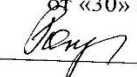



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»
(МАОУ СОШ № 13)

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании кафедры предметов гуманитарно-эстетического цикла Протокол № 1 от «30» августа 2019г.  /Н.Ю. Мелентьева/</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» на заседании НМС Протокол № 1 от «30» августа 2019г.  /В.А. Рогулько/</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» Приказом школы Приказ № 124 от «30» августа 2019г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
Трофимовой Галины Михайловны

по английскому языку

8а класс

Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.
Учебник «Happy English. ru» 8 класс, Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.

2019 - 2020 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях —личностном, метапредметном и предметном.

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты

Вклад предмета „английский язык“ в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Happy English.ru” может выразиться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты

Обучение английскому языку по курсу “HappyEnglish.ru” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха(например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ)для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видо-временные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками:

- Ученик научится: включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников основной школы и осуществляется с помощью заданий базового уровня.
- Ученик получит возможность научиться: отражает планируемые результаты, которые развивают интересы и способности обучающихся. Знания, умения, навыки данного блока не контролируются в итоговой работе.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не изученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать творческие письменные высказывания с опорой на план, образец.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; — сложноподчиненные предложения с союзами if, when, where, what, how, because;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: many / much, few / a few, little / a little;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Progressive (Continuous)
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
 - модальные глаголы и их эквиваленты: may, can, be able to, must, have to, should, could;

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French.);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема раздела (предметное содержание речи)
1	Будем общаться(Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения
2	Британский парламент(Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру)
3	Средства коммуникации и их роль в обществе (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет)
4	Почему знание английского языка важно в современном мире (Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру)
5	Источники информации в современном мире (Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет)
6	Когда у тебя появляется новый друг, спроси его, что он читает (Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе)
7	Русские писатели и поэты (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру)

3. Тематическое планирование указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата
	Тема: Будем общаться	(14 часов)	
1	Встреча старых друзей. Повторение Present Simple, Present Progressive.	1	
2	Стратегии чтения. Подготовка к ОГЭ.	1	
3	Новости из школы святого Дэвида. Future Simple.	1	
4	Личные и официальные письма. Повторение Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect.	1	
5	Отсутствие новостей – хорошие новости. Особенности употребления существительного news.	1	
6	Словообразование: префиксы.	1	
7	День святого Валентина.	1	
8	Сколько времени ты изучаешь английский?	1	
9	Образование и употребление Present Perfect Progressive. Маркеры времени.	1	
10	Почему Джейн плакала?	1	
11	Обобщение употребления Present Perfect Progressive. Тест на употребление времен группы Present.	1	
12	Урок чтения: Война Элмера.	1	
13	Урок чтения: Британия после нормандского завоевания	1	
14	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Давай не терять друг друга из виду".	1	
	Тема: Британский парламент	(13 часов)	
15	Удивительная экскурсия.	1	
16	Придаточные определительные предложения	1	
17	Известные люди: Isaac Newton, Florence Nightingale, Charlie Chaplin. Устное высказывание по плану.	1	
18	Начало Британского парламента.	1	
19	Придаточные предложения цели	1	
20	Сколько палат в Британском парламенте?	1	
21	Суффиксы существительных – ment, -tion,	1	

