

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»

(МАОУ СОШ № 13)

"РАССМОТРЕНО"	"СОГЛАСОВАНО"	"УТВЕРЖДЕНО"
на заседании кафедры учителей начальных классов физической культуры Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	на заседании научно-методического совета МАОУ СОШ № 13 Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.	приказом школы Приказ № 138 от "28" августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Петровой Надежды Игоревны,**

**учителя начальных классов высшей категории**

**4 класс**

**по литературному чтению**

УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой

**Учебник:**

Л.А. Ефросинина. Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014.

2017-2018 уч. год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в 4 классе ученик достигнет следующих результатов и научится:

— проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;

— воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;

— понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;

— понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;

— осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;

— проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к литературе других народов;

— работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

— пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*Ученик научится:*

— пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;

— пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);

— читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;

— пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;

— различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной литературы;

— ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;

— работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;

- понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение и соотносить поступки с нравственными нормами;
- передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказывать отдельные эпизоды или о героях произведения;
- различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популярные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;
- пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

*Ученик получит возможность научиться:*

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.

### **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*Ученик научится:*

- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, художественный и научно-популярный;
- сопоставлять структуры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка);
- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор — герой произведения, автор — рассказчик, главный герой, положительные и отрицательные герои произведения;
- практически находить в тексте произведения эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;
- подбирать к словам из произведений синонимы и антонимы.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);
- находить и читать диалоги и монологи героев произведений, описания пейзажей и портретов героев, повествования и рассуждения;
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания (газеты, журналы), использовать их в речи и для решения учебных задач.

### **Раздел «Творческая деятельность»**

*Ученик научится:*

- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать живые картинки к эпизодам произведения или этапам сюжета (вступление, кульминация, заключение);
- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины), сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;

— выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты, собирать информацию; оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках;

— писать небольшие сочинения о произведениях; о героях произведений, по иллюстрациям к произведению или репродукциям картин, соответствующих теме изучаемых литературных произведений.

*Ученик получит возможность научиться:*

— пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;

— пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;

— писать небольшие сочинения о произведениях, о героях, о своих впечатлениях о книге.

### **Раздел «Чтение: работа с информацией»**

*Ученик научится:*

— находить информацию в тексте произведения;

— прогнозировать содержание книги, исходя из анализа ее структуры (фамилия автора, заглавие, оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);

— работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;

— использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев.

*Ученик получит возможность научиться:*

— находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте произведения;

— находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях в справочниках и энциклопедиях;

собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор.

### ***Личностные результаты освоения курса «Литературное чтение»***

*У четвероклассника продолжится:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты освоения курса «Литературное чтение»***

*У четвероклассника продолжится:*

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных статей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирования готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### ***Предметные результаты освоения курса «Литературное чтение»***

*У четвероклассника продолжится формирование:*

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладения техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***Повторение. Произведения фольклора (2 ч)***

Малые формы фольклора. Русская народная сказка «Марья Моревна»

Былина: «Волх Всеславович», «Вольга Святославович»

### ***Героическая песня, легенда, библейское предание (6 ч)***

Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский». Песня-слава «Русская земля», героическая песня «Суворов приказывает армии перейти море»

Библейское предание «Блудный сын»

Легенды «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком»

Слушание и работа с детскими книгами. Шотландская легенда «Рыцарь Эльф»,

библейская легенда «Суд Соломона»

### ***Басни. Русские баснописцы (5 ч)***

И.А. Крылов «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравей»

И.И. Хемницер «Друзья». Слушание и работа с книгами и басен. И.А. Крылов «Крестьянин в беде»

Е.А. Измайлов «Кукушка», «И.А. Крылов Осел и соловей»

И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет», «Слово о Крылове»

Слушание и работа с детскими книгами И. Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок»

### ***Произведения В.А. Жуковского (6 ч)***

Баллада В.А. Жуковского «Светлана» Стихи Жуковского В.А. «Вечер», «Там небеса и воды ясны», «Загадки»

Волшебные сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна»

Слушание и работа с книгами В.А. Жуковского. В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване царевиче, о хитростях Кощея бессмертного и о премудрости Марьи царевны, кощеевой дочери»

### ***Произведения А.С. Пушкина (5 ч)***

Повторение изученных произведений А.С. Пушкина. А.С. Пушкин «Осень», Г.Н. Волков «Удивительный А.С. Пушкин» (в сокращении)

