


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / Е.С. Кугаевская	на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  / В.А.Рогулько	приказом школы Приказ № 124 от "30" августа 2019 г. 

Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с задержкой психического
развития (вариант 7.1)

по математике и информатике

2 класс

Учитель: Журавлева Рузиля Ахтямовна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных
организаций: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. - 5-е изд.,
перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014.

2019-2020 уч.г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» разработана

- в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- с учётом соответствующей примерной основной образовательной программой
- на основе программы «Математика» для начальной школы, разработанной В.Н. Рудницкой. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;

- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;

- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;

- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;

- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавших в начальной школе;

- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико-математические понятия;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Во втором классе начинается обучение письменным приемам сложения и вычитания. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трех- и многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается расширение представлений младших школьников об измерении величин. Так, введено понятие о точном и приближенном значениях величины.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: переменная, выражение с переменной, уравнение.

Во втором классе дети осваивают правило нахождения неизвестных компонентов арифметических действий. Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если ..., то», «неверно, что ...»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющих основу логической формы предложения, используемой в логических выводах.

Важной составляющей линии логического развития ребенка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений - построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
32ч	32ч	40ч	32ч

I полугодие 64 часов

2 полугодие 72 часов

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы..

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

1. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
2. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

К концу обучения во втором классе ученик **научится:**

называть:

натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

единицы длины, площади;

одну или несколько долей данного числа и число по его доле;

компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

числа в пределах 100;

числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого); длины отрезков;

различать:

отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

компоненты арифметических действий;

числовое выражение и его значение;
русские монеты, купюры разных достоинств;
прямые и непрямые углы;
периметр и площадь прямоугольника;

окружность и круг;

читать:

числа в пределах 100, записанные цифрами;
записи вида $5 - 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

однозначных и двузначных чисел;
числовых выражений;

моделировать:

десятичный состав двузначного числа;
алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

числовое выражение (название, как составлено);
многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

углы (прямые, непрямые);
числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

тексты несложных арифметических задач;
алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

записывать цифрами двузначные числа;

решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

строить окружность с помощью циркуля;

выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

работать с информацией:

предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков; точно выполнять действия под диктовку учителя; владеть первоначальными навыками компьютерной грамотности; приобрести опыт создания и преобразования текстов, рисунков, схем, графов и графиков различного вида, информационных объектов, моделей с помощью компьютера; развивать умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

К концу обучения во втором классе ученик **может научиться:**

формулировать:

свойства умножения и деления;

определения прямоугольника и квадрата;

свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

центр и радиус окружности;

координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

луч и отрезок;

характеризовать:

расположение чисел на числовом луче;

взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

выбирать единицу длины при выполнении измерений;

обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
составлять несложные числовые выражения;
выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

работать с информацией:

находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;
отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;
развивать первоначальные навыки компьютерной грамотности;
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач с помощью компьютера.

Личностные результаты освоения программы по математике и информатике

У второклассника продолжают формироваться:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;

Метапредметные результаты освоения программы по математике и информатике

У второклассника продолжают формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде;
- умение использовать электронные конструкторы, использовать компьютер при тестировании.

Предметные результаты освоения программы по математике и информатике

У второклассника продолжают формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений компьютерной грамотности.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Элементы арифметики (66 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Порядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа. Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...». Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (12 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (12 часов)

Единица длины метр и ее обозначение. Соотношения между единицами длины ($1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление.

Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Геометрические понятия (21 часов)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы.

