

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

<p>"РАССМОТРЕНО" на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>"СОГЛАСОВАНО" на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.</p>	<p>"УТВЕРЖДЕНО" приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017 г.</p>
---	---	---



**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с нарушением слуха**

по русскому языку

3 класс

Учитель: Колганова Ольга Валентиновна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. -3-е изд., перераб. -М.: Вентана-Граф, 2012.

2017-2018 уч.г.

Интегрированное обучение учащихся с нарушением слуха по адаптированным основным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса осуществляется по Учебному плану, составленному на основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»; санитарных правил СанПиН для детей ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

С учащимися с нарушением слуха, обучающимися интегрировано в классе, коррекционная работа осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио; визуальными техническими средствами; перемена видов деятельности; предоставление дополнительного времени; упрощение заданий в классе и дома.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик к концу третьего класса **научится:**

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; Выделять, находить:
- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); Решать учебные и практические задачи:
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

Примерять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

1. *- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова); - склонять личные местоимения;*
- *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
- *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
- *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
- *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
- *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
- *применять правило правописания суффиксов безударных гласных в падежных окончаниях сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
- *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных –ий, -ия, -ие; - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *писать подробные изложения;*
- *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.*

Личностные результаты освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжают формироваться:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжают формироваться:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык». У третьеклассника продолжают формироваться:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2.Содержание учебного

предмета Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) (58ч):

1.Фонетика. Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3ч).

2.Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

3.Синтаксис (19 ч) Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

4.Морфология (32ч). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

Правописание (формирование навыков грамотного письма) (54 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных – ок, -ец,-иц,-инк, -енк, сочетаний ичк, ечк. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но)

Развитие речи (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов – повествование, описание, рассуждение –

и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с сочинением и изложением как видами письменной работы. Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов, развитие правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученный во 2 классе): использование в тексте многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Проверочные и контрольные уроки (28ч)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
1	Вводный урок	1	
Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)			
2	Повторяем фонетику	1	
Правописание (1 ч)			
3	Вспоминаем правила написания прописной буквы	1	
Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)			
4	Фонетический разбор слова	1	
Правописание (1ч)			
5	Вспоминаем правила переноса слов	1	
Развитие речи (1ч)			
6	Повторяем: текст, его признаки и тип. <i>Словарный диктант</i>	1	
Фонетика («Как устроен наш язык») (1 ч)			
7	Фонетический разбор слова	1	
Правописание (1 ч)			
8	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	

9	<i>Входной диктант</i>	1	
Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)			
10	Работа над ошибками. Повторяем состав слова .	1	
Правописание (1 ч)			
11	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	
Развитие речи (1ч)			
12	Повторяем признаки и типы текста	1	
Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)			
13	Разбор слова по составу. (<i>Самостоятельная работа</i>).	1	
Правописание (1 ч)			
14	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	
Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)			
15	Повторяем словообразование	1	
Правописание (1ч)			
16	Повторяем правописание произносимых согласных в корне слова. <i>Словарный диктант</i> .	1	
Развитие речи (1ч)			
17	Текст и его заголовок	1	
Состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)			
18	Разбор слова по составу и словообразование	1	
19	<i>Текущая контрольная работа «Повторение орфограмм корня»</i>	1	

Правописание (2ч)			
20	Вспоминаем правописание суффиксов <i>Списывание. Промежуточный контроль</i>	1	
21	Повторяем правописание приставок (<i>Самостоятельная работа</i>)	1	
Развитие речи (1ч)			
22	Заголовок и начало текста	1	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (2ч)			
23	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	
24	<i>Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>	1	
25	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	
Развитие речи (2ч)			
26	Последовательность предложений в тексте	1	
27	Деление текста на абзацы. <i>Самостоятельная работа</i>	1	
<i>«Текст, заголовок текста»</i>			
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)			
28	Главные члены предложения	1	
29	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
Правописание (1ч)			
30	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <i>Словарный диктант. Промежуточный контроль.</i>	1	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)			
31	Главные члены предложения	1	
Правописание (2ч)			
32	Учимся писать приставки	1	

33	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	
----	--	---	--

Синтаксис («Как устроен наш язык») (4ч)