	- sion.		
22	Вестминстерский дворец.	1	
23	Урок чтения: Дневник МэрианФитцвальтер.	1	
24	Урок чтения: жизнь английских аристократов в XII веке.	1	
25	Как устроен парламент.	1	
26	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Британский парламент"	1	
27	Готовимся к экзаменам, тест формата ОГЭ.	1	
	Тема: Средства коммуникации и их роль в обществе	(15 часов)	
28	Что ты можешь делать через десять лет?	1	
29	Модальные глаголы и их эквиваленты can, be able, may	1	
30	Как найти грабителя.	1	
31	Особенности употребления существительного means.	1	
32	Современные средства коммуникации	1	
33	Что означает @?	1	
34	Артикль перед существительными с обобщающим значением.	1	
35	Исторические средства коммуникации	1	
36	Английский - латынь 21го века?	1	
37	Модальные глаголы can, could, may для выражения просьбы и разрешения.	1	
38	Дебаты: «Почему английский такой популярный?»	1	
39	Урок чтения: Дневник Мэриан Фитцвальтер.	1	
40	Урок чтения: Приключение Робина Гуда и его подруги Мэриан.	1	
41	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Средства коммуникации и их роль в обществе"	1	
42	Готовимся к ОГЭ. Экзамен по устной речи.	1	
	Тема: Почему знание английского языка важно в современном мире	(13 часов)	
43	Не изучай английский!	1	
44	Существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	
45	Роль английского языка в современном мире.	1	
46	Я должен изучать английский, потому что...	1	
47	Модальные глаголы must, have to, should, выражающие долженствование.	1	
48	Советы изучающим английский язык.	1	
49	Наречия too, enough.	1	
50	История русского языка.	1	
51	Проект «Паспорт моего языка»	1	

52	Урок чтения: Долг клана Маквизардов.	1	
53	Урок чтения: борьба Шотландии за независимость.	1	
54	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Почему знание английского языка важно в современном мире"	1	
55	Подготовка к ОГЭ, задание «Письмо»	1	
	Тема: Источники информации в современном мире	(14 часов)	
56	Средства массовой информации.	1	
57	Британские средства массовой информации.	1	
58	Употребление глаголов to lend, to borrow.	1	
59	Разновидности газет, «желтая пресса».	1	
60	Английские и российские газеты.	1	
61	Когда была основана российская государственная библиотека?	1	
62	Страдательный залог.	1	
63	Библиотечные правила.	1	
64	Суффиксы существительных: -ity	1	
65	Система образования в Англии.	1	
66	Урок чтения: Честь клана Маквизардов.	1	
67	Урок чтения: Борьба за независимость между Англией и Шотландией в XIVв.	1	
68	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Источники информации в современном мире"	1	
69	Подготовка к ОГЭ, задания по лексике/грамматике.	1	
	Тема: Когда у тебя появляется новый друг, спроси его, что он читает	(18 часов)	
70	Роль книги в обществе.	1	
71	Обобщение правил употребления страдательного залога.	1	
72	Книги и церковные запреты.	1	
73	Предлог в страдательной конструкции с предложным дополнением.	1	
74	Великие открытия книг сожженных в Германии.	1	
75	Как выбрать хорошую книгу.	1	
76	Союзы: neither...nor, either...or, both...and.	1	
77	Тебе хотелось бы прочитать хорошую книгу?	1	
78	Употребление глагола would like.	1	

79	Почему книги запрещались?	1	
80	Самые известные в мире книги.	1	
81	Что ты читаешь?	1	
82	Употребление суффикса –ing.	1	
83	Экскурсия в музей книги, рассказ о музее.	1	
84	Урок чтения: «Гороскоп Генриха VIII. Счастливая свадьба».	1	
85	Урок чтения: эпоха Тюдоров.	1	
86	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Когда у тебя появляется новый друг, спроси его, что он читает"	1	
87	Подготовка к ОГЭ, задания по лексике/грамматике.	1	
	Тема: Русские писатели и поэты	(15 часов)	
88	Великие русские писатели	1	
89	Возвратные местоимения	1	
90	Известные русские писатели и их произведения.	1	
91	Великие русские поэты.	1	
92	Употребление прилагательных после глаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste.	1	
93	Русские писатели и поэты Серебряного века.	1	
94	Творчество поэта Николая Гумилева.	1	
95	Суффиксы прилагательных: -al.	1	
96	Проект: «Мой любимый писатель».	1	
97	Урок чтения: «Гороскоп Генриха VIII. Наследник»	1	
98	Урок чтения: эпоха Тюдоров и её значение для Англии и Шотландии	1	
99	Мы семья, не так ли?	1	
100	Контроль навыков аудирования, чтения и письма по теме "Русские писатели и поэты"	1	
101	Подготовка к ОГЭ. Пробный тест: чтение, аудирование.	1	
102	Подготовка к ОГЭ. Устная речь.	1	
Итого		102 часа	