

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017г.



**Рабочая программа
интегрированного обучения по адаптированной основной
образовательной программе для учащихся с нарушением слуха
по литературному чтению**

3 класс

Учитель: Колганова Ольга Валентиновна

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1,2/ Л.А. Ефросинина, М. И. Оморокова - 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2012.

2017-2018 уч.г.

Интегрированное обучение учащихся с нарушением слуха по адаптированным основным образовательным программам в условиях общеобразовательного класса осуществляется по Учебному плану, составленному на основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»; санитарных правил СанПиН для детей ОВЗ 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 13.

С учащимися с нарушением слуха, обучающимися интегрировано в классе, коррекционная работа осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио; визуальными техническими средствами; перемена видов деятельности; предоставление дополнительного времени; упрощение заданий в классе и дома.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные требования к результатам обучения в третьем классе Учащиеся должны научиться:

- читать осознанно, правильно и выразительно текст вслух (темп чтения не менее 60 слов в минуту) и про себя (темп чтения не менее 80 слов в минуту);
- читать наизусть шесть-семь стихотворений и два-три отрывка из прозы;
- определять смысл событий и поступков героев, выражать своё отношение;
- пересказывать текст произведения (подробно, кратко, выборочно) по готовому плану;
- самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изучаемыми разделами, темами, жанрами, писателями;
- работать в библиотеке и пользоваться библиотечным фондом;
- отбирать книгу для самостоятельного чтения по теме, по авторской принадлежности;
- пользоваться справочной литературой.

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование. Слушание литературного произведения

Воспринимать произведения разных жанров из круга чтения; Понимать главную мысль;

Изучать произведения одного и того же жанра или нескольких произведений одного и того же автора в сравнении; особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев); Сравнить героев разных произведений, анализировать их поступки, выделять детали для характеристики; Определять время и место событий, выделять описания пейзажа и портрета героя;

Выявлять авторскую позицию и формировать свое отношение к произведению и героям.

Чтение

Читать вслух и молча небольшие произведения или главы из произведений целыми словами; Читать выразительно текст произведения, передавая отношения к событиям, героям, выбирая соответствующий содержанию и смыслу текста интонационный рисунок.

Работа с текстом

Осознавать последовательность и смысл событий; Вычленять главную мысль текста;

Определять поступки героев и их мотивы; сопоставлять и оценивать поступки персонажей;

Находить в произведении слова и выражения, характеризующие героев и события; выявлять авторскую позицию и свое отношение к событиям и персонажам;

Работать со структурой текста: начало, развитие, концовка;

Делить текст на части и озаглавливать их;
Составлять план текста под руководством учителя;
Пересказывать содержание текста (подробно и кратко) по готовому плану; Самостоятельно выполнить задания к тексту.

Круг чтения

Читать произведения устного народного творчества русского народа и других народов; стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей; художественные и научно-популярные рассказы и очерки;

Понимать тему чтения: произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о людях и их отношении к Родине, к труду, друг к другу, природе и жизни; о чувствах людей и нравственных основах взаимоотношений (добро, зло, честь, долг, совесть, любовь, ненависть, дружба, правда, ложь и т.д.); Анализировать более сложные по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды, стихотворные произведения (наблюдение за ритмическим рисунком, рифмой, строкой, строфой); Понимать замедленность действия народной сказки за счет повторов, включения песенок и прибауток; анализировать наличие волшебных превращений;

приводить примеры присказки, зачинов и их вариантов, особых концовок;

Осознавать идею победы добра над злом, правды над кривдой, реальность и нереальность событий, положительных и отрицательных героев народной сказки;

Понимать особенности изображения персонажей былины, особенности былинного стиха, повторы; Анализировать и кратко характеризовать особенности литературной сказки, сходство с народной сказкой: сказочные герои, повторы, структурное сходство; особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания;

Приводить примеры художественных рассказов и давать характеристику их особенностей: изображение явлений и героев; наличие диалогической речи, эпитетов, сравнений, устойчивых выражений;

Понимать особенности жанра рассказа-описания (научно-художественного рассказа) как промежуточного жанра между художественными и научно – популярными рассказами: описание образов природы в художественной форме и наличие фактической информации;

Пользоваться справочной литературой: словарями, детскими энциклопедиями, книгами - справочниками. Составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. **Литературоведческая пропедевтика**

Ориентироваться в литературоведческих понятиях: литература, фольклор, литературное произведение;

Перечислять литературные жанры: сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, пьеса-сказка, быль;

Объяснять, что такое присказка, зачин, диалог, произведение (художественное произведение, научно-художественное, научно-популярное);

Приводить пример героев (персонажей);

Находить в тексте портрет героя, пейзаж;

Перечислять основные признаки стихотворения: рифма, строка, строфа; Называть средства выразительности: логическая пауза, темп, ритм.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Развивать интерес к художественному слову;

Сочинять (по аналогии с произведениями фольклора) загадки, потешки, небылицы, сказки, забавные истории с героями изученных произведений; «дописывать», «досказывать» известные сюжеты;

Принимать участие в коллективной творческой работе по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорога сказок, город героев, сказочный дом и т.д.

