

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /Е.С.Кугаевская	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.  /В.А.Погулько	приказом школы Приказ № 124 от "31" августа 2019г.



**Рабочая программа
индивидуальных коррекционных занятий по адаптированной основной
образовательной программе
для учащихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

2 класс

Учитель: КошкарOVA Наталья Николаевна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -6-е изд., стереотип. -М.: Вентана-Граф, 2018г.

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / В.Н.Рудницкая, Т.В. Юдачева, - 5-е изд. испр., - М., Вентана-Граф, 2018г.

2019-2020 уч.г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения
- способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания; освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности. При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.1.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

Изучение учебного материала по математике имеет большое значение в общей системе коррекционно-развивающей работы. В ходе обучения математике совершенствуются возможности произвольной концентрации внимания, расширяется объем оперативной памяти, формируются элементы логического мышления, улучшаются навыки установления причинно-следственных связей и разнообразных отношений между величинами. Развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков оперативной и долговременной памяти. Требования пояснять ход своих рассуждений способствуют формированию умений математического доказательства. Усвоение приемов решения задач является универсальным методом развития мышления. Выделение обобщенных способов решений примеров и задач определенного типа ведет к появлению возможностей рефлексии. Математика как учебный предмет максимально насыщена знаково-символическими средствами, активизирующими отвлеченное мышление.

При усвоении программного материала по учебному предмету «Математика» обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, контролировать правильность выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку, что способствует совершенствованию произвольной регуляции деятельности.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На индивидуальные коррекционные занятия во 2 классе отводится - 68 часов (педагогическая коррекция – 2 часа, 34 недели) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Занятия строятся с учетом **основных принципов** коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО МАОУ СОШ №13.

Личностные и метапредметные результаты освоения АООП НОО, для всех предметных и коррекционно-развивающей областей являются общими и заключаются в следующем:

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР -это полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметны областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты отражают:

Филология. Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Математика и информатика Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Материал для коррекционных занятий разработан на основе УМК «Начальная школа 21века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителя начальных классов.

Содержание коррекционно-развивающих занятий освоения учебных программ АООП НОО (вариант 7.1) по учебным предметам соответствуют ФГОС и ООП НОО МАОУ СОШ №13.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема	Количество	Основные виды учебной деятельности обучающихся	дата
	тво		

	часов		
Учимся писать сочетания ча-ща чу-щу.. Разделительный мягкий знак.	1	Обсуждение вопроса: есть ли мягкая пара у звуков ж-ш. Обсуждение вопроса: есть ли твёрдые пары у звуков [ч'] [щ']; решение лингвистической задачи: как объяснить написание буквы «а» после [ч], [щ]. Решение лингвистической задачи: как объяснить написание буквы «у» после [ч], [щ]. Применение приобретённых знаний в практической деятельности. Наблюдение над функциями мягкого знака.	
Счет десятками в пределах 100.	1	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	
Двузначные числа и их запись.	1		
Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	Обсуждение вопроса: смыслоразличительное значение ударения.	
Слова, называющие предмет. Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	Наблюдения над значением слова. Участие в обсуждении значений слов. Наблюдения над словами, отвечающими на вопрос «что?». Обсуждение правила работы с таблицей.	
Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении	1	Наблюдения над словами, не отвечающими на вопросы «кто? что?». Наблюдения над словами, не отвечающими на вопросы «кто? что?». Обсуждение правила. Сравнение восклицательного и невосклицательного предложения. Интонация, цель высказывания. Расстановка знаков препинания в конце предложений.	
Луч и его обозначение.	1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).	
Числовой луч. Решение задач Построение числового луча.	1		
Изменение формы слова с помощью окончания.	1	Наблюдения за изменением формы слова. Введение понятия «окончание», нахождение его места в слове.	
Метр. Соотношения между единицами	1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических	

