действий.

#### **Арифметические действия с многозначными числами.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число. Простейшие устные вычисления.

Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.

#### ***Величины и их измерение.***

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

#### ***Алгебраическая пропедевтика.***

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

### **Логические понятия.**

#### **Высказывания.**

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

#### **Геометрические понятия.**

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

#### **Треугольники и их виды.**

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

#### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>Десятичная система счисления. – 3ч.</b>			
1.	Инструктаж по ТБ. Десятичная система счисления	1	
2.	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел	1	
3.	Входная контрольная работа	1	
<b>Чтение и запись многозначных чисел. – 3ч.</b>			
4.	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	
5.	Способ чтения многозначного числа	1	
6.	Запись многозначного числа	1	
<b>Стартовая диагностическая работа. – 1ч.</b>			
7.	Запись многозначного числа	1	
<b>Сравнение многозначных чисел. – 3ч.</b>			
8.	Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения.	1	
9.	Сравнение многозначных чисел. Решение примеров.	1	
10.	Текущая проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	
<b>Сложение многозначных чисел. – 4ч.</b>			
11.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	
12.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	
13.	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	

14.	Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых.	1	
<b>Вычитание многозначных чисел. – 5ч.</b>			
15.	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел.	1	
16.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	
17.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	
18.	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	
19.	Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	
<b>Построение прямоугольников. – 5ч.</b>			
20.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1	
21.	Построение прямоугольника, практическая работа, математический диктант.	1	
22.	Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	
23.	Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.	1	
24.	Скорость, закрепление.	1	
<b>Задачи на движение. – 4 ч.</b>			
25.	Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле $v = S : t$	1	
26.	Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1	
27.	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1	
28.	Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Проверочная работа по теме: Задачи на движение.	1	
<b>Координатный угол. – 4ч.</b>			
29.	Координатный угол, оси координат, координаты точки: обозначения вида А (2,3)	1	
30.	Построение точки с указанными координатами. Практическая работа.	1	
31.	Текущая проверочная работа по теме «Координатный угол»	1	
32.	Контрольная работа № 2 по темам первой четверти.	1	
<b>Графики. Диаграммы. Таблицы. – 2ч.</b>			
33.	Графики. Анализ ошибок в контрольной работе.	1	
34.	Таблицы. Диаграммы.	1	
<b>Переместительные свойства сложения и умножения. – 2ч.</b>			
35.	Переместительное свойство сложения.	1	
36.	Переместительное свойство умножения.	1	
<b>Сочетательные свойства сложения и умножения. – 3ч.</b>			
37.	Сочетательные свойства сложения.	1	
38.	Сочетательные свойства умножения.	1	
39.	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	
<b>План и масштаб. – 1ч.</b>			
40.	План и масштаб.	1	
<b>Многогранник. - 2ч.</b>			
41.	Многогранник.	1	
42.	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами.	1	
<b>Распределительные свойства умножения. – 2ч.</b>			
43.	Распределительные свойства умножения.	1	

44.	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. Текущая контрольная работа №3 по теме: "Свойства арифметических действий».	1	
<b>Умножение на 1000, 10000, ... - 2ч.</b>			
45.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000 ...	1	
46.	Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление.	1	
<b>Прямоугольный параллелепипед. Куб. – 2ч.</b>			
47.	Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.	1	
48.	Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.	1	
<b>Тонна. Центнер. - 2ч.</b>			
49.	Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц.	1	
50.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1	
<b>Задачи на движение в противоположных направлениях. – 3ч.</b>			
51.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления).	1	
52.	Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	
53.	Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление.	1	
<b>Пирамида. – 2ч.</b>			
54.	Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).	1	
55.	Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Математический диктант.	1	
<b>Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). – 5ч.</b>			
56.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение.	1	
57.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение.	1	
58.	Самостоятельная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».		
59.	Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. Закрепление.	1	
60.	Контрольная работа №4 по темам второй четверти.	1	
<b>Умножение многозначного числа на однозначное. -3ч.</b>			
61.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на однозначное число.	1	
62.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное.	1	
63.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия) самостоятельная работа.	1	
<b>Умножение многозначного числа на двузначное. – 3ч.</b>			
64.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	