34	Подлежащее	1	
35	Сказуемое	1	
36	Учимся писать письма	1	
37	Подлежащее и сказуемое.	1	

Развитие речи (1ч)

38	Учимся писать письма	1	
----	----------------------	---	--

Синтаксис («Как устроен наш язык») (3ч)

39	Второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант</i>	1	
40	<i>Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»</i>	1	
41	Обстоятельство	1	
42	Обстоятельство	1	

Правописание (1ч)

43	Учимся писать приставку с-	1	
----	----------------------------	---	--

Развитие речи (1ч)

44	Учимся писать письма <i>Словарный диктант</i>	1	
----	---	---	--

Синтаксис («Как устроен наш язык») (2ч)

45	Определение	1	
----	-------------	---	--

46	Определение	1	
Правописание (2ч)			
47	Учимся писать слова с двумя корнями	1	
48	Запоминаем соединительные гласные -о, -е	1	
49	<i>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»</i>	1	
50	Работа над ошибками	1	
Развитие речи (1ч)			
51	Учимся писать письма	1	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (2ч)			
52	Дополнение	1	
53	Дополнение	1	
Правописание (2ч)			
54	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова	1	
55	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова <i>Словарный диктант</i>	1	
Развитие речи (1ч)			
56	Учимся писать письма	1	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)			
57	Однородные члены предложения	1	
58	<i>Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»</i>		
Правописание (1ч)			
59	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)			

60	Однородные члены предложения	1	
Правописание (1ч)			
61	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
62	<i>Диктант по темам: «Правописание слов, образованных сложением», «О, ё после шипящих», «ы после ц»</i>	1	
63	Работа над ошибками	1	
Развитие речи (1ч)			
64	Учимся писать письма	1	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)			
65	Однородные члены предложения	1	
Правописание (1ч)			
66	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения <i>Словарный диктант</i>	1	
Синтаксис («Как устроен наш язык») (1ч)			
67	Однородные члены предложения	1	
Правописание (1ч)			
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения (<i>выборочное списывание</i>)	1	
Развитие речи (1ч)			
69	Учимся писать письма (<i>самостоятельная работа</i>)	1	
Фонетика и состав слова («Как устроен наш язык») (1 ч)			
70	Повторяем фонетику и состав слова	1	
71	<i>Диктант по теме: «Однородные члены предложения»</i>	1	
Правописание (1ч)			

72	Повторение Работа над ошибками	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
73	Части речи	1	
74	Самостоятельные и служебные части речи	1	
Развитие речи (1ч)			
75	Повторение <i>Списывание промежуточный контроль</i>	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
76	Имя существительное	1	
Правописание (1ч)			
77	Повторение <i>Словарный диктант</i>	1	
Развитие речи (1ч)			
78	Учимся писать изложение	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)			
79	Род имён существительных	1	
80	Род имён существительных	1	
Развитие речи (1ч)			
81	Учимся писать изложение (<i>взаимопроверка изложений</i>)	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
82	Число имён существительных	1	
Правописание (2ч)			
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	
84	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	

85	<i>Контрольный диктант за 1-е полугодие</i>	1	
86	Работа над ошибками	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
87	Число имён существительных	1	
Правописание (2ч)			
88	Изменение имён существительных по числам	1	
89	Изменение имён существительных по числам	1	
Развитие речи (1ч)			
90	Учимся писать изложение (<i>самостоятельная работа</i>)	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)			
91	Изменение имён существительных по падежам	1	
92	Падеж имён существительных. <i>Словарный диктант</i>	1	
Развитие речи (1ч)			
93	Падеж имён существительных.	1	
Правописание (1ч)			
94	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова <i>Контрольное списывание</i>	1	
Развитие речи (1ч)			
95	Учимся писать письма	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
96	Падеж имён существительных	1	
Правописание (1ч)			

97	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
98	Падеж имён существительных	1	
Правописание (1ч)			
99	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и - ечк-	1	
Развитие речи (1ч)			
100	Работа с текстом	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
101	Склонение имён существительных <i>Словарный диктант</i>	1	
Правописание (1ч)			
102	Учимся писать сочетания -инк- и -енк	1	
103	<i>Проверочный диктант по теме «Суффиксы»</i>	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
104	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	
Правописание (1ч)			
105	Правописание безударных окончаний имён существительных первого склонения	1	
Развитие речи (1ч)			
106	Работа с текстом	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
107	Склонение имён существительных	1	

108	<i>Тест по теме «Склонение имён существительных»</i>		
Правописание (1ч)			
109	Правописание безударных окончаний имён существительных первого склонения	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
110	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
Правописание (1ч)			
111	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения <i>Словарный диктант</i>	1	
Развитие речи (1ч)			
112	Учимся писать изложение	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
113	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
Правописание (1ч)			
114	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
115	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
Правописание (1ч)			
116	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц	1	
Развитие речи (1ч)			
117	Учимся писать изложение (<i>самостоятельная работа</i>)	1	

Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)				
118	Способы образования имён существительных	1		
119	Способы образования имён существительных	1		
Правописание (2ч)				
120	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения <i>Словарный диктант</i>	1		
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		
Развитие речи (1ч)				
122	Учимся писать изложение	1		
123	<i>Контрольное изложение</i>			
Состав слова и фонетика(«Как устроен наш язык») (1 ч)				
124	Повторяем фонетику и состав слова	1		
Правописание (1ч)				
125	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	1		
126	<i>Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»</i>	1		
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)				
127	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1		
Правописание (1ч)				
128	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1		
Развитие речи (1ч)				
129	Повторение (<i>самостоятельная работа</i>)	1		

Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
130	Имя прилагательное	1	
Правописание (1ч)			
131	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	
132	<i>Контрольный диктант за 3-ю четверть</i>	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
133	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	
Правописание (3ч)			
134	равописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие <i>Словарный диктант промежуточный</i>	1	
135	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	
136	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных (<i>самостоятельная работа</i>)	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)			
137	Качественные имена прилагательные	1	
138	Качественные имена прилагательные	1	
Развитие речи (1ч)			
139	Изложение с элементами сочинения (<i>самостоятельная работа</i>)	1	
Правописание (1ч)			
140	Правописание окончаний имён прилагательных	1	

Развитие речи (1ч)

141	Учимся писать изложение (<i>самостоятельная работа</i>)	1	
-----	---	---	--

Правописание (1ч)

142	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
-----	--	---	--

Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)

143	Краткая форма качественных прилагательных	1	
-----	---	---	--

Правописание (1ч)

144	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
-----	--	---	--

145	<i>Контрольное списывание по теме «Окончание имён прилагательных» Итоговый контроль</i>	1	
-----	---	---	--

Развитие речи (1ч)

146	Учимся писать сочинение (<i>самостоятельная работа</i>)	1	
-----	---	---	--

Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)

147	Относительные имена прилагательные	1	
-----	------------------------------------	---	--

Правописание (1ч)

148	Правописание относительных имён прилагательных	1	
-----	--	---	--

Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)

149	Как образуются относительные имена прилагательные	1	
-----	---	---	--

Правописание (1ч)

150	Правописание относительных имён прилагательных <i>Словарная работа</i>	1	
-----	---	---	--

Развитие речи (1ч)

151	Учимся писать сочинение (<i>самостоятельная работа</i>)	1	
-----	---	---	--

Правописание (1ч)			
152	Правописание относительных имён прилагательных	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
153	Притяжательные имена прилагательные	1	
Правописание (1ч)			
154	Правописание притяжательных прилагательных	1	
Развитие речи (1ч)			
155	Повторение <i>Словарный диктант итоговый</i>	1	
Состав слова и фонетика(«Как устроен наш язык») (1 ч)			
156	Повторяем фонетику и состав слова	1	
157	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки»</i>	1	
158	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	
Правописание (1ч)			
159	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
160	Местоимение	1	
Развитие речи (1ч)			
161	Работаем с текстом	1	
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (2ч)			
162	Личные местоимения	1	

163	Личные местоимения	1	
Правописание (1ч)			
164	Правописание местоимений с предлогами	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
165	Как изменяется местоимение	1	
166	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	
Правописание (1ч)			
167	Работа над ошибками. Правописание местоимений	1	
Морфология («Как устроен наш язык») (1ч)			
168	Как изменяется местоимение	1	
169	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений	1	
170	Повторение пройденного: фонетический разбор, состав слова, правописание прилагательных, местоимений	1	