

«СОГЛАСОВАНО»
Экспертным Советом Комитета
по образованию Администрации
города Тюбольска

 Н.В.Бельшева
« 22 » 01 2016г.



«РАСМОТРЕНО»
на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ №13
протокол от 27.09.2015г. №1

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом МАОУ СОШ №13
от « 17 » 02 2016 г. № 21



**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»
«Социальное партнерство как условие формирования
компетентности социального взаимодействия»**

1. Введение

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Тюменской области. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Педагогический коллектив школы работал (2010-2015г.г.) над реализацией программы развития школы по теме: «Воспитание социально-активной личности в условиях образовательной среды». Мы ставили своей целью воспитание современного человека, социально активного, ответственного, имеющего достаточно высокий уровень академической подготовки.

Программа развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики, обозначенными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Это - введение новых образовательных стандартов в начальной школе, подготовка к переходу ФГОС ООО; создание условий для поддержки мотивированных и способных детей и подростков; развитие учительского потенциала; совершенствование школьной инфраструктуры; укрепление здоровья школьников.

Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 40 человек. Педагоги имеют разный уровень образования и квалификации: высшее образование имеют 38 человек, среднее педагогическое образование – 2 человека; высшую квалификационную категорию – 20 человек, первую квалификационную категорию – 12 чел.. В школе работают молодые специалисты (3 человека), педагогов до 30 лет – 8 человек. Средний возраст педагогов - 41 год. Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, вакансий нет, все учителя имеют полную нагрузку. Качество образования учеников напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Наша цель – постоянно повышать уровень квалификации. Не надо забывать главный принцип: успешно заниматься современным образованием может только тот, кто сам развивается, поэтому нам важно создавать условия, чтобы педагоги хотели учиться и могли это делать.

Уровень профессионального мастерства педагогов значительно возрос за последние пять лет, благодаря тому, что были созданы условия для непрерывного образования педагогов, развития творческого потенциала коллектива учителей через курсовую подготовку, семинары, круглые столы, педсоветы, конференции, конкурсы. Курсовую переподготовку за 3 года прошли 100% педагога. Для непрерывного образования педагогов вводится накопительная система повышения квалификации через работу в семинарах (тьюторских и тематических), конкурсах, курсах повышения квалификации, создании индивидуальных программ самообразования.

Заметно возросло стремление учителей к творчеству, что подтверждается анализом качественного участия учителей в различных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Прослеживается положительная динамика профессионального роста учителей. Современные педагогические и информационные технологии активно внедряются в учебный процесс.

Для развития школьников, создания здоровьесберегающей среды на уроках учителя активно использовали продуктивные технологии обучения. Педагоги школы в системе ведут мониторинг УУД, общеучебных и метапредметных умений учащихся.

Учащиеся профильных классов активные участники мероприятий проводимых на базе высших учебных заведений области и региона: ученики химико-технологического класса ежегодно участвуют в мероприятиях, проводимых филиалом ТюмГНГУ «Тобольский индустриальный институт», совместно с предприятием «ТОБОЛЬСК – НЕФТЕХИМ «СИБУР»»: олимпиады по химии, традиционная городская научно-практическая конференция « Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений профессионального образования и предприятий города»; ученики физико-математических классов приняли активное участие в традиционной ярмарке рабочих мест, с последующей экскурсией на предприятия НХК и «Сибура».

Хорошие партнерские отношения сложились у школы и с учреждениями СПО. Для выпускников школы Тобольский рыбопромышленный техникум, ТКИКиК им. А. А. Алябьева и Тобольский многопрофильный техникум в течение учебного года неоднократно проводили анкетирование, тестирование, индивидуальные консультации с классами и обучающимися, экскурсии, дни открытых дверей, творческие встречи (дружеские встречи команд КВН). В рамках реализации программы «Информатизация» в школе установлена локальная сеть выхода в интернет, во всех кабинетах (100%) установлены компьютеры, в 8 кабинетах установлены мультимедиа проекторы, в 11 кабинетах – жидкокристаллические телевизоры. Школа работает по пятидневной учебной неделе. За счет шестого дня недели обеспечивается индивидуальный образовательный процесс, реализуются дополнительные образовательные программы: «Формирование общеучебных умений и навыков», «Развитие устной и письменной речи», «Информатизация».

В школе создана система профессиональной ориентации учащихся, способствующая их самоопределению и выбору будущей профессии.