Участвовать в литературных играх, конкурсах, утренниках, уроках-отчетах.

Чтение: работа с информацией

Пользоваться информацией о книге, произведении, авторе произведения или книги;

Получать информацию с опорой на аппарат книги (титульный лист, оглавление, аннотация, предисловие/послесловие «об авторе», «от автора»);

Пользоваться справочниками и словарями, находить информацию о героях, произведениях

и книгах; Оформлять информацию в виде моделей, схем, таблиц;

Использовать готовые таблицы с информацией для характеристики героев, книг, произведений.

Учащиеся получают возможность научиться:

-осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

-высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

-устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

-составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение» У третьеклассника продолжится:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений нравственных норм, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение» У третьеклассника продолжится:

- 1) овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, графическим сопровождением; соблюдать нормы

- информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникаций и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение» У третьеклассника продолжится формирование:

- 1) понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимания роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

2.Содержание учебного

предмета Устное народное творчество (16 ч)

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую»,

«Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни(5 ч)

Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград», «Ворона и лисица». **Произведения А.С.**

Пушкина (10 ч)

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».

Стихи русских поэтов (5ч)

Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; А.Н. Майков. «Осень»; АЛ.

Фет.

«Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; И.С. Никитин. «Русь», «Утро»; И.З. Суриков.

«Детство»; С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».

Произведения Л.Н. Толстого (11 ч)

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н.А. Некрасова (7ч)

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; К.И. Чуковский. «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».

Произведения А.П. Чехова (6 ч)

Рассказы «Степь», «Ванька»; Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».

Сказки зарубежных писателей (4 ч)

Ш. Перро. «Подарки феи»; Ц. Топелиус. «Солнечный Луч и ноябре».

Стихи русских поэтов (7ч)

И.С. Никитин. «Русь», «Утро»; И.З. Суриков. «Детство»; С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день».

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (7ч)

«Умнее всех», «Приёмьш».

Произведения А.И. Куприна

(7ч)

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С.А. Есенина (7ч)

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», «Нивы сжаты, рожи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К.Г. Паустовского (12ч)

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С.Я. Маршака (4ч)

«Урок родного языка», «Ландыш»; В. Субботин. «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева (6ч)

«Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А.П. Гайдара (5ч)

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); С.В. Михалков. «Аркадий Гайдар»; К.Г. Паустовский. «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М.М. Пришвина(7ч)

«Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»;

В. Чалмаев.

«Воспоминания о М.М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей (10ч) Дж. Лондон. «Волк»; Э. Сетон-Томпсон. «Чинк» (в сокращении).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

темы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Дата</i>
Устное народное творчество (16 ч)			
1	<i>Загадки.</i> Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка В. Даль «Старик-годовик».	1	
2	<i>Пословицы.</i> Какие бывают пословицы. Дополнительное чтение Загадки, пословицы.	1	
3	<i>Дорогами сказок.</i> Русские народные сказки. «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую»	1	
4	Русские народные сказки. «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую» Вводный контроль техники чтения.	1	

5	Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. Дополнительное чтение Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич».	1	
6	Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка.	1	
7	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1	
8	Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка. О присказках.	1	
9	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), ненецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц».	1	
10	<i>Скороговорки.</i> Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.	1	
11	Урок-обобщение по разделу (« Проверьте себя ») самостоятельная работа	1	
12	<i>Былины.</i> «Добрыня и Змея»	1	
13	«Илья Муромец и Соловей-разбойник»	1	
14	«Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»	1	
15	Слушание и работа с детскими книгами. Былины. Дополнительное чтение. «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».	1	
16	Урок-обобщение по теме «Былины» (« Проверьте себя ») Книжная полка. Самостоятельная работа.	1	
Басни (5 ч)			
17	Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов «Лисица и виноград».	1	
18	И.А. Крылов. «Ворона и Лисица». Дополнительное чтение. Эзоп. «Ворон и Лисица».	1	
19	Дополнительное чтение. И.А. Крылов. «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и работник».	1	
20	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Эзоп. «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица» А.Е.Измайлов. «Филин и чиж».	1	
21	Урок-обобщение по разделу (« Проверьте себя ») самостоятельная работа	1	
Произведения А.С. Пушкина (10 ч)			
22	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...».	1	
23	Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зелёный...». Дополнительное чтение. «Бой Руслана с гигантской головой».	1	