65.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное.	1	
66.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия) самостоятельная работа	1	
<b>Умножение многозначного числа на трёхзначное число. - 6ч.</b>			
67.	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
68.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	1	
69.	Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трёхзначное.	1	
70.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия). Самостоятельная работа. Решение задач.	1	
71.	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	
72.	Контрольная работа № 5 по теме: «Письменные приемы умножения чисел».	1	
<b>Конус. – 1ч.</b>			
73.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1	
<b>Задачи на движение в одном направлении. – 3ч.</b>			
74.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1	
75.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.	1	
76.	Задачи на разные виды движения двух тел. Самостоятельная работа.	1	
<b>Работа с информацией. – 16ч.</b>			
77.	Мир понятий. Истинные и ложные высказывания.	1	
78.	Высказывания со словами «неверно, что...»	1	
79.	Истинные и ложные высказывания. Закрепление.	1	
80.	Составные высказывания	1	
81.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1	
82.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1	
83.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1	
84.	Контрольная работа № 6 по теме «Высказывания».	1	
85.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов. Наблюдение.	1	
86.	Суждение. Решение логических задач перебором возможных вариантов.	1	
87.	Умозаключение. Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа.	1	
88.	Действия с данными	1	
89.	Отношения между объектами.	1	
90.	Модель объекта. Цилиндр.	1	



91.	Текстовая и графическая модели. Масштабы географических карт. Решение задач.	1	
92.	Алгоритм как модель действий.	1	
<b><i>Деление суммы на число. – 2ч.</i></b>			
93.	Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	
94.	Деление суммы на число. Решение задач.	1	
<b><i>Деление на 1000, 10000, ... - 4ч.</i></b>			
95.	Деление на 1000, 10000...	1	
96.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1	
97.	Работа над ошибками. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв.	1	
98.	Контрольная работа № 8 по темам третьей четверти.	1	
<b><i>Деление на однозначное число. – 2ч.</i></b>			
99.	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами.	1	
100.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число.	1	
<b><i>Деление на двузначное число. – 4ч.</i></b>			
101.	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	1	
102.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число.	1	
103.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	
104.	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1	
<b><i>Деление на трехзначное число. – 5ч.</i></b>			
105.	Работа над ошибками. Деление на трехзначное число.	1	
106.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число.	1	
107.	Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. Закрепление приема.	1	
108.	Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).	1	
109.	Самостоятельная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	
<b><i>Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. – 2ч.</i></b>			
110.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	
111.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	
<b><i>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>x + 5 = 7</math>, <math>x \cdot 5 = 5</math>, <math>x - 5 = 7</math>, <math>x : 5 = 15</math> -4ч.</i></b>			
112.	Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$ , $x \cdot 5 = 5$ , $x - 5 = 7$ , $x : 5 = 15$	1	
113.	Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	1	

114.	Составление буквенных равенств.	1	
115.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	
<b>Угол и его обозначение. Виды углов. – 4ч</b>			
116.	Угол и его обозначение.	1	
117.	Практическая работа. Сравнение углов наложением. Математический диктант.	1	
118.	Виды углов.	1	
119.	Контрольная работа № 10 по теме: «Угол и его обозначение».	1	
<b>Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: <math>8 + x = 16</math>, <math>8 \cdot x = 16</math>, <math>8 - x = 2</math>, <math>8 : x = 2</math> – 4 часа.</b>			
120.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1	
121.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$ , $8 \cdot x = 16$ , $8 - x = 2$ , $8 : x = 2$ . Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.	1	
122.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	
123.	Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приемы вычислений».	1	
<b>Виды треугольников. – 2ч.</b>			
124.	Работа над ошибками. Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1	
125.	Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).	1	
<b>Точное и приближенное значение величины. - 3ч.</b>			
126.	Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака $\approx$ ( $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	1	
127.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1	
128.	Итоговая контрольная работа	1	
<b>Построение отрезка, равного данному. – 5ч.</b>			
129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение отрезка, равного данному.	1	
130.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	1	
<b>Повторение пройденного.</b>			
131.	Повторение пройденного	1	
132.	Повторение пройденного.	1	
133.	Повторение пройденного.	1	
134.	Повторение пройденного		