

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017г.



**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с нарушением слуха**

по окружающему миру

3 класс

Учитель: Колганова Ольга Валентиновна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

**Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова.,
Г.С. Калинова - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012.**

2017-2018 уч.г.

Интегрированное обучение учащихся с нарушением слуха по адаптированным основным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса осуществляется по Учебному плану, составленному на основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»; санитарных правил СанПиН для детей ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

С учащимися с нарушением слуха, обучающимися интегрировано в классе, коррекционная работа осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио; визуальными техническими средствами; перемена видов деятельности; предоставление дополнительного времени; упрощение заданий в классе и дома.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- Характеризовать условия жизни на Земле;
- Устанавливать зависимости между состояниями воды и температурой воздуха; – Описывать свойства воды (воздуха)
- Различать растения разных видов, описывать их – Объяснять отличия грибов от растений
- Характеризовать животное как организм
- Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном
- Приводить примеры цепи питания
- Характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства – Сравнить картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох

картой К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»
- Анализировать модели, изображающие Землю
- Различать географическую и историческую карту
- Анализировать масштаб, условные обозначения на карте
- Приводить примеры опытов, подтверждающие различные свойства – Проводить несложные опыты по размножению растений
- Рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействовать с окружающим миром.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства)
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах; – обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

2. Содержание учебного

предмета Введение (1ч)

Земля — наш общий дом (7 ч) Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Как человек изучает Землю (2 ч) Человек познаёт мир. Как изображают Землю. Чтобы не заблудиться в лесу.

Царства природы(17ч) Бактерии. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Растения. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений. Расширение кругозора

школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. Животные. Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей. Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России (7ч) Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства. Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (20ч) Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (15ч) Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта. Освоение космоса. Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. Уроки-обобщения Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). Экскурсии. В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
Введение (1ч.)			
1	Вводный урок.	1	
Земля — наш общий дом (7 ч)			
2	<i>Где и когда ты живёшь.</i> Счёт лет в истории.	1	
3	<i>Солнечная система.</i> Природные тела и природные явления.	1	
4	Солнце — звезда.	1	
5	Планета — Земля — шар.	1	

6	<i>Условия жизни на Земле.</i> Значение Солнца для жизни на земле. Опыт. Вращение Земли. Смена дня и ночи. Свет необходим для жизни. Значение тепла в жизни растения.	1	
7	Водная оболочка Земли.	1	
8	Воздушная оболочка Земли. Тест.	1	
Как человек изучает Землю (2 ч)			
9	<i>Человек познаёт мир.</i> Как изображают Землю. Практическая работа с картой.	1	
10	Чтобы не заблудиться в лесу.	1	
Царства природы (17ч)			
11	<i>Бактерии.</i> Какими бывают бактерии и где они обитают.	1	
12	<i>Грибы.</i> Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы.	1	
13	<i>Растения.</i> Если бы на Земле не было растений. Экскурсия.	1	
14	Разнообразие мира растений (флоры)	1	
15	Растения — живые существа (организмы). Опыт листья способны испарять воду.	1	
	Растения — живые существа (организмы).	1	
16	Растения дикорастущие и культурные.	1	
17	<i>Красная книга России.</i> Какие страницы есть в Красной книге.	1	
18	<i>Животные.</i> Разнообразие мира животных (фауны).	1	
19	Животные — живые существа (организмы).	1	
20	Животные — живые существа (организмы).	1	
21	Беспозвоночные животные.	1	
22	Позвоночные животные.	1	
23	Позвоночные животные.	1	
24	<i>Природные сообщества.</i>	1	
25	<i>Почему люди приручают диких животных.</i>	1	
26	<i>О заповедниках.</i> Проверочная работа по разделу.	1	
Наша Родина: от Руси до России (7 ч)			
27	<i>Древнерусское государство.</i> Восточнославянские племена.	1	
28	Первые русские князья.	1	

29	<i>Московская Русь.</i> Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный — первый русский царь.	1	
30	<i>Российская империя.</i> Пётр I Великий.	1	
31	Екатерина II Великая.	1	
32	Последний российский император Николай II	1	
33	<i>Советская Россия. СССР. Российская Федерация.</i> Российская Федерация. Тест	1	
Как люди жили в старину (20 ч)			
34	<i>Из истории имён.</i> Как рождалось имя. Имя, отчество, фамилия.	1	
35	<i>Какими людьми были славяне.</i> Как выглядели.	1	
36	Как работали.	1	
37	Как защищали Родину.	1	
38	Как помогали друг другу.	1	
39	Как принимали гостей.	1	
40	Как отдыхали славяне.	1	
41	<i>Какие предметы окружали людей в старину.</i> «Скажи, какой у тебя дом...»	1	
42	О первых каменных постройках.	1	
43	По одежке встречают...	1	
44	Валенки, валенки...	1	
45	Одежда по приказу. Почему люди украшают одежду.	1	
46	<i>Русская трапеза.</i> Хлеб да вода — крестьянская еда.	1	
47	Богатый дом — обильная еда.	1	
48	<i>Верования языческой Руси.</i> Боги древних славян.	1	
49	Масленица — народный праздник.	1	
50	Праздник Ивана Купалы.	1	
51	<i>Принятие христианства на Руси.</i> Крещение Руси.	1	
52	Христианские праздники.	1	
53	Пасха — Светлое Христово Воскресение. Проверочная работа по разделу.	1	
Как трудились в старину (15 ч)			
54	<i>Что создавалось трудом крестьянина?</i> Труд в крестьянском хозяйстве.	1	

55	Как трудились крестьянские дети.	1	
56	Тяжёлый труд крепостных.	1	
57	<i>Что создавалось трудом ремесленника?</i> Что такое ремесло.	1	
58	Игрушки делать — тоже ремесло.	1	
59	Маленькие мастера.	1	
60	О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке.	1	
61	Русские оружейники.	1	
62	<i>Что создавалось трудом рабочего?</i> О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1	
63	О первых железных дорогах.	1	
64	<i>Изобретения, которые сделал человек в XIX -XX (19-20) веках.</i> О пароходе.	1	
65	Об автомобиле.	1	
66	О самолёте и аэростате.	1	
67	Время космических полётов. Проверочная работа по разделу.	1	
68	Резерв	1	