

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017г.



*Рабочая программа*

*индивидуальных коррекционных занятий по*

**интегрированному обучению по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с нарушением слуха**

**3 класс**

**Учитель: Колганова Ольга Валентиновна**

**2017-2018 уч. г.**

Коррекционная работа для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Цель рабочей программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР, коррекции пробелов в знаниях учащихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где оказывается помощь в освоении учебного материала на уроке.

### 1. Планируемые результаты

Ученик к концу 3 класса научится:

*по математике и информатике:*

знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), упорядочивать их, устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу, уметь записывать их цифрами и сравнивать; знать названия и обозначения действий умножения и деления; знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений; знать названия компонентов четырех арифметических действий; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000; уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях; называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; -использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий; различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»; приводить примеры верных и неверных высказываний; называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая); вычислять длину ломаной.*

*По русскому языку:*

Ученик к концу третьего класса **научится:**

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**Выделять, находить:**

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**Примерять правила правописания:**

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;

**Ученик получит возможность научиться:**

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова*
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой.

**Личностными результатами обучения учащихся являются:***По математике и информатике:*

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование

*По русскому языку:*

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

**Метапредметными результатами обучения являются:***По математике и информатике:*

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

*По русскому языку:*

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:**

*По математике:*

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение первоначальных представлений компьютерной грамотности.

*По русскому языку:*

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **2. Содержание учебного предмета**

Материал для коррекционных занятий разработан на основе УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

*По математике и информатике*

### **Элементы арифметики: Тысяча (2 ч)**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Решение составных арифметических задач в три действия.

### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (2 ч)**

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (6 ч)**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### **Величины (3 ч)**

Масса и ее единицы: килограмм, грамм.

Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л

### **Геометрические понятия (2 ч)**

Прямая.

Принадлежность точки прямой.

### **Работа с информацией (2ч)**

Ломаная линия.

Вершины и звенья ломаной.

*По русскому языку:*

**1. Фонетика.** Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3ч).

**2. Состав слова.** Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (3 ч).

**3.Синтаксис** (4 ч) Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

**4.Морфология** (6ч). Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имён существительных. Падеж и предлог: образование предложно – падежной формы. Склонение имён существительных. Существительные одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имён существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных.

**Развитие речи** (1 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

### 3. Тематическое планирование коррекционно- развивающих занятий.

№	Название раздела, темы.	Количество часов	Дата
1.	Счет десятками в пределах 100. Упражнение в записи двузначных чисел	1	
2.	Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова	1	
3.	Счет десятками в пределах 100. Упражнение в записи двузначных чисел	1	Рабочая программа инд коррекционно- развивающих щанятий ОВЗ
4.	Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова	1	
5.	Луч и его обозначение. Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Неравенства.	1	
6.	Вспоминаем правила переноса слов. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	
7.	Луч и его обозначение. Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Неравенства.	1	
8.	Вспоминаем правила переноса слов. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	
9.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.	1	
10.	Разбор слова по составу	1	
11.	Километр. Миллиметр. Сравнение величин.	1	
12.	Разбор слова по составу	1	
13.	Решение задач с величинами длины.	1	
14.	Повторяем словообразование	1	
15.	Решение задач с величинами длины.	1	
16.	Повторяем словообразование	1	
17.	Масса. Килограмм. Грамм. Прямая.	1	
18.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Вспоминаем правописание суффиксов	1	
19.	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.	1	
20.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова. Вспоминаем правописание суффиксов	1	

21.	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин. Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.	1	
22.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	
23.	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.	1	
24.	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	
25.	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения. Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.	1	
26.	Главные члены предложения. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	
27.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	
28.	Главные члены предложения. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	
29.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур	1	
30.	Второстепенные члены предложения	1	
31.	Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1	
32.	Второстепенные члены предложения	1	
33.	Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения	1	
34.	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова	1	
35.	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. Решение составных арифметических задач в три действия.	1	
36.	Учимся писать буквы о,ё после шипящих в корне слова	1	
37.	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. Решение составных арифметических задач в три действия.	1	
38.	Однородные члены предложения . Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	
39.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений	1	
40.	Однородные члены предложения . Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	
41.	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений	1	
42.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
43.	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).	1	
44.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	
45.	Сочетательное свойство умножения. Решение	1	

	задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).		
46.	Имя существительное. Род имён существительных. Падеж имен существительных.	1	
47.	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	1	
48.	Имя существительное. Род имён существительных. Падеж имен существительных.	1	
49.	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.	1	
50.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	
51.	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
52.	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	
53.	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Задачи на построение геометрических фигур.	1	
54.	Склонение имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
55.	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений	1	
56.	Склонение имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	
57.	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений	1	
58.	Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные	1	
59.	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Деление с остатком.	1	
60.	Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Притяжательные имена прилагательные	1	
61.	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Деление с остатком.	1	
62.	Местоимение. Как изменяется местоимение	1	
63.	Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами. Деление на однозначное число.	1	
64.	Местоимение. Как изменяется местоимение	1	
65.	Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами. Деление на однозначное число.	1	
66.	Правописание местоимений с предлогами	1	
67.	Умножение в случаях вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами. Деление на однозначное число.	1	
68.	Правописание местоимений с предлогами	1	