В ее рамках:

- реализовывалась программа предпрофильной подготовки в 9 классах;
- на старшей ступени созданы профильные классы (группы) по профилям: физико-математический, химико-биологический и социально-экономический; шесть элективных и предметных курсов, позволяющие выпускникам получить более глубокие знания по предметам, дополнительную подготовку к единому государственному экзамену, удовлетворить познавательный интерес в различных сферах человеческой деятельности. Обновление организационных форм и механизмов обеспечения нового качества образования привело к повышению качественных показателей по школе (табл.1).

Таблица 1

	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч. год		2014-2015 уч. год	
	общая усп.	качественная усп.	общая усп.	качественная усп.	общая усп.	качественная усп.
Начальное	100	61.1	100	62.2	100	63.1

общее (1-4)						
Основное общее (5-9)	100	40.3	100	42.9	100	43.1
Среднее образовани е (10-11)	100	36.1	100	50.0	100	39.8
Итого по школе	100	48.3	100	51.5	100	50.4

За последние три года четыре выпускника 9 классов получили аттестаты особого образца, пяти выпускникам в 11-х классов были вручены медали «За особые успехи в учении».

В выборе форм воспитательной работы активно участвуют сами школьники и их родители. Так традиционными для нашей школы стали акция «Мир твоих увлечений»; школьные олимпиады; научно-практическая конференция; конкурсы творческих работ (рисунков, фотографий, поделок, сочинений); конкурсы «Читатель года», чтецов; спортивные соревнования; «Интеллектуальный марафон», «День здоровья», «День рождения школы», творческий конкурс талантов «Сияние звезд»; конкурсы «Класс года», «Ученик года»; фестиваль детского творчества «Звездный рой», фестиваль инсценированной военно-патриотической песни, Фестиваль общественных уроков, социально-значимые акции, дни профилактики.

Особое внимание в школе уделяется профилактической работе, которая включает в себя мероприятия с учащимися по профилактике правонарушений, преступлений, употребления алкоголя, ПАВ, табакокурения; выявление обучающихся «группы особого внимания», их социально-психологическое сопровождение. В рамках профилактической работы активно осуществляется межведомственное взаимодействие: с инспекторами ОДН, ОГИБДД, специалистами Прокуратуры РФ, специалистами Центров «Здоровье», «Доверие», ЦПМСС.

В системе ведётся работа по реализации Федерального закона № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Всероссийской информационной Кампании Уполномоченного при президенте Российской Федерации против насилия и жестокости в СМИ.

Вопросы информационной безопасности школьников рассматривались на родительских собраниях. Материалы по информационной безопасности детей размещены на школьном сайте. С родителями всех учащихся заключены общественные договоры по информационной безопасности.

Сложилась система организации занятости школьников. На базе школы работает 26 кружков и секций по разным направлениям: художественно-эстетическое, спортивное, познавательное, краеведческое, естественно-научное.

Охват внеурочной досуговой занятостью составил 94,1%: 528 учащихся (64%) на базе школы и 355 (43%) обучающихся на базе учреждений дополнительного образования.

В ОУ созданы общественные объединения школьников: детская организация «Исток», тимуровский отряд, волонтерский отряд «Лучики добра». Школьники приняли участие в акциях, фестивалях и мероприятиях городского объединения детских организаций «Созвездие», в проведении краеведческих экскурсий и уроков Мужества, в пополнении материалов электронного музея, во вручении медалей «70 лет

Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.», в акции «Праздник в дом к ветерану», в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни.

Систематически ведётся работа по выявлению и поддержке одарённых детей. Разработана и реализуется программа «Одаренные дети», в рамках которой работает научное общество учащихся «Интеллект», проводятся олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные состязания. Ребята активно участвуют в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня, занимая призовые места. Так на областную НПК было направлено 4 работы, приняли участие 2 учащихся, в школьных НПК приняли участие 48 учащихся, по итогам городской НПК «Первые шаги» из 7 учащихся 2 человека стали победителями и 3 учащихся призерами, в ГНПК «Шаг в будущее» из 6 человек призерами стали 4 учащихся. Ежегодно в День рождения школы отличившиеся ребята награждаются грамотами, дипломами и ценными подарками. Лучшие направляются в многопрофильные школы, поощряются участием в городском Новогоднем бале для одаренных детей, поездкой на губернаторскую или кремлевскую ёлку (табл.2).

