

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Орловой Татьяны Анатольевны,**  
учителя начальных классов высшей категории  
по физической культуре. Подвижные игры

**2 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией И.Ф. Виноградовой**

**Учебник**

**Лих В. И. Физическая культура.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016г.**

**2017-2018 уч.г.**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Ученик научится:*

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;
- использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой.

*Ученик получит возможность научиться:*

- организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

*Личностными* результатами изучения физической культуры - подвижные игры являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

*Метапредметными* результатами изучения физической культуры-подвижные игры являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметными** результатами изучения физической культуры - подвижные игры являются:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Подвижные игры (34 ч.)

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Змейка»

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). "Салки", «Русская лапта», «Вызов номеров».

*На материале раздела «Лыжные гонки»:* подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). «Посадка картофеля», «Прыгающие воробушки».

*На материале раздела «Спортивные игры»:* «пионербол», "Мы весёлые ребята", "Волк во рву",

"Птицы и клетка", " угадай кто", «Лиса в курятнике», «Два мороза», «Зайцы в огороде», «Охотники и утки», «Пятнашки»

*Футбол:* Игра «Прокати быстрее мяч», Игра «Школа мяча», «Мини-футбол»

*Баскетбол:* «Мини-баскетбол».

*Волейбол:* Игра «Школа мяча»

**Общеразвивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

Во втором классе, в соответствии с учебным планом, реализация программы рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№	Тема урока	Количество часов	Дата

1	Правила безопасности во время занятий. Ознакомление с двигательным режимом. Игра «Салки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
2	Подвижная игра "Салки". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
3	Игра «Пятнашки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
4	Игра «Пятнашки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
5	Игра пионербол. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
6	Игра пионербол. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
7	Игра "Мы весёлые ребята". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
8	Игра "Волк во рву". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
9	Игра "Птицы и клетка". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
10	Игра "Птицы и клетка". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
11	Игра "угадай кто". Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
12	Подготовка к выполнению нормативов ГТО. Игра "Посадка картофеля", «Лиса в курятнике».	1	
13	Игра пионербол. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
14	Игра пионербол. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
15	Игра пионербол. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
16	Игра «Прокати быстрее мяч» Игра «Школа мяча». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
17	Игра «Мини-баскетбол». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
18	Игра «Мини-баскетбол». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
19	Игра «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
20	Игра «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
21	Игра «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
22	Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
23	Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
24	Игра «Змейка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
25	Игра «Змейка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
26	Игра «Охотники и утки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
27	Игра «Охотники и утки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
28	Игра «Русская лапта». Эстафеты. Развитие скоростно-	1	

	силовых способностей.		
29	Подготовка к выполнению нормативов ГТО. Игра «Русская лапта». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
30	Подвижная игра «Вызов номеров». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
31	Подвижная игра «Вызов номеров». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
32	Подвижная игра «Вызов номеров». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	
33	Преодоление полосы препятствий. Игра «Мини-футбол» Игра «Русская лапта».	1	
34	Преодоление полосы препятствий. Игра «Мини-футбол» Игра «Русская лапта».	1	