

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО" на заседании кафедры учителей начальных классов и физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	"СОГЛАСОВАНО" на заседании научно- методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	"УТВЕРЖДЕНО" приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017 г.
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Орловой Татьяны Анатольевны,

учителя начальных классов высшей категории

по окружающему миру

2 класс

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник

**Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Н.Ф. Виноградова. - 3
изд., испр. - М.: Вентана-Граф, 2016.**

2017-2018 уч.г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения во втором классе учащиеся **научатся**:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную или представленную в художественном произведении ситуацию с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с его датой;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *называть* царства природы;
- *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
- *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;
- *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся **могут научиться**:

- *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться* в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры;
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение. Что окружает человека. (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- ✓ «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- ✓ сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- ✓ описывать кратко особенности разных органов чувств;
- ✓ сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- ✓ анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- ✓ различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- ✓ характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- ✓ реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (8 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

- ✓ составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

- ✓ характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- ✓ реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- ✓ ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- ✓ различать флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ✓ ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- ✓ воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (10 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царство природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле.

Универсальные учебные действия:

- ✓ кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»);
- ✓ выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- ✓ называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;

Природные сообщества (22ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных

водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

- ✓ различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- ✓ узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- ✓ различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
- ✓ составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- ✓ моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- ✓ конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- ✓ отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- ✓ различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- ✓ проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- ✓ отличать водоем от реки как водного потока;
- ✓ описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- ✓ приводить примеры лекарственных растений луга;
- ✓ узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- ✓ отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ.
- ✓ приводить примеры культур, выращиваемых на полях.
- ✓ «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- ✓ описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).
- ✓ Различать плодовые и ягодные культуры;

Природа и человек (3ч).

Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий). Практические работы. Составление режима дня для будней выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- ✓ составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- ✓ приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- ✓ приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

№	Тема	Количество	Дата
---	------	------------	------

		часов	
Что тебя окружает? (2ч.)			
1	Что тебя окружает.	1	
2	Я, ты, он, она... Все мы люди.	1	
Кто ты такой?(10ч.)			
3	Наши помощники-органы чувств.	1	
4	Что такое здоровье?	1	
5	Режим дня. Практическая работа. Составление режима дня для будней и выходных"	1	
6	Физическая культура.	1	
7	Почему нужно правильно питаться.	1	
8	Здоровье и питание.	1	
9	Умеешь ли ты есть?	1	
10	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы).	1	
11	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа "Первая помощь при ожогах, порезах, ударах".	1	
12	Можно ли изменить себя.	1	
Кто живёт рядом с тобой? (8 ч.)			
13	Что такое семья. Практическая работа "Составление семейного дерева."	1	
14	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1	
15	Проверочная работа.	1	
16	Твои друзья-взрослые и дети.	1	
17	Твои друзья-взрослые и дети.	1	
18	О правилах поведения.	1	
19	О дружбе.	1	
20	О дружбе. Настроение.	1	
Россия - твоя Родина (13 ч.)			
21	Родина - что это значит?	1	
22	Родной край-частица Родины.	1	
23	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в исторический музей.	1	
24	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	1	
25	Зачем человек трудится?	1	
26	Хлеб-главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	1	
27	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	1	
28	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	1	
29	О труде фермера, экономиста и программиста.	1	
30	Города России. Москва. Виртуальная экскурсия.	1	
31	Древние города России.	1	
32	Мы-граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	1	
33	Проверочная работа.	1	
Мы - жители Земли - 11 ч.			
34	Солнечная система.	1	
35	Земля-планета солнечной системы.	1	

36	Глобус-модель Земли.	1	
37	Царство живой природы. Бактерии.	1	
38	Грибы.	1	
39	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	1	
40	Как животные воспринимают окружающий мир.	1	
41	Как животные защищаются, питаются, строят жилища.	1	
42	Как животные воспитывают потомство.	1	
43	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами.	1	
44	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	1	
Природные сообщества (19ч)			
45	Что такое лес? Экскурсия.	1	
46	Как развиваются растения.	1	
47	Деревья леса.	1	
48	Кустарники леса.	1	
49	Травянистые растения. Практическая работа с гербариями, муляжами.	1	
50	Лесная аптека.	1	
51	Звери леса.	1	
52	Проверочная работа.	1	
53	Птицы - лесные жители. Ужи-обитатели леса.	1	
54	Насекомые леса.	1	
55	Мы пришли в лес. Экскурсия.	1	
56	Путешествие капельки.	1	
57	Свойства воды.	1	
58	Рыбы-обитатели водоёмов.	1	
59	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.	1	
60	Болото-естественный водоём.	1	
61	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.	1	
62	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле	1	
63	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад.	1	
Природа и человек (2ч) Природные сообщества (3ч)			
64	Будем беречь природу.	1	
65	Проверочная работа.	1	
66	Будем беречь нашу Землю.	1	
67	Резерв.	1	
68	Резерв.	1	