А.С. Пушкин «И.И. Пущину», И.И. Пущин «Заметки о Пушкине», А.С. Пушкин «Зимняя дорога»

Слушание и работа с детскими книгами А.С. Пушкин «Песнь и вещем Олеге», «Песни о Стеньке Разине»

А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» из воспоминаний В.И. Даля По страницам детских журналов

**Произведения М.Ю. Лермонтова (3 ч)**

Стихи М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! Люблю тебя как сын», «Парус»

Стихи о природе М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «Утес»

М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб», восточная сказка

Слушание и работа с книгами М.Ю. Лермонтова М.Ю. Лермонтов «Три пальмы» (восточное сказание), «Казачья колыбельная песня»

**Произведения П.П. Ершова (3 ч)**

Волшебные сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок»

П.П. Ершов «Кто он?»

**Произведения В.М. Гаршина (4 ч)**

В.М. Гаршин «Лягушка - путешественница»

Слушание и работа с книгами, В. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Пленница»

В.Гаршин «Attalea Princeps»

**Произведения русских писателей о детях (4 ч)**

Н.Г. Гарин-Михайловский «Старый колодец» (глава из повести «Детство Тёмы») «Вертеп»

Слушание и работа с книгами К.М. Станюкович «Максимка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Вертеп»

**Произведения зарубежных писателей (8 ч)**

В.Гюго «Козетта» (отдельные главы)

М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отдельные главы)

Слушание и работа с книгами зарубежных писателей. В. Гюго «Осенние листья», М. Твен «Приключения Тома Сойера», «Приключения Гека Финна»

Сказка Х.К. Андерсена «Самое невероятное»

Стихотворение Х.К. Андерсена «Дети года»

Слушание и работа с книгами Х.К. Андерсена «Девочка со спичками». К.Г. Паустовский «Великий сказочник»

**Книги Древней Руси (2 ч)**

Отрывок из «Повести временных лет», «О князе Владимире», «Деятельность Ярослава» (Похвала книгам)

Слушание и работа с книгами. Отрывки из повести «Временных лет», «Повести о Никите Кожемяке», «О Кириле и Мифодии», «Наставление Ярослава Мудрого славянам», по страницам детских журналов. Отрывок из «Повести временных лет», «Поучение Владимира Мономаха»

**Мифы народов мира (2 ч)**

Древнегреческий миф «Арион», «Дедал и Икар»

Славянский миф «Ярило-солнце». Древнеиндейские мифы «Творение», «Создание ночи»

Слушание и работа с детскими книгами. Китайский миф «Подвиги стрелка И»

**Произведения Л.Н. Толстого (8 ч)**

Повторение произведений Л.Н. Толстого Воспоминание Л.н. Толстого

Быль Л.Н. толстого «Кавказский пленник»

Слушание и работа с книгами Л.Н. Толстого. Рассказ «Акула»

Повторение произведений А.П. Чехова. Куприн «Воспоминания о Чехове»

Рассказы о животных. А.П. Чехов «Каштанка»

Слушание и работа с книгами о животных. Э. Сетон-Томпсон «Виннипегский волк». В.

Песков «В гостях у Сеттона-Томпсона»

**Стихи А.А. Блока (2 ч)**

Стихи о Родине. А.А. Блок «Россия», «Рождество»

Слушание и работа с книгами стихов русских поэтов А.А. Блок «На поле Куликовом»

**Стихи К.Д. Бальмонта (4 ч)**

Стихи о Родине, о природе. К.Д. Бальмонт «Россия», «К зиме», «Снежинка», «Камыши»

Сказочные стихи. К.Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи»  
 Слушание и работа с детскими книгами. К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка»  
**Произведения А.И. Куприна (5 ч)**  
 А.И. Куприн «Скворцы», «Очерки и воспоминания», «Сказки Пушкина». Дополнительное чтение: А. Куприн «Воспоминания об А.П. Чехове».

**Стихи И.А. Бунина (3 ч)**  
 И. Бунин «Гаснет вечер, даль синееет», «Шире, грудь, распахнись для принятия», «Детство», «Листопад»  
 Слушание и работа с книгами стихов русских поэтов. Н.А. Некрасов «Саша», «Генерал Топтыгин», К.И. Чуковский, Н.А. Некрасов

**Произведения С.Я. Маршак (8 ч)**  
 С. Я. Маршак «Словарь», «Загадки», «Зелёная застава». Пьеса – сказка «Двенадцать месяцев».

Слушание и работа с детскими книгами. С. Маршак «Сказка про козла», Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).