Таблица 2. Участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Мероприятия	2012-2013 уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	количество		Количество		Количество	
	участников	призовых мест	участников	призовых мест	участников	призовых мест
Олимпиады различного уровня	230	10	356	12	367	26
НПК	16	9	18	12	19	11
Конкурсы, фестивали, интеллектуальные игры, спортивные соревнования	537	61	592	63	595	64

Воспитательная работа была построена в сотрудничестве с социокультурной средой микрорайона. Сотрудничество с ДЮСШ № 2, ДЮСШ № 4, Военно-спортивным центром «Россияне» способствовало организации досуга и внеурочной занятости учащихся на базе школы. Сотрудничество с Центром «Здравие» (медицинский колледж имени В.Солдатова), с Центром профилактики «Доверие» позволяет проводить профилактические мероприятия по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни школьников. Привитию читательских интересов способствовали мероприятия ЦБ им. А. С. Суханова. Привитию любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны способствовали мероприятия ТГИАМЗ. Сотрудничество с Центром молодежных инициатив позволяет трудоустроить учащихся в летний период.

В рамках профориентационной работы, учащиеся старшего звена побывали в ССУЗах и ВУЗах города, в Центре матери и ребенка, в Центре санэпидблагополучия, на ярмарке профессий. На базе школы представителями филиала ТГУ в г. Тобольске, ТНГУ проведены презентации факультетов и специальностей вузов.

В течение учебного года особое внимание было уделено гражданско-патриотическому воспитанию в связи с празднованием 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.

Ежегодно в летний период в школе организуется социально-значимая деятельность обучающихся 5-10-х классов, в рамках которой работают отряд вожатых, отряд ЮИД, отряд волонтеров, отряды экологического и интеллектуального направлений. В 2014-2015 учебном году социально-значимой деятельностью охвачено 230 школьников.

Сложилась система работы с родителями. С целью повышения педагогической компетентности родителей в школе работал родительский лекторий по направлениям: здоровьесбережение учащихся, профилактическая работа, социализация школьников. В течение учебного года продолжалась реализация проекта «Школа и семья», в рамках которого родители имели возможность принимать участие в общественном управлении, в творческой и спортивной жизни школы. Проведены общешкольные родительские собрания «Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества. Проблемы воспитания правовой культуры и культуры безопасности у детей на разных возрастных этапах», «Нравственные качества: как их воспитывать у школьников в современных условиях?», «Здоровье и безопасность детей в современных условиях», «Лету-2015 быть интересным и безопасным».

Материально-техническое оснащение школы

Школа функционирует в одном здании с 1965 года, в 1995 году построен пристрой к школе, в котором разместилась школьная столовая, 6 учебных кабинетов и спортивный зал, в 2009 году сделан капитальный ремонт здания школы.

В настоящее время в школе 30 учебных кабинетов, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, столовая на 150 мест, актовый зал, медицинский и стоматологический кабинеты, оснащенные современным оборудованием; библиотека; лингафонный кабинет, 2 компьютерных класса, соединенных в локальную сеть с выходом в Интернет, и созданы условия для реализации образовательного процесса.

Все кабинеты учебные кабинеты оснащены мебелью, регулируемой по росту.

Библиотека школы обновляет фонд, в связи с этим на данный момент ее фонд составляет 12 тысячи экземпляров. За последние годы библиотека стала центром воспитательной работы, в ней создана видеотека и медиатека, содержащая 222 (184 видеокассет и 38 DVD дисков) учебных фильма, 315 электронных диска (электронные учебники, справочные материалы ...) по всем предметам. Значительно улучшилась материальная база кабинетов физики, биологии, химии, географии, иностранного языка, математики, русского языка, начальных классов.

В процессе работы школы по программе «Воспитание социально-активной личности в условиях образовательной среды» 2010-2015г.г. были созданы условия для:

1) качественной подготовки учащихся по освоению стандарта образования, развитие школьнoзначимых функций ученика в процессе личностно-ориентированного обучения;

- 2) становления образовательной среды, обеспечивающей условия успешной социализации и адаптации обучающихся;
- 3) сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- 4) непрерывного образования педагогов, развитие творческого потенциала коллектива учителей и учащихся школы;
- 5) совершенствования системы управления школы;
- 6) информатизация образовательного процесса.

Но остались проблемы:

- развитии социальной компетенции учащихся через социальное партнерство с социумом;
- воспитании культуры здорового образа жизни у учащихся и их родителей;
- по повышению качественной подготовки учащихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий;
- использовании в повседневном учебном процессе технологий интенсивной групповой и командной работы, методов и приемов отработки дефицитных компетенций учащихся.