Окружность; радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Практические работы. Определение вида угла (прямой, не прямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Работа с информацией (15 часов)

Компьютер и его части. Понятие информация. Виды, способы передачи и получения информации. Кодирование и декодирование информации с помощью алфавита, криптограмм. Языки людей и языки программирования. Изучение действий предметов и их результатов. Понятия «алгоритм», «исполнитель». Способы записи алгоритмов. Счет по блок-схемам. Знакомство с алгоритмическим языком стрелок – линейные. Понятие о координатной плоскости. Алгоритмы работы с координатной плоскости. Работа в графическом редакторе. Повторение. (10ч)

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата
Элементы арифметики. (7ч)				
1	Счет десятками в пределах 100.	1	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	
2	Счет десятками в пределах 100.	1		
3	Двузначные числа и их запись.	1		
4	Двузначные числа и их запись.	1		
5	Двузначные числа и их запись.	1		
6	Входная контрольная работа.	1		
7	Работа над ошибками. Двузначные числа и их запись.	1		
Геометрические понятия (6ч)				
8	Луч и его обозначение.	1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	
9	Луч и его обозначение.	1		
10	Луч и его обозначение. Решение задач.	1		
11	Числовой луч. Сравнение чисел с помощью числового луча.	1		
12	Числовой луч. Решение задач Построение числового луча.	1		
13	Контрольная работа №1 по темам "Запись и сравнение двузначных чисел. Луч"	1		
Величины (2ч)				
14	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач.	1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	
15	Метр. Соотношения между единицами длины. Решение задач с величинами.	1		
Геометрические понятия (3ч)				
16	Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника.	1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в	
17	Многоугольник и его элементы. Решение задач.	1		

18	Многоугольник и его элементы. Контрольный математический диктант №1.	1	окружающем мире.	
Элементы арифметики (15ч)				
19	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 + 10$, $26 - 2$; $26 - 10$	1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	
20	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 + 10$, $26 - 2$; $26 - 10$	1		
21	Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 + 10$, $26 - 2$; $26 - 10$	1		
22	Запись сложения столбиком.	1		
23	Запись сложения столбиком.	1		
24	Запись вычитания столбиком.	1		
25	Запись вычитания столбиком.	1		
26	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		
27	Сложение двузначных чисел (общий случай). Решение задач с величинами.	1		
28	Сложение двузначных чисел (общий случай). Равенства.	1		
29	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач.	1		
30	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач.	1		
31	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1		
32	Работа над ошибками. Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		
33	Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры.	1		
Величины (2ч)				
34	Периметр многоугольника.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам.	
35	Периметр многоугольника.	1		
Геометрические понятия (2ч)				
36	Окружность, ее центр и радиус.	1	Анализировать житейские	

37	Окружность. Ее центр и радиус. Периметр квадрата.	1	ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
		Величины (1ч)		
38	Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты»	1		
		Геометрические понятия (1ч)		
39	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
		Элементы арифметики (17ч)		
40	Умножение на 2.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
41	Умножение и деление на 2 Половина числа.	1		
42	Умножен на 3.	1		
43	Умножение и деление на 3.	1		
44	Умножение и деление на 3. Треть числа. Решение задач.	1		
45	Умножение на 4.	1		
46	Умножение и деление на 4.	1		
47	Умножение и деление на 4. Четверть числа. Решение задач.	1		
48	Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 2, на 3, на 4»	1		
49	Работа над ошибками. Умножение на 5.	1		
50	Умножение и деление на 5. Решение задач. Пятая часть числа.	1		
51	Умножение на 6.	1		
52	Умножение на 6. Решение задач.	1		
53	Умножение и деление на 6.	1		
54	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач.	1		
55	Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач.	1		

56	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1		
Геометрические понятия. (1ч)				
57	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	
Величины (1ч)				
58	Единицы площади.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	
Элементы арифметики (6ч)				
59	Контрольная работа №4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
60	Работа над ошибками. Умножение на 7.	1		
61	Умножение на 7 Решение задач.	1		
62	Умножение и деление на 7.	1		
63	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1		
64	Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1		
Геометрические понятия (2ч)				
65	Площадь фигуры. Контрольный математический диктант №2	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства	
66	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		

			геометрических фигур.	
		Элементы арифметики (21ч)		
67	Умножение на 8.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	
68	Умножение на 8. Решение задач.	1		
69	Умножение и деление на 8.	1		
70	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
71	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
72	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
73	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические фигуры. Таблица умножения на 5, на 6, на 7, на 8».	1		
74	Работа над ошибками. Умножение на 9.	1		
75	Умножение на 9. Решение задач.	1		
76	Умножение и деление на 9.	1		
77	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
78	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
79	Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
80	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1		
81	Решение задач на кратное сравнение.	1		
82	Решение задач на кратное сравнение.	1		
83	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1		
84	Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнения, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1		
85	Нахождение нескольких долей числа.	1		
86	Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1		
87	Нахождение нескольких долей числа. Измерение периметра многоугольника разными способами.	1		

