

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017 г.



**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с нарушением слуха**

по математике и информатике

3 класс

Учитель: Колганова Ольга Валентиновна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 /Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., . -3-е изд., перераб. -М.: Вентана-Граф, 2013.

2017-2018 уч.г.

Интегрированное обучение учащихся с нарушением слуха по адаптированным основным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса осуществляется по Учебному плану, составленному на основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»; санитарных правил СанПиН для детей ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

С учащимися с нарушением слуха, обучающимися интегрировано в классе, коррекционная работа осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио; визуальными техническими средствами; перемена видов деятельности; предоставление дополнительного времени; упрощение заданий в классе и дома.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик к концу 3 класса научится:

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), упорядочивать их, устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу, уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления; знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления; выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях; называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- владеть первоначальными навыками компьютерной грамотности;
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами с помощью программ;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач;
- уметь работать с информацией: читать несложные готовые таблицы, заполнять несложные готовые таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- *Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;*
- *различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»; приводить примеры верных и неверных высказываний; называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);*
- *вычислять длину ломаной;*
- *изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;*
- *изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;*
- *различать луч и прямую; делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;*
- *строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *развивать первоначальные навыки компьютерной грамотности;*
- *представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;*
- *работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;*
- *уметь находить файл в файловой системе;*
- *использовать информационные системы: библиотеку, медиатеку, Интернет;*
- *использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления;
- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

-способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения; -высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
-владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

-владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
-понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; - планирование, контроль и оценка учебных действий;
-определение наиболее эффективного способа достижения результата;
-выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
-создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств; - понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
-адекватное оценивание результатов своей деятельности;
-активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
-готовность слушать собеседника, вести диалог;
-умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются: -

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
-умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
-овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
-умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);
-представлять, анализировать и интерпретировать данные;
-приобретение первоначальных представлений компьютерной грамотности.

2 Содержание учебного предмета

Элементы арифметики: Тысяча (52 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел.

Запись результатов сравнения с помощью знаков«<»и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях,записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.

Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенстваи неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств.

Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (29 ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число.

Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа.

Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (20 ч)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины (15 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.

Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы.

Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины.

Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра.

Взвешивание предметов на чашечных весах.

Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Логические понятия (3ч)

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (3 ч)

Прямая.

Принадлежность точки прямой.

Проведение прямой через одну и через две точки.

Работа с информацией (14ч)

Техника безопасности при работе на компьютере.

Человек и компьютер.

Симметрия на клетчатой бумаге.

Компьютер – это файловая система.

Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью угольника, циркуля. Практические

работы.

Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.

Соотношения между единицами длины. (Работа с таблицей). Работа с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Ломаная и ее элементы. Построение ломаной и вычисление ее длины.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Чтение и заполнение таблицы.

Интерпретация данных таблицы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
1	Вводный урок	1	
Числа от 100 до 1000 (4 ч.)			
2	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.	1	
3	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.	1	
4	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.	1	
5	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.	1	
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (3 ч.)			
6	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	1	
7	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Неравенства.	1	
8	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Решение задач.	1	
Единицы длины: Километр. Миллиметр (5 ч.)			
9	Километр. Миллиметр.	1	
10	Входная контрольная работа.	1	
11	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	1	
12	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.	1	
13	Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами	1	

	длины.		
Единицы массы. Килограмм. Грамм (4 ч.)			
14	Масса. Килограмм. Грамм.	1	
15	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.	1	
16	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.	1	
17	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами.	1	
Единица вместимости. Литр (3 ч.)			
18	Вместимость. Литр.	1	
19	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	1	
22	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	1	
Сложение в пределах 1000. Сложение трёхзначных чисел (6 ч.)			
21	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	1	
22	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	1	
23	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1	
24	Сложение трёхзначных чисел. Площадь прямоугольника.	1	
25	Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
26	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1	
Вычитание в пределах 1000. Вычитание трёхзначных чисел (7 ч.)			
27	Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания.	1	
28	Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы вычитания.	1	
29	Вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.	1	
30	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</i>	1	
31	Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел.	1	
32	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.	1	
33	Вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	1	

Сочетательное свойство сложения (3 ч.)			
34	Сочетательное свойство сложения.	1	
35	Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1	
36	Сочетательное свойство сложения. Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	1	
Сумма трёх и более слагаемых (3 ч.)			
37	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	1	
38	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	1	
39	Сумма трёх и более слагаемых. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
Сочетательное свойство умножения (3 ч.)			
40	Сочетательное свойство умножения.	1	
41	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	1	
42	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
Произведение трёх и более множителей (3 ч.)			
43	Произведение трёх и более множителей.	1	
44	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	1	
45	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч.)			
46	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением.	1	
47	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
48	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	1	
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч.)			

49	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	
50	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	1	
51	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением.	1	
52	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.	1	
53	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	1	
Порядок выполнения действий в числовых равенствах и неравенствах (4 ч.)			
54	Числовые равенства и неравенства.	1	
55	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.	1	
56	Свойства числовых равенств.	1	
57	Числовые равенства и неравенства. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
Работа с информацией (14 ч.)			
58	Техника безопасности при работе на компьютере. Человек и компьютер. Симметрия на клетчатой бумаге	1	
59	Компьютер – это файловая система. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1	
60	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации	1	
61	Верные и неверные предложения (высказывания). Чтение и заполнение таблицы.	1	
62	Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии.	1	
63	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
64	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Решение задач.	1	
65	Соотношения между единицами длины. (Работа с	1	

	таблицей) Работа с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера		
66	Геометрические фигуры. Отношения между объектами.	1	
67	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Интерпретация данных таблицы.	1	
68	Ломаная и ее элементы. Характеристика объекта.	1	
69	Длина ломаной. Характеристика объекта	1	
70	Построение ломаной и вычисление ее длины. Характеристика объекта. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	1	
71	Закрепление по теме «Длина ломаной». Характеристика объекта.	1	
Умножение суммы на число (3 ч.)			
72	Умножение суммы на число.	1	
73	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1	
74	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	1	
Умножение на 10 и на 100 (3 ч.)			
75	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.	1	
76	Умножение на 100. Решение задач с величинами.	1	
77	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	
Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4 (4 ч.)			
78	Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4.	1	
79	Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4. Действия с величинами.	1	
80	Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4. Решение задач с величинами.	1	
81	Умножение в случаях вида 50 х 9 и 200 х 4. Решение задач на построение геометрических фигур.	1	

Прямая (3 ч.)			
82	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.	1	
83	Прямая. Пересекающиеся прямые.	1	
84	Прямая. Непересекающиеся прямые.	1	
Умножение на однозначное число (8 ч.)			
85	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	
86	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	1	
87	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	1	
88	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	
89	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами.	1	
90	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
91	<i>Контрольная работа по теме «Умножение на однозначное число».</i>	1	
92	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	
Измерение времени (5 ч.)			
93	Измерение времени. Единицы времени.	1	
94	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	
95	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	
96	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1	
97	Измерение времени. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
Деление на 10 и на 100 (4 ч.)			
98	Деление на 10	1	
99	Деление на 10	1	

100	Деление на 100	1	
101	Деление на 100	1	
Нахождение однозначного частного. (4 ч.)			
102	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления $108 : 18$	1	
103	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.	1	
104	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.	1	
105	Нахождение однозначного частного. Единицы времени.	1	
Деление с остатком (4 ч.)			
106	Деление с остатком.	1	
107	Деление с остатком вида $6 : 12$. Задачи с величинами.	1	
108	Деление с остатком.	1	
109	Деление с остатком.	1	
Деление на однозначное число (7 ч.)			
110	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	
111	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.	1	
112	Деление на однозначное число.	1	
113	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	
114	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
115	<i>Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число»</i>	1	
116	Работа над ошибками. Деление на однозначное число	1	
Умножение в случаях вида 23×40 (4 ч.)			
117	Умножение вида 23×40 .	1	
118	Умножение вида 23×40 . Выражения со скобками.	1	
119	Умножение вида 23×40 . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	
120	Умножение вида 23×40 . Составные задачи	1	
Умножение на двузначное число (5 ч.)			

121	Умножение на двузначное число.	1	
122	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	1	
123	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1	
124	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.	1	
125	Умножение на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
Деление на двузначное число (9 ч.)			
126	Деление на двузначное число.	1	
127	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	
128	Деление на двузначное число. Единицы времени.	1	
129	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника.	1	
130	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	
131	Деление на двузначное число.	1	
132	Деление на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
133	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
134	Работа над ошибками.	1	
Повторение изученного в 3 классе (2ч.)			
135	Повторение по темам: «Сложение и вычитание в пределах 1000» и «Умножение и деление в пределах 1000».	1	
136	Повторение по теме «Решение арифметических задач»	1	