24	«Сказка о царе Салтане...».	1	
25	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).	1	
26	«Сказка о царе Салтане...» (продолжение).	1	
27	Слушание и работа с детской книгой. К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Э. Бабаев. «Там лес и дол видений полны...».	1	
28	Слушание и работа с детской книгой. К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение. А.С. Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Э. Бабаев. «Там лес и дол видений полны...».	1	
29	А.С. Пушкин.«Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер».	1	
30	А.С. Пушкин.«Няне».	1	
31	Урок-обобщение по разделу (« Проверьте себя »).	1	
самостоятельная работа			
Стихи русских поэтов (5 ч)			
32	Ф.И. Тютчев.«Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»	1	
33	А.Н. Майков.«Осень»	1	
34	А.А. Фет.«Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»	1	
35	Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. Дополнительное чтение. И.А. Бунин. «Листопад».	1	
36	Урок-обобщение по разделу (« Проверьте себя »).	1	
Контрольная работа.			
Произведения Л.Н. Толстого (11 ч)			
37	«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).	1	
38	«Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).	1	
39	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой.«Работник Емельян и пустой барабан»	1	
40	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Л.Н. Толстой.«Работник Емельян и пустой барабан»	1	
41	Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы». Дополнительное чтение. «Лев и собачка»	1	
42	Научно-познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы». Дополнительное чтение. «Лев и собачка»	1	
43	Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».	1	
44	Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».	1	

45	Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».	1	
46	Слушание и работа с детской книгой. Книги Л.Н. Толстого. Дополнительное чтение: «Ореховая ветка». А. Сергеев «Как Л.Н. Толстой рассказывал сказку об огурцах».	1	
47	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> ») <i>самостоятельная работа</i>	1	
Произведения Н.А. Некрасова (7 ч)			
48	«Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок» (отрывок). К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок».	1	
49	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети» (в сокращении).	1	
50	Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...». Дополнительное чтение. «Зелёный Шум». К.И. Чуковский. «Зелёный Шум»	1	
51	Стихи Н.А. Некрасова о природе «Славная осень...». Дополнительное чтение. «Зелёный Шум». К.И. Чуковский. «Зелёный Шум»	1	
52	Стихи Н.А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).	1	
53	Слушание и работа с детской книгой. К.И. Чуковский. «О стихах Н.А. Некрасова». Дополнительное чтение. Н.А. Некрасов. «Саша», «Перед дождём».	1	
54	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> »). <i>Самостоятельная работа</i>	1	
Произведения А.П.Чехова (6 ч)			
55	Повесть «Степь» (отрывок), Дополнительное чтение. А.П. Чехов. «Белолобый»; И.С. Тургенев. «Лес и степь».	1	
56	Повесть «Степь» (отрывок), Дополнительное чтение. А.П. Чехов. «Белолобый»; И.С. Тургенев. «Лес и степь». <i>Промежуточный контроль техники чтения.</i>	1	
57	А.П. Чехов. «Ванька». Дополнительное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».	1	
58	А.П. Чехов. «Ванька». Дополнительное чтение. Н.С. Шер. «О рассказах А.П. Чехова».	1	
59	Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. Дополнительное чтение. Л. Андреев. «Кусака».	1	
60	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> »). <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
Сказки зарубежных писателей (4 ч)			
61	Ш. Перро. «Подарки феи»	1	
62	Ц. Топелиус. «Солнечный Луч в ноябре». Дополнительное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».	1	

63	Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. Дополнительное чтение. Х.-К. Андерсен. «Снеговик»; братья Гримм. «Умная дочь крестьянская».	1	
64	Урок-утренник «В мире сказок».	1	
Стихи русских поэтов (7ч)			
65	И.С. Никитин. «Русь».	1	
66	И.С. Никитин. «Утро».	1	
67	И.З. Суриков. «Детство».	1	
68	Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. И.С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»	1	
69	С.Д. Дрожжин. «Привет», «Зимний день»	1	
70	Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. Ф.Н. Глинка. «Москва».	1	
71	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> ») Тематический контроль.	1	
Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (7ч)			
72	Рассказ «Приёмш».	1	
73	Рассказ «Приёмш» (продолжение).	1	
74	Рассказ «Приёмш» (продолжение).	1	
75	Сказка «Умнее всех».	1	
76	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко».	1	
77	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Постойко».	1	
78	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> »).	1	
Произведения А.И. Куприна (7ч)			
79	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	1	
80	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	1	
81	Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда».	1	
82	Рассказ «Барбос и Жулька» . Дополнительное чтение «Собачье счастье»	1	
83	Рассказ «Барбос и Жулька» . Дополнительное чтение «Собачье счастье»	1	
84	Слушание и работа с детскими книгами о животных. Дополнительное чтение. «Ю-ю»	1	

85	Урок-обобщение по разделам «Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка», «Произведения А.И. Куприна» (« <i>Проверьте себя</i> »). <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
Произведения С.А. Есенина (7ч)			
86	Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом...».	1	
87	«Нивы сжаты, рощи голы...».	1	
88	«Берёза». Дополнительное чтение. Стихи о берёзе (отрывки)	1	
89	«Бабушкины сказки».	1	
90	Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. Дополнительное чтение. С.А. Есенин. «Топаи да боло та...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И.С. Тургенев. «Деревня».	1	
91	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> »).	1	
92	Библиотечный урок. Стихи русских поэтов.	1	
Произведения К.Г. Паустовского (12ч)			
93	Сказка «Стальное колечко».	1	
94	Сказка «Стальное колечко» (продолжение).	1	
95	Сказка «Стальное колечко» (окончание).	1	
96	«Кот-ворюга».	1	
97	«Какие бывают дожди?». Дополнительное чтение. «Заячьи лапы».	1	
98	«Какие бывают дожди?». Дополнительное чтение. «Заячьи лапы».	1	
99	Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского. Дополнительное чтение. «Тёплый хлеб».	1	
100	Слушание и работа с книгами К.Г. Паустовского. Дополнительное чтение. «Тёплый хлеб».	1	
101	Слушание и работа с детскими книгами о природе (Н. Сладков, Г. Скребницкий, Э. Шим, В. Бианки и др.) Дополнительное чтение В. Астафьев «Стрижонок Скрип»; И.С. Тургенев «Воробей», «Перепёлка»	1	
102	Слушание и работа с детскими книгами о природе (Н. Сладков, Г. Скребницкий, Э. Шим, В. Бианки и др.) Дополнительное чтение В. Астафьев «Стрижонок Скрип»; И.С. Тургенев «Воробей», «Перепёлка»	1	
103	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> »).	1	
104	Утрок — утренник «Моя любимая книга».	1	
Произведения С.Я. Маршака (4ч)			
105	Стихотворение «Урок родного языка»	1	

106	Произведения С.Я. Маршака. Стихотворение«Ландыш».	1	
107	Слушание и работа с книгами С.Я. Маршака. Дополнительное чтение. Пьеса-сказка «Кошкин дом».	1	
108	Урок-обобщение по разделу («Проверьте себя»)	1	
Произведения Л. Пантелеева (6ч)			
109	Рассказ «Честное слово».	1	
110	Рассказ «Честное слово»	1	
111	Рассказ «Камилл и учитель».	1	
112	Рассказ «Камилл и учитель».	1	
113	Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. «Фенька», «Новенькая».	1	
114	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> ») <i>самостоятельная работа</i>	1	
Произведения А.П. Гайдара (5ч)			
115	Рассказ «Горячий камень».	1	
116	Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	1	
117	Повесть «Тимур и его команда» (отдельные главы).	1	
118	Стихотворение С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». Дополнительное чтение. С.В. Михалков. «Ошибка».	1	
119	Слушание книг о детях и работа с ними. Дополнительное чтение. В.Ю. Драгунский.«Девочка на шаре».	1	
Произведения М.М. Пришвина(7ч)			
120	Очерк «Моя Родина».	1	
121	Произведения М.М. Пришвина о животных. Дополнительное чтение. Рассказ «Двойной след»	1	
122	Произведения М.М. Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка»	1	
1123	Рассказ-описание «Жаркий час» Итоговый контроль техники чтения	1	
124	В. Чалмаев.«Воспоминания о М.М. Пришвине»	1	
125	Слушание и работа с детскими книгами о природе. Дополнительное чтение. В.В. Бианки. «По следам».	1	
126	Урок-обобщение по разделу (« <i>Проверьте себя</i> ») <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
Произведения зарубежных писателей (10ч)			
127	Дж. Лондон.«Волк».	1	

128	Дж. Лондон.«Волк».	1	
129	Дж. Лондон.«Волк».	1	
130	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	1	
131	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	1	
132	Э. Сетон-Томпсон. «Чинк»	1	
133	Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. Дополнительное чтение. Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».	1	
134	Урок-обобщение по разделу (« Проверьте себя ») .самостоятельная работа.	1	
135	Комплексная разноуровневая контрольная работа (один из вариантов) .	1	
136	Библиотечный урок «Летнее чтение»	1	