**Стихи Н.А. Заболоцкого (2 ч)**  
 Н.А. Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке», «Детство»  
 Библиотечный урок. Слушание и работа с детскими книгами

**Стихи Н.М. Рубцова (3 ч)**  
 Стихи о родной природе Н.М. Рубцов «Береза», «Ласточка»  
 Стихи о Родине Н.М. Рубцов «Тихая моя Родина»

**Произведения С.В. Михалкова (2 ч)**  
 Стихи С.В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома»  
 Стихи С.В. Михалкова «Любитель книг», «Черная беда», «Зеркало»  
 Слушание и работа с детскими книгами С.В. Михалкова. Слушание рассказа «Штиль». Самостоятельное чтение сказки «Как старик корову продавал»

**Юмористические произведения (3 ч)**  
 Юмористические рассказы о детях и для детей. Н.Н. Носов «Федина задача»  
 Юмористические стихи А.Л. Барто «Леночка с букетом»  
 Слушание и работа с юмористическими произведениями для детей. В. Драгунский «Тайное становится явным. Ю. Ермолаев «Жарко»

**Очерки (3 ч)**  
 Очерки о Родине. И.С. Соколов-Микитов «Родина», М.А. Шолохов «Любимая мать отчизна»  
 Н. Шер «Картины – сказки», Ю. Яковлев «Право на жизнь»  
 Слушание и работа с книгами. Слушание очерка о писателях: Р. Сеф «О стихах Джона Чиауди»

**Путешествия, приключения, фантастика (8 ч)**  
 Джонатан Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы)  
 Слушание и работа с книгами о путешествиях и путешественниках. Очерк В. Рыбникова «О книге Дж. Свифта»  
 Н.П. Вагнер «Береза», «Фея Фантаста»  
 Слушание и работа с детскими книгами. Н.П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина». Проверь себя «Страничка книгочех». Библиотечный урок. «В мире книг», «Летнее чтение»

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>Повторение. Произведения фольклора. (2 часа)</b>			
1.	Произведения фольклора. Малые жанры фольклора.	1	



	Повторение.		
2.	Особенности волшебной сказки. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	1	
<b>Сказки, легенды, былины, героические песни. (6 часов)</b>			
3.	Понятие о былине как жанре фольклора. Былина «Волх Всеславович».	1	
4.	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже».	1	
5.	«Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1	
6.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1	
7.	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения».	1	
8.	Обобщение по разделу. «Проверь себя».	1	
<b>Басни. Русские баснописцы. (5 часов)</b>			
9.	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»; И.И. Хемницер «Стрекоза»; Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи». Сравнение басен.	1	
10.	И.И. Хемницер «Друзья». Особенности басни (сюжет, герои, мораль). Слушание и работа с книгами басен. И.А. Крылов «Крестьянин в беде».	1	
11.	А.Е. Измайлов «Кукушка»; И. А. Крылов «Осел и соловей». Сравнение басен.	1	
12.	И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет». Герои, особенность языка басен. С. В. Михалков "Слово о Крылове"	1	
13.	Обобщение по разделу. Проверь себя.	1	
<b>Произведения В.А. Жуковского. (6 часов)</b>			
14.	В.А. Жуковский «Песня», «Ночь», «Воспоминания». Особенность формы и содержания.	1	
15.	Дополнительное чтение. В.А. Жуковский «Вечер», «Загадки».	1	
16.	Волшебные сказки. В.А. Жуковский «Спящая царевна». Герои положительные и отрицательные.	1	
17.	Волшебные сказки. В.А. Жуковский «Спящая царевна». Герои положительные и отрицательные.	1	
18.	Слушание и работа с книгами. «Книги В.А. Жуковского». Дополнительное чтение. В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кошечки Бессмертного и о премудрости Марьи-царевны, кощейевой дочери».	1	
19.	Обобщение по теме: «Произведения Жуковского». «Проверь себя»	1	
<b>Произведения А.С. Пушкина (5 часов)</b>			
20.	Стихотворение А.С. Пушкина «Осень». Определение темы. Комментирование заголовка стихотворения.	1	
21.	А.С. Пушкин «Зимняя дорога», «И.И. Пущину».	1	
22.	И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок).	1	
23.	Сказки А.С. Пушкина. Дополнительное чтение. А.С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке».	1	
24.	Обобщение по разделу. По страницам произведений		