		Выражения (8ч)		
88	Названия чисел в записях действий. Контрольный математический диктант №3	1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
89	Названия чисел в записях действий.	1		
90	Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами.	1		
91	Названия чисел в записях действий.	1		
92	Числовые выражения.	1		
93	Числовые выражения. Геометрические фигуры.	1		
94	Составление числовых выражений.	1		
95	Контрольная работа №6 по теме «Числовые выражения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1		
		Геометрические понятия. (6ч)		
96	Работа над ошибками. Угол. Прямой угол.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
97	Угол. Прямой угол. Решение задач.	1		
98	Прямоугольник. Квадрат.	1		
99	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника.	1		
100	Свойства прямоугольника.	1		
101	Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур.	1		
		Величины (6ч)		
102	Площадь прямоугольника.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
103	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника.	1		
104	Контрольная работа №7 по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».	1		
105	Работа над ошибками.	1		
106	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника	1		
107	Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника	1		
		Выражения (2ч)		
108	Составление числовых выражений.	1	Сравнение разных способов	

109	Составление числовых выражений.	1	вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	
Повторение. (2ч)				
110	Повторение пройденного материала. Умножение табличные случаи.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
111	Контрольный математический диктант №4 по теме "Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9".	1		
Работа с информацией (15)				
112	Компьютер и его части. Сказка «Компьютерная школа» Возможности персональных ПК. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе.	1	Выбирать из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы	
113	Понятие информация. Виды, способы передачи и получения информации.	1		
114	Кодирование и декодирование информации с помощью алфавита.	1		
115	Кодирование и декодирование информации с помощью криптограмм.	1		
116	Языки людей и языки программирования. Изучение действий предметов и их результатов.	1		
117	Понятия «алгоритм», «исполнитель». Примеры алгоритмов.	1		
118	Способы записи алгоритмов. Счет по блок-схемам. Игра «Фокусы с числами»	1		
119	Знакомство с алгоритмическим языком стрелок.	1		
120	Алгоритмический язык стрелок – линейные алгоритмы. Игра «Найди клад».	1		
121	Алгоритмический язык стрелок – линейные алгоритмы. Игра «Найди клад».	1		
122	Понятие о координатной плоскости. Игра-диктант «Расположи предмет»	1		
123	Алгоритмы работы с координатной	1		

	плоскости.			
124	Работа в графическом редакторе. Мини-проект «Цифры»	1		
125	Работа в графическом редакторе. Мини-проект «Цифры»	1		
126	Работа в графическом редакторе. Мини-проект «Цифры»	1		
Повторение (10ч)				
127	Административная контрольная работа.	1	Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. Характеризовать свойства геометрических фигур. Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	
128	Работа над ошибками. Повторение по теме «Единицы площади».	1		
129	Повторение по теме «Табличные случаи умножения. Числовые выражения».	1		
130	Повторение по теме «Решение задач».	1		
131	Итоговая стандартизированная диагностика	1		
132	Повторение пройденного материала. Составление числовых выражений.	1		
133	Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи.	1		
134	Повторение пройденного материала. Периметр.	1		
135	Повторение пройденного материала. Площадь.	1		
136	Урок-путешествие "Я люблю математику".	1		

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование:

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. магнитная доска
3. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
4. магнитная доска;
5. экспозиционный экран;
6. персональный компьютер;
7. мультимедийный проектор;
8. объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100
9. наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
10. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и

- неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
11. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
 12. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
 13. демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
 14. видеотрегменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
 15. объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100
 16. пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)
 17. учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
 18. учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.

Электронно-программное обеспечение

- 1 Компьютер
- 2 Презентационное оборудование
- 3 Выход в интернет
- 4 Электронный образовательный ресурс по предмету