2. Постановка цели деятельности и конкретных достижимых задач

В современных условиях развития общества обновление школы становится необходимым для достижения нового качества образования.

Важнейшими социальными требованиями к школе, заявленными в Федеральном законе об образовании Российской Федерации (от 29.12.2012г. №273-ФЗ), Концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года, федеральных государственных образовательных стандартах, комплексной программе просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области, на 2015-2019 годы, являются ориентация образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Превращение школы навыка в школу личностного роста – это тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое обеспечит личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Такая школа удовлетворит образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

В современных условиях школа сама становится формой социальной жизни, миниатюрным сообществом, тесно взаимодействующим с другими субъектами совместного опыта, в том числе вне школьных стен. Все виды и аспекты образования, которые развивают способность эффективно участвовать в социальной жизни, по сути – нравственное образование. Оно формирует личность, которая не только делает конкретное социально значимое дело, но и заинтересована в непрерывной, необходимой для роста реорганизации опыта.

Таким образом, образовательное учреждение нельзя рассматривать как самостоятельный субъект образовательного процесса. Необходимо рассматривать его как активный субъект услуги, направленной на различные социальные слои, тем самым, переводя школу из статуса закрытой (замкнутой) системы в открытую. С этой целью в процессе работы над программой развития и ее реализацией необходимо расширять перечень социальных партнеров, продуктивно взаимодействовать с ними, ближайшими из которых является семья. Поэтому, тема программы развития школы сформулирована следующим образом: **«Социальное партнерство как условие формирования компетентности социального взаимодействия»** на 2015-2018г.г.

<p>Участники программы:</p>	<p>1) коллектив родителей и детей МАОУ СОШ № 13; 2) администрация школы; 3) педагогические работники школы; 4) медицинский работник школы; 5) библиотекарь школы; 6) социальные партнёры (ЦПМПСиП, ЦСОН, учреждения допобразования, ВУЗами и учреждениями СПО и др.)</p>
<p>Проблемы, решению которых способствует реализация данной программы</p>	<p>Необходимость поиска путей и способов организации такой развивающей среды, которая будет обеспечивать воспитание социально-активной личности за счет взаимодействия с социальными партнерами, ближайшими из которых является семья. Разрешение проблемы ограниченности возможностей общеобразовательного учреждения в удовлетворении индивидуальных образовательных потребностей учащихся за счет расширения перечня социальных партнеров для реализации профильного обучения</p>
<p>Цели:</p>	<p>Разработка и реализация модели социального партнерства, обеспечивающей создание развивающей среды для формирования социально активной и социально ответственной личности учащихся</p>

<p>Основные задачи:</p>	<p>1. Выявить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия для эффективного социального партнерства, сформулировать принципы организации образовательного процесса, обеспечивающие формирование компетенции социального взаимодействия</p> <p>2. Выявить алгоритм и оптимальные способы взаимодействия с семьями обучающихся для повышения качества образования и формирования у школьников ценностного отношения к семье</p> <p>3. Апробировать предложенную модель социального партнерства, проанализировать ее эффективность</p> <p>4. Обобщить и распространить опыт работы</p>
<p>Приоритетные направления реализации программы:</p>	<p>1. Сформулировать принципы организации образовательного процесса, обеспечивающие формирование компетенции социального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание творческих групп педагогов; - организация выработки и обсуждения предложенных принципов <p>2. Включение родителей в качестве ближайших социальных партнеров в обсуждение содержания и подходов к организации учебно-воспитательного процесса, организуемого школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение психолого-педагогическое просвещения и культурно-образовательного уровня родителей. - Создание на базе школы условий для совместного творчества детей, педагогов и родителей через реализацию проектной деятельности - Содействие коррекции воспитания в отдельных семьях учащихся. - Участие родительской общественности в управлении школой, организации учебно-воспитательного процесса. - Создание системы информирования родителей по проблемам образования. <p>Апробация предложенной модели социального партнерства, анализ ее эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие школы с органами правопорядка и здравоохранения с целью охраны физического, психического и морального здоровья ребёнка; - взаимодействие с образовательными учреждениями и