	А.С. Пушкина и В.А. Жуковского. «Проверь себя».	1	
<b>Произведения М.Ю. Лермонтова. (3 часа)</b>			
25.	М.Ю. Лермонтов «Москва, Москва! Люблю тебя как сын...», «Парус». Сравнение стихотворений.	1	
26.	Тема природы в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Горные вершины...», «Утес».	1	
27.	Обобщение по разделу. «Проверь себя».	1	
<b>Произведения П.П. Ершова (3 часа)</b>			
28.	Знакомство со сказкой П.П. Ершова «Конек-Горбунок».	1	
29.	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок» - волшебная сказка. П.П. Ершов «Кто он?».	1	
30.	Библиотечный урок. Работа с каталогами.	1	
<b>Произведения В.М. Гаршина (4 часа)</b>			
31.	Знакомство со сказкой В.М. Гаршина «Лягушка - путешественница».	1	
32.	Образ лягушки в сказке В. М. Гаршина «Лягушка - путешественница».	1	
33.	Слушание и работа с детскими книгами. «Авторские сказки». Дополнительное чтение: В. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1	
34.	Литературные сказки. Повторение. «Проверьте себя».	1	
<b>Произведения русских писателей о детях. (4 часа)</b>			
35.	Знакомство с произведением Н.Г. Гарина-Михайловского «Старый колодец» (главы из повести)	1	
36.	Образ Тёмы в повести Н.Г. Гарина-Михайловского «Старый колодец»	1	
37.	«Произведения русских писателей о детях». Дополнительное чтение: Д. Мамин-Сибиряк «Вертел».	1	
38.	Обобщение по разделу: «Произведения русских писателей о детях». Рубрика «Проверь себя».	1	
<b>Произведения зарубежных писателей. (8 часов)</b>			
39	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	1	
40.	«Произведения о детях». В. Гюго «Козетта» (отдельные главы).	1	
41.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Приключенческая повесть.	1	
42.	Образ главного героя в повести М. Твена «Приключения Тома Сойера».	1	
43.	Знакомство со сказкой Х.К. Андерсена «Дикие лебеди».	1	
44.	Сказка Х.К. Андерсена «Дикие лебеди». Особенность сказки: сюжет, главная мысль, язык, точка зрения автора.	1	
45.	Знакомство с новым жанром произведений Х.К. Андерсена. Стихотворение «Дети года». Х.К. Андерсен «Самое невероятное». Дополнительное чтение: Х.К. Андерсен «Девочка со спичками».	1	

46.	Обобщение изученного. Рубрика «Проверь себя».	1	
<b>Книги Древней Руси. (2 часа)</b>			
47.	«Книга книг — Библия». Детская Библия. Библейские предания. Дополнительное чтение: Библейское предание «Суд Соломона».	1	
48.	Отрывок из "Повести временных лет" "О князе Владимире". "Деятельность Ярослава (Похвала книгам)	1	
49.	«Первая славянская азбука». Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Ярослава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке».	1	
<b>Мифы народов мира. (2 часа)</b>			
50.	Понятие о мифе. Древнегреческий миф «Арион». «Дедал и Икар».	1	
51.	Славянский миф «Ярило-солнце». Особенности славянского мифа (язык, герои). Древнеиндийские мифы "Творение", "Создание ночи».	1	
<b>Произведения Л.Н. Толстого. (8 часов)</b>			
52.	Слушание и работа с детскими книгами. Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого. Дополнительное чтение: «Воспоминания Л.Н. Толстого».	1	
53.	Л. Н. Толстой "Акула". Характер поведения героев.	1	
54.	Знакомство со сказками автора в пересказе. Л.Н. Толстой «Два брата».	1	
55.	Басни Л. Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Мужик и Водяной»	1	
56.	Л.Н. Толстой «Черепашка». Сравнение художественных и научно-познавательных рассказов.	1	
57.	Л.Н. Толстой «Русак». Рассказ-повествование с эпизодами описания.	1	
58.	Слушание и работа с детскими книгами. «Былины Л.Н. Толстого». Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь».	1	
59.	Обобщение. Рубрика «Проверьте себя».	1	
<b>Стихи А.А. Блока. (2 часа)</b>			
60.	Тема Родины в стихотворении А.А. Блока «Россия». Дополнительное чтение: «Русская земля» (песня - слава)	1	
61.	А.А. Блок «Рождество». Работа над выразительным чтением стихотворения.	1	
<b>Стихи К.Д. Бальмонта. (4 часа)</b>			
62.	Стихи о Родине. К.Д. Бальмонт «Россия».	1	
63.	Стихи о природе. К.Д. Бальмонт «К Зиме», «Снежинка», «Камыши».	1	
64.	Сказочные стихи. К.Д. Бальмонт «У чудищ», «Как я пишу стихи»	1	
65.	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».		