длины. Решение задач.		построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	
Неизменяемые слова.	1	Обсуждение правила. Наблюдения над неизменяемыми словами. Сравнение неизменяемых слов и слов с нулевым окончанием.	
Многоугольник и его элементы. Построение многоугольника.	1	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире.	
Корень как часть слова. Контрольный словарный диктант.	1	Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам. Наблюдения над значением и составом родственных слов. Участие в формулировании правила.	
Сложение и вычитание вида $26 + 2$; $26 + 10$, $26 - 2$; $26 - 10$	1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	
Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	Наблюдения над способом обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение обозначения буквами ударных и безударных гласных. Наблюдения над способом обозначения безударных гласных в корне слова. Сравнение звуковых моделей слов. Применение правила правописания безударных проверяемых гласных в корне. Умение определять ударение в словах, находить «ошибкоопасные места», проверять безударные гласные в корне слова.	
Запись сложения столбиком.	1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	
Безударные гласные в корне слова.	1	Наблюдение над языковым материалом, формулирование правила. Проверка безударных гласных в корне слова Разграничение звуков, вызывающих трудности, и звуков не вызывающих трудности. Различение однокоренных слов, обсуждение алгоритма нахождения корня. Проверка умений и навыков учащихся по изученным	

		<p>темам.</p> <p>Различение однокоренных слов, обсуждение алгоритма нахождения корня. Контроль собственных действий. Выработка критериев для оценивания написанного.</p>	
Запись вычитания столбиком.	1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	
Однокоренные слова	1	<p>Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.</p> <p>Различение однокоренных слов, обсуждение алгоритма нахождения корня. Контроль собственных действий. Выработка критериев для оценивания написанного.</p>	
Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	
Учимся писать буквы согласных и гласных звуков в корне слова.	1	<p>Классификация звуков. Применение правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Наблюдение над выделением орфограммы в корне, анализ звукового состава слова.</p>	
Вычитание двузначных чисел (общий случай). Решение задач.	1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	
Учимся писать буквы согласных и гласных звуков в корне слова		<p>Наблюдение над чередованием согласных в корне слова. Обсуждение видов чередования согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление способов проверки безударных гласных и парных согласных по звонкости - глухости в корне слова.</p> <p>Применение правила правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Сопоставление формы слова. Применение правила правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Применение правила правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.</p>	
Вычитание двузначных чисел (общий случай). Симметричные фигуры.	1	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	

Учимся писать буквы согласных и гласных звуков в корне слова		<p>Применение правила правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Применение правила правописания звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова.</p> <p>Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам.</p> <p>Применение правила проверки непроизносимых согласных, анализ текста, выделение изученных орфограмм.</p>	
Периметр многоугольника.	1	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p>	
Суффикс как часть слова.	1	<p>Употребление разных суффиксов для образования новых слов, выделение части слова.</p> <p>Знание функции, значения и местоположения суффиксов.</p>	
Окружность, ее центр и радиус.	1	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p>	
Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	<p>Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, решение орфографических задач.</p> <p>Обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Анализ языкового материала, определение принципа классификации слов.</p> <p>Обсуждение правила: письмо слов с непроизносимыми согласными. Анализ языкового материала, определение принципа классификации слов.</p> <p>Употребление разных суффиксов для образования новых слов, выделение части слова, знание функции, значения и местоположения суффиксов.</p>	
Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине.</p> <p>Характеризовать свойства геометрических фигур.</p>	
Учимся писать слова с суффиксами -енок; -онок.	2	<p>Выведение правила правописания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-, знание алгоритма правила.</p>	
Умножение и деление на	1	<p>Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие</p>	

2.		арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	
Учимся писать слова с суффиксами -енок; -онок.	2	Выведение правила правописания слов с суффиксами -ёнок-, -онок-, знание алгоритма правила.	
Умножение и деление на 3.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	
Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	1	Выведение правила правописания слов с суффиксами -ик-, -ек-. Развернутое объяснение выбора суффикса, конструирование слова.	
Умножение и деление на 4.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	
Учимся писать слова с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	2	Выведение правила правописания слов с суффиксами -ик-, -ек-. Развернутое объяснение выбора суффикса, конструирование слова.	
Умножение и деление на 5. Решение задач. Пятая часть числа.	1	. Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости	
Правописание слов с суффиксом -ость-.	1	Выделение суффикса, распознавание его значения.	
Умножение и деление на 6.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические	

		зависимости	
Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	1	Знание функции, значения и местоположения суффиксов. Проверка умений и навыков учащихся по изученным темам. Применение правила проверки непроизносимых согласных, анализ текста, выделение изученных орфограмм.	
Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	
Приставка как часть слова. Учимся писать приставки. Различаем приставки с буквами о, а	1	Наблюдение над языковым материалом: значение и место приставки в слове. Наблюдение над значением приставок в словах. Составление слов по заданной модели. Отработка умения выделить в слове приставку. Участвовать в коллективном обсуждении правила, алгоритма его применения. Классифицировать слова.	
Единицы площади.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	
Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	2	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения звуковой и буквенной записей слов. Наблюдение: выделение признака дифференциации, развёрнутое объяснение выбора знака. Классификация слов.	
Умножение и деление на 7.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	2	Анализ языкового материала: формулирование правила, отработка алгоритма его применения. Конструирование слов, выявление соотношения	

		<p>звуковой и буквенной записей слов.</p> <p>Наблюдение: выделение признака дифференциации, развёрнутое объяснение выбора знака. Классификация слов.</p>	
Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
Учимся различать предлоги и приставки.	2	<p>Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок.</p>	
Умножение и деление на 8.	1	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	
Учимся различать предлоги и приставки.	2	<p>Наблюдение за языковым материалом: выведение правила, обсуждение алгоритма дифференциации.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Орфографический тренинг. Работа с текстами – вписывание пропущенных предлогов и приставок.</p>	
Умножение и деление на 9.	1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	
Слово в толковом словаре и тексте.	1	<p>Работа с текстом: значение слова. Знакомство с толковыми словарями. Работа с толковым словариком учебника.</p> <p>Проблемная ситуация «Давай подумаем». Работа с рисунками учебника. Обсуждение правила: однозначность и многозначность слова.</p> <p>Фронтальная работа.</p>	

Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	
Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	1	Слово и его значение. Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в речи Наблюдение за значением слов-синонимов, возможностями использования их в текст	
Решение задач на кратное сравнение.	1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	
Последовательность предложений в тексте.	1	Чтение и понимание текста. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.	
Нахождение нескольких долей числа. Решение задач.	1	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	
Слова-антонимы.	1	Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы». Слово и его значение. Наблюдение за сочетанием антонимов с другими словами.	
Названия чисел в записях действий. Решение задач с величинами. Составление числовых выражений.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
Слова исконные и заимствованные.	1	Слово и его значение. Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов. Слово и его значение. Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Расширение словарного запаса учащихся.	
Свойства прямоугольника. Построение геометрических фигур.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	

Абзац, последовательность абзацев. Учимся составлять текст из абзацев.	1	Слово и его значение. Работа с толковым словарем. Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы над ошибками Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев. Восприятие и понимание речи. Составление текстов по заданным абзацам Слово и его значение. Наблюдение за устаревшими словами	
Прямоугольник. Квадрат. Периметр четырехугольника.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнивать геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
Фразеологизмы.	1	Слово и его значение. Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса	
Работа в графическом редакторе. Мини-проект «Цифры»	1	Выбирать из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах таблицы	
Учимся применять орфографические правила.	1	Правописание слов с изученными орфограммами. Отработка алгоритма работы с орфограммами.	

8 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

Оборудование:

1. Алфавит
2. Таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой)
3. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
5. Настольные развивающие игры
6. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
7. Слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности)
8. объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100
9. наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
10. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и не размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

11. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
12. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
13. демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
14. видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;

Электронно-программное обеспечение

- 1 Компьютер
- 2 Презентационное оборудование
- 3 Выход в интернет
- 4 Электронный образовательный ресурс по предмету