	<p>учреждениями культуры, спорта и молодежной политики с целью повышения качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление банка методик для диагностики сформированности социального взаимодействия; - отработка требований к рабочим программам, тематическим планам, уроку и внеурочной деятельности, анализу деятельности педагогов; - организация взаимодействия педколлектива, направленного на развитие социального капитала. <p>5. Обобщение и распространение опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление в СМИ и на сайте школы опыта инновационной деятельности по организации учебно-воспитательного процесса на основе использования ресурсов социального партнерства; - подготовка и проведение на базе школы городского практико-ориентированного семинара «Формирование компетенций социального взаимодействия» - проведение стажировок, консультаций для педагогов города, области на базе образовательного учреждения
<p>Этапы реализации программы:</p>	<p><u>Этап I. Подготовительный</u> (январь - сентябрь 2015г.)</p> <p>Теоретическая разработка программы: анализ проблем, целей, определение стратегии проекта; определение составных частей проекта, формулировка целей и задач, определение критериев результативности проекта, составление плана реализации проект.</p> <p>Предполагаемый результат I этапа – сформирована концепция проекта.</p> <p><u>Этап II. Практический</u> (сентябрь 2015 – август 2017 г.г.)</p> <p>1.Организационная фаза программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • презентация проекта и информирование заинтересованных участников по поводу концепции и плана реализации программы; • формирование положительной мотивации на сотрудничество у участников программы. <p>2.Основная фаза программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация приоритетных направлений (ежегодно в соответствии с планом работ). <p>Предполагаемый результат II этапа – положительная</p>

	<p>мотивация участников программы на совместную деятельность; активное участие родителей и других социальных партнеров в реализации проекта. Обогащение личного и профессионального опыта участников значимым содержанием.</p> <p>Этап III. Рефлексивный (сентябрь 2017 – май 2018 года,):</p> <p>анализ, результатов инновационной деятельности по разработанным критериям, анализ статистических и других данных о качестве образования, отзывов родителей и других социальных партнеров;</p> <p>обсуждение результатов работы по программы;</p> <p>распространение опыта работы через организацию мероприятий, СМИ, сайт школы.</p>
<p>Механизм реализации программы: 1.Отбор эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей</p>	<p>Анкеты, беседы, опросы, тесты. Родительские собрания. Лектории для родителей. Совместные праздники, конкурсы, открытые уроки, спонсорская помощь в укреплении материально-технической базы школы, класса. Тренинги, консультации, родительские конференции. Посещение семей. Совет родительской общности школы, классные и общешкольный родительские комитеты</p>
<p>Разработка алгоритмов формирования у учащихся компетенции социального взаимодействия</p>	<p>Анализ сформированности компетенции Подбор содержания тренингов и иных форм индивидуальной и групповой работы Отработка требований к рабочим программам, тематическим планам, уроку и внеурочной деятельности, анализу деятельности педагогов</p>

<p>Создание условий для реализации социального партнерства</p>	<p>Информирование о направлениях деятельности Диагностика отношения потенциальных социальных партнеров к деятельности и результатам работы школы Подготовка ресурсной базы Согласование целей совместной деятельности</p>
<p>Управление, координация, контроль</p>	<p>Координация и контроль реализации проекта возложена на научно-методический и педагогический советы школы, которые анализируют ход выполнения плана действий по реализации проекта, вносят изменения, осуществляют организационное, информационное и научное руководство.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Создание развивающего пространства через расширение круга социальных партнеров школы, что обеспечит использование новых ресурсов в учебно-воспитательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторные работы, экскурсии, форумы, праздники, социальные и исследовательские проекты и др. <p>2. Изменение взаимодействия семьи и школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждение негативных проявлений у детей и подростков; - систему массовых мероприятий с родителями, работу по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта; - повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания; - создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями; - усиление роли семьи в воспитании детей; - создание в школе информационного пространства для родителей и общественности. <p>3. Разработка методических материалов по организации учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований к тематическим планам, уроку и его анализу с точки зрения эффективности формирования компетенции социального взаимодействия; - содержания занятий, обеспечивающих формирование

	<p>у участников навыков партнерских отношений (сплоченность коллектива, коммуникативная компетентность, бесконфликтность, умения разрешать конфликт и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ внеурочной деятельности, элективных, факультативных курсов, направленных на формирование у учащихся УУД, опыта проектной и исследовательской деятельности. <p>4. Составление банка методик для диагностики сформированности компетентности социального взаимодействия учащихся, педагогов, социальных партнеров.</p> <p>5. Создание системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов.</p>
<p>Показатели эффективности программы:</p>	<p>Развитие коммуникативных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -снижение конфликтности, “мирное” разрешение проблем между учащимися и их родителями, между родителями и школой; - стремление устанавливать контакт, активное слушание, построение обратной связи, договоренностей, использование средств невербального общения, доброжелательный тон; - коммуникативные УУД (инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией, развитие речевой деятельности). <p>Степень участия социальных партнеров во взаимодействии с образовательным учреждением для повышения качества образования.</p> <p>Активность участия родителей в жизни школы;</p> <p>Уровень профкомпетенций педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение во взаимодействии с родителями, другими педагогами и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов; - умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками; - умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

	<p>Устойчивость в поведении детей, снижение числа асоциальных действий</p> <p>Увеличение числа детей участвующих в школьном самоуправлении, детских общественных организациях, проектно-исследовательской деятельности, коллективных творческих делах.</p> <p>Повышение качества обученности.</p> <p>Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;</p>
<p>Основные принципы подходы реализации программы:</p>	<p>лично-ориентированный подход, подразумевающий признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каков он есть;</p> <p>принцип гуманистического воспитания, предполагающий, что дети, родители, педагоги-субъекты воспитательной системы;</p> <p>принцип природосообразности, предполагающий понимание взаимосвязи и природных и социокультурных процессов на основании возраста, пола, особенностей психики и физиологии ребёнка;</p> <p>принцип средового подхода, исходящий из того, что школа не может оградить детей от негативных влияний среды, но в состоянии создать среду, отличную от общества;</p> <p>принцип сотрудничества, предполагающий отношения партнёрского сотрудничества, уважения, доверия и создания атмосферы успеха</p>
<p>Основные тезисы Концепции программы</p>	<p>Стержневой линией проекта является создание воспитывающей среды, проводниками которой выступают не только учителя и классные руководители, но и социальные партнёры, в первую очередь - родители учащихся, которые должны помогать школе в создании благоприятных условий, обеспечивающих становление личности, её ценностно-целевых ориентиров, её самореализации и успешной социализации.</p> <p>Основной принцип проекта - «Школа – наш общий дом, коллектив единомышленников, создающих свой уклад жизни». Стиль жизни в школе должен культивировать положительные образцы поведения и отношения к жизни человека интеллигентного, нравственного, самостоятельного, ответственного за</p>

	<p>свою судьбу и судьбу своей страны. Поэтому очень важно стремиться к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с социальными партнерами. Изучение мнений родителей о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала не только в обучении, но и в воспитании детей.</p>
--	---

На начальном этапе разработки программы развития был проведен SWOT-анализ, результаты представлены в таблице.

SWOT-анализ системных изменений

Возможности	Сильные стороны
<p>есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря близости к информационно-методическому центру и взаимодействию с педвузом</p>	<p>высокий уровень мотивации коллектива к переменам в школе;</p>
<p>Возможности библиотеки для пополнения научной и методической литературой, в которой даны рекомендации по осуществлению развития школы;</p>	<p>сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей</p>
<p>идею необходимости изменений, направленных на социальное взаимодействие в школе поддерживает большое количество семей учащихся;</p>	<p>высокий авторитет директора школы в коллективе;</p>
Угрозы	Слабые стороны
<p>конкуренция на рынке образовательных услуг с лицеем и гимназией;</p>	<p>отсутствие необходимого опыта у ряда педагогов для осуществления инновационной деятельности;</p>
<p>разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей в другие школы и предприятия города;</p>	<p>несогласованность образов желаемого будущего школы у разных педагогов;</p>
<p>Динамичность появления новых задач от городского комитета образования,</p>	<p>Наличие у ряда педагогов традиционных и устаревших</p>

форсирующего внедрение нововведений без учета потребностей и реальных возможностей конкретной школы (например, переход на ФГОС СОО);	подходов к образовательному процессу
Внешняя среда	Внутренняя среда
Тесное взаимодействие с субъектами образовательной среды, создания развивающей образовательной среды	Необходимо создать благоприятные условия для обеспечения социального партнерства . в первую очередь с родителями

Ключевой идеей программы развития школы является идея **социального партнерства** как условия формирования **компетентности социального взаимодействия**

***Социальное партнерство** – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.*

Большое значение для образовательного учреждения имеет выстраивание эффективного взаимодействия с ближайшими социальными партнерами – **семьей**. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Актуальность задачи взаимодействия с семьей подчеркивается в Комплексной программе просвещения и формирования ценностей семейной жизни среди детей, подростков, молодежи и родительской общественности в Тюменской области, на 2015-2019 годы.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность, всего учебно-воспитательного процесса.

Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Известно, что состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов: произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института, даже во внешне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями.

Изменилось и качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах развития и воспитания. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный семейный климат, неумение строить внутрисемейные отношения, нанося значительный вред духовному и психологическому развитию становления личности ребёнка.

Нарушены нравственные представления о браке и семье. Снижается рождаемость.

Следствием кризисного состояния семьи также является проблема здоровья детей. Заметно увеличился в обществе особенно в подростковой среде, рост социально-обусловленных заболеваний (алкоголизм, наркомания, СПИД).

Аудио-, видеопродукция, компьютерные игры, эскалация насилия и жестокости заменяют родительское общение, подрывают авторитет семьи и школы.

Кроме того, в последнее время изменилось отношение родителей к школе. Появились агрессивность, недоверие, которые, конечно же, впитывают и дети. Именно поэтому сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы школы.

Необходимость создания и реализации программы **«Социальное партнерство как условие формирования компетентности социального взаимодействия»** была обусловлена этими факторами. Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия школы и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождении семьи как главного воспитательного института.

Реализация программы **«Социальное партнерство как условие формирования компетентности социального взаимодействия»** направлена на создание такой системы работы школы и семьи, которая способствует установлению партнёрских взаимоотношений с семьями учеников, что создаст более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания в союзе родителей и педагогов. Это позволит родителям и учителям лучше узнать детей, изучить их во всех типах отношений (семейных, школьных, межгрупповых) в различных ситуациях (дома, в школе, в общении со взрослыми и детьми) и, таким образом, помочь взрослым в понимании личности ребёнка, развитии его способностей, формировании его жизненных приоритетов, профилактике девиантного поведения и правонарушений.

Программа помогает создать условия для активного участия родителей в образовательном процессе школы. Родители учащихся становятся ответственными и лично заинтересованными в положительном результате образовательного процесса. Кроме того, проект содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей.

Отличительной чертой программы является его направленность на открытое свободное взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической системы школы. Предполагается усилить открытость школы для семейного контроля, повысить ответственность педагогов, детей и родителей за качество школьного образования. Качество образовательной деятельности зависит от уровня позитивного сотрудничества всех субъектов педагогического процесса, в основе которого лежит мотивационная стратегия и создание системы обратной связи с семьей. Предполагается, что педагогическая стратегия семьи, школы и самого обучающегося в основном позитивна, направлена на раскрытие личности учащегося.

Для реализации программы потребовалась подготовка педколлектива школы к сотрудничеству с родителями. Были определены пошаговые действия.

Пошаговые действия:

1. Выработка основных принципов взаимодействия с семьей, формирование общей позиции всех членов педколлектива, определение стратегических целей;
2. Оценка материальных, профессиональных, кадровых информационных, психологических и других ресурсов школы;
3. Самооценка коллектива школы;
4. Определение путей достижения эффективного сотрудничества;
5. Обучение субъектов образовательного процесса;
6. Выработка критериев эффективности проделанной работы, способ оценивания результата;
7. Публичное обсуждение предполагаемых действий с непосредственными участниками;
8. Реализация стратегии;
9. Анализ проведенной работы, на основе которого планируется дальнейшая деятельность.

Условием формирования социальной активности школьников является расширение круга социальных партнеров образовательного учреждения.

Задачи развития социального партнерства школы:

- привлечение дополнительного социального ресурса;
- повышение качества образования;
- достижение договоренности с общественностью относительно целей развития школы;
- распределение ответственности за судьбу ребенка между родителями и школой;
- повышение прозрачности правил и процедур, регламентирующих уклад жизни школы;

Реальные и потенциальные социальные партнеры и их роль в повышении качества образования

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Используемые ресурсы	эффекты
ТОГИРРО, г. Тюмень	Курсовая переподготовка. Семинары, стажировочные площадки	Интеллектуальны й (преподаватели ТОГИРРО)	Повышение профессионал ьной компетентност и педагогов
Тобольский индустриальный институт, филиалТюмГНГ У	ученики химико – технологического класса ежегодно участвуют в мероприятиях (конференции, олимпиады. Интеллектуальные игры)	Интеллектуальны й (преподаватели ВУЗа)	Результативно