

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017г.



**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с нарушением слуха**

по физической культуре. Подвижные игры

3 класс

Учитель: Колганова Ольга Валентиновна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Лях В.Е. Физическая культура.: учебник для общеобразовательных учреждений.М.: Просвещение, 2012г.

2017-2018 уч.г.

Интегрированное обучение учащихся с нарушением слуха по адаптированным основным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса осуществляется по Учебному плану, составленному на основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»; санитарных правил СанПиН для детей ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

С учащимися с нарушением слуха, обучающимися интегрировано в классе, коррекционная работа осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио; визуальными техническими средствами; перемена видов деятельности; предоставление дополнительного времени; упрощение заданий в классе и дома.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик к концу третьего класса научится:

- выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять подачу строевых команд, подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физической культурой.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины;
- давать оценку своему уровню личной гигиены с помощью тестового задания «Проверь себя»;
- включать прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре;
- выбирать более эффективные способы выполнения упражнений в зависимости от конкретных условий;
- контролировать и оценивать правильность выполнения;
- описывать технику игровых действий и приёмов выявлять и устранять ошибки;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- анализировать советы, как беречь зрение, слух, как ухаживать за кожей.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных

(нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

— организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

— оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

– формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

– выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

– выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Подвижные игры (34 ч.) На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Передал-сидись», «Перестрелка», «Гуси-лебеди». На материале раздела «Спортивные игры»: Футбол: подготовка к выполнению нормативов ГТО; остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «День и ночь», «Защита укрепления» Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Гонка мячей по кругу», «Мяч ловцу», «Караси и щука». Игра в мини - баскетбол Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Вызов»

3 Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
Подвижные игры (34 ч)			
1	ОРУ. Игра «Передал – садись».	1	
2	ОРУ. Игра "День и ночь". Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	1	
3	ОРУ. Игра "День и ночь"	1	
4	ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	
5	ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	
6	ОРУ. Игра «Мяч ловцу».	1	
7	ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	
8	ОРУ. Игра «Вызов».	1	
9	ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу»	1	
10	ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу»	1	
11	ОРУ. Игра «Мяч ловцу».	1	
12	ОРУ. Игра ""Караси и щука"	1	
13	ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу».	1	
14	ОРУ. Игра ""Караси и щука"	1	
15	ОРУ. Игра "Гонка мячей по кругу"	1	
16	ОРУ. Игра "Перестрелка"	1	
17	ОРУ. Игра "Перестрелка"	1	
18	ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол.	1	
19	ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол.	1	
20	ОРУ. Игра «Мяч ловцу». Игра в мини-баскетбол.	1	
21	ОРУ. Игра "Защита укрепления"	1	
22	ОРУ. Игра "Защита укрепления"	1	
23	ОРУ. Игра «Передал – садись». Подготовка к выполнению нормативов ГТО.	1	
24	ОРУ. Игра «Передал – садись».	1	
25	ОРУ. Игра «Передал – садись».	1	
26	ОРУ. Игра «Мяч ловцу»	1	

27	ОРУ. Игра «Мяч ловцу»	1	
28	ОРУ. Игра «Гуси-лебеди»	1	
29	ОРУ. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	1	
30	ОРУ. Игра «Гуси-лебеди».	1	
31	ОРУ. Игра в мини - баскетбол.	1	
32	ОРУ. Игра в мини - баскетбол.	1	
33	ОРУ. Игра в мини - баскетбол.	1	
34	ОРУ. Игра в мини - баскетбол.	1	