

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

<b>"РАССМОТРЕНО"</b> на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	<b>"СОГЛАСОВАНО"</b> на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	<b>"УТВЕРЖДЕНО"</b> приказом школы Приказ № 133 от "28" августа 2017 г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Орловой Татьяны Анатольевны,**

**учителя начальных классов высшей категории**

**по технологии**

**2 класс**

**УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой**

**Учебник**

**Лутцева Е.А. Технология. 2 класс: учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2016.**

**2017-2018 уч.г.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Технология» второклассник **научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни *под руководством учителя* подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

*под руководством учителя* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Второклассник **получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия);*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;*
- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### ***Личностные результаты изучения курса «Технология»***

У второклассника продолжают *формироваться умения:*

объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### ***Метапредметные результаты изучения курса «Технология»***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

У второклассника продолжают *формироваться умения:*

определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность на уроке;

*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);  
определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Познавательные универсальные учебные действия*

У второклассника продолжают *формироваться умения:*

наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

*с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

У второклассника продолжают *формироваться умения:*

слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Предметные результаты освоения курса «Технология»***

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Второклассник узнает (на уровне представлений):*

об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

о гармонии предметов и окружающей среды;

о профессиях мастеров родного края, характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

*Второклассник научится:*

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения;

делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения - свое или высказанное другими;

уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Второклассник узнает:*

обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе происхождение натуральных тканей и их виды;

способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;  
линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия эскизы) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;  
названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

*Второклассник научится:*

читать простейшие чертежи (эскизы);  
выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);  
оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;  
решать несложные конструкторско-технологические задачи;  
справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

### **3. Конструирование и моделирование**

*Второклассник узнает:*

неподвижный и подвижный способы соединения деталей;  
отличия макета от модели.

*Второклассник научится:*

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;  
определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

### **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

*Второклассник узнает* назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (8 часов)**

Значение трудовой деятельности в жизни человека: труд как способ самовыражения человека. История приспособляемости первобытного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Современное состояние ремесел. Ремесленные профессии, распространенные в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения их работ во времена средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окружающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырье, природные материалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развернутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учителя доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, выставки.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертежных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инструментов для урока.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (14 часов)**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья.

Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Чертежные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцелярский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приемы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инструментами.

Технологические операции, их обобщенные названия: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Линии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая).

Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой на простейший чертеж. Экономная рациональная разметка нескольких деталей с помощью чертежных инструментов. Построение прямоугольных и круглых деталей с помощью чертежных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: подвижное проволочное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

### 3. Конструирование и моделирование (10 часов)

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объемных форм сгибанием. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение деталей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструирование и моделирование изделий из разных материалов. Конструирование и моделирование транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу.

### 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (2 часа)

Демонстрация учителем (с участием учащихся) готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. (8ч)</b>			
1	Материалы и их свойства. Экскурсия.	1	
2	Изделия из природного материала. "За лесами за горами"	1	
3	Разные материалы - разные свойства. "Чайная посуда".	1	
4	Инструменты-помощники. "Пирожные к чаю".	1	
5	Каждому делу - свои инструменты. "Образы природы".	1	
6	Симметрично - несимметрично.	1	
7	Определение симметрии в предметах. "Композиция из симметричных деталей".	1	
8	Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей "Слон", "Лягушка".	1	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (7ч)</b>			
9	Способы соединения деталей. Открытка с сюрпризом.	1	
10	Собираем изделие. "Игрушки - подвески".	1	
11	Украшаем изделие. "Подносы".	1	
12	Линейка - труженица. Практическая работа. Линии, виды линий.	1	
13	Работа с линейкой (проведение линий, соединение точек). Складывание бумаги по чертежу.	1	
14	Работа с линейкой (построение отрезков заданной	1	

	длины, измерение длин сторон фигур). "Домино".		
15	Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. "Поздравительная открытка".	1	
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (1 ч)</b>			
16	Выставка изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).	1	
<b>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. (7ч)</b>			
17	Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лен). "Помпон".	1	
18	Образцы тканей из животного сырья (шерсть, шелк). "Игрушка из помпона".	1	
19	Изготовление лекала. Разметка деталей футляра.	1	
20	Прямая строчка и её варианты.	1	
21	Что любят и что не любят растения.	1	
22	Опыты и наблюдения за растениями. (за влиянием освещенности, температуры, влаги).	1	
23	Как вырастить растение. Как размножается растение. Уход за комнатными растениями.	1	
<b>Конструирование и моделирование (10ч)</b>			
24	Мини-проект. Макет - Автомобиль.	1	
25	Мини-проект. Макет - Автомобиль.	1	
26	Мини-проект. Макет - самолет.	1	
27	Мини-проект. Макет-самолет.	1	
28	Мини-проект. Макет- лодочка.	1	
29	Мини-проект "Улицы моего города" или "Вот моя деревня, вот мой дом родной"	1	
30	Мини - проект "Праздник авиации".	1	
31	Мини - проект " Наш флот".	1	
32	История приспособления первобытного человека к окружающей среде. Макет "Как жили древние люди".	1	
33	Жилище первобытного человека. Изготовление одежды первобытного человека.	1	
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (1 ч)</b>			
34	Выставка изделий ( в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам).	1	