
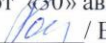



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

<b>"РАССМОТРЕНО"</b> на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /Е.С. Кугаевская/	<b>"СОГЛАСОВАНО"</b> на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /В.А.Рогулько/	<b>"УТВЕРЖДЕНО"</b> приказом школы Приказ № 124 от «30» августа 2019 г. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Линок Олеси Николаевны,**

**учителя начальных классов**

**по основам религиозных культур и светской этики**

**модуль мировые религиозные культуры**

**4 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

**Учебник**

**Основы религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразоват.  
организации / А.Л.Беглов, Е.В.Саплин [и др.]. -6-е изд., перераб. -М.:  
Просвещение, 2019г.**

**2019-2020 уч.г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Выпускник научится:**

- *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
  - *выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
  - *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;
  - *оценивать* свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
  - *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
  - *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
  - *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
  - *создавать* словесный портрет героя по его изображению;
  - *работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- 
- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
  - ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
  - понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
  - излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Личностные результаты:**

*Личностные* результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Метапредметные результаты:**

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

### **Предметные результаты:**

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

## 2.Содержание учебного предмета

**Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 час)**

Введение «России – наша Родина»,

**Основы религиозных культур (29 часов)**

Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд

**Духовные традиции многонационального народа России (3 часов)**

Любовь и уважение к Отечеству. Подготовка творческих проектов. Презентация творческих проектов

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2 час)</b>			
1	Инструктаж по ТБ. Введение в предмет.	1	
2	Россия – наша Родина.		
<b>Основы религиозных культур (29 часов)</b>			
3	Культура и религия.	1	
4	Культура и религия.	1	
5	Возникновение религий.	1	
6	Мировые религии и их основатели.	1	
7	Священные книги религий мира.	1	
8	Священные книги религий мира.	1	
9	Хранители предания в религиях мира.	1	
10	Хранители предания в религиях мира.		
11	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	1	
12	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния.	1	
13	Человек в религиозных традициях мира.	1	
14	Священные сооружения.	1	
15	Священные сооружения.	1	
16	Искусство в религиозной культуре.	1	
17	Искусство в религиозной культуре.	1	
18	Творческие работы учащихся.	1	
19	Творческие работы учащихся.	1	
20	История религий в России.	1	
21	История религий в России.	1	

22	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	
23	Религиозные ритуалы. Обычай и обряды.	1	
24	Паломничества и святыни.	1	
25	Праздники и календари.	1	
26	Праздники и календари.	1	
27	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
28	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1	
29	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	
30	Семья.	1	
31	Долг, свобода, ответственность, труд		
<b>Духовные традиции многонационального народа России (3 часов)</b>			
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1	
33	Подготовка творческих проектов.		
34	Презентация творческих проектов		