	Дополнительное чтение: К.Д. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка».	1	
<b>Произведения А.И. Куприна (5 часов)</b>			
66.	А.И. Куприн «Скворцы».	1	
67.	А.И. Куприн «Скворцы».	1	
68.	«Очерки и воспоминания». А. Куприн «Сказки Пушкина».	1	
69.	А. Куприн «Воспоминания об А.П. Чехове».	1	
70.	Обобщение. Рубрика «Проверь себя»	1	
<b>Стихи А.И. Бунина. (3 часа)</b>			
71.	И. Бунин «Гаснет вечер, даль синее», «Шире грудь, распахнись для принятия...», «Детство». Сравнение стихотворений.	1	
72.	И. Бунин «Листопад». Закрепление понятий: эпитет, сравнение, олицетворение.	1	
73.	Обобщение по изученным разделам. «Проверь себя». «Страничка книгочех».	1	
<b>Произведения С.Я. Маршака. (8 часов)</b>			
74.	Стихотворения С.Я. Маршака. С. Маршак «Словарь».	1	
75.	Дополнительное чтение: С. Маршак. «Загадки», «Зелёная застава».	1	
76.	Пьесы – сказки. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1	
77.	Пьесы – сказки. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1	
78.	Пьесы – сказки. С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев».	1	
79.	«Пьесы-сказки С.Я. Маршака». Слушание и работа с книгами. Дополнительное чтение: С. Маршак «Сказка про козла».	1	
80.	«С. Маршак — переводчик». Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака).	1	
81.	Библиотечный урок. «Маршак — сказочник, поэт, драматург, переводчик».	1	
<b>Стихи Н.А. Заболоцкого. (2 часа)</b>			
82.	Стихи для детей. Н. Заболоцкий «Детство».	1	
83.	Стихи о природе. Н.А. Заболоцкий «Весна в лесу», «Лебедь в зоопарке».	1	
<b>Стихи Н.М. Рубцова. (3 часа)</b>			
84.	Стихи о родной природе. Н.М. Рубцов «Береза».	1	
85.	Тема Родины в стихотворении Н.М. Рубцова «Тихая моя родина». Дополнительное чтение: Н. Рубцов «Ласточка».	1	
86.	Обобщение. Рубрика «Проверь себя».	1	
<b>Произведения С.В. Михалкова. (2 часа)</b>			
87.	Стихи С.В. Михалкова «Школа», «Хижина дяди Тома». Знакомство с книгой Г. Бичер-Стоу «Хижина дяди Тома».	1	
88.	С.В. Михалков «Зеркало». Мораль басни. Дополнительное чтение: С. Михалков «Любитель книг», «Чужая беда».	1	
<b>Юмористические произведения. (3 часа)</b>			
89.	Юмористические рассказы о детях и для детей.		

	Н. Носов «Федина задача».	1	
90.	Юмористические стихи. И.Л. Гамазкова «Страдания». Дополнительное чтение: В. Драгунский «Тайное становится явным».	1	
91.	Слушание и работа с детской книгой. «Юмористические произведения для детей». Детские журналы и газеты. Дополнительное чтение: М. Горький «Пепе».	1	
<b>Очерки (3 часа)</b>			
92.	Очерки о Родине. И.С. Соколов-Микитов «Родина», М. А. Шолохов «Любимая мать - отчизна».	1	
93.	Очерки о людях. Н.С. Шер «Картины-сказки», А. И. Куприн «Сказки Пушкина», Ю.Я. Яковлев «Право на жизнь».	1	
94.	Слушание и работа с книгами. «Темы очерков». Дополнительное чтение. Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди». Детские газеты и журналы.	1	
<b>Путешествия, приключения, фантастика. (8 часов)</b>			
95.	Н.П. Вагнер «Фея Фантаста».	1	
96.	Н.П. Вагнер «Береза».	1	
97.	Слушание и работа с детскими книгами. Н.П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина».	1	
98.	«Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1	
99.	«Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы).	1	
100.	Комплексная разноуровневая контрольная работа.	1	
101.	Библиотечный урок «В мире книг». Дополнительное чтение. М. Горький «О книгах». Н. Найдёнова «Мой друг». Рубрика «Книжная полка».	1	
102.	Обобщение по разделу. «Проверь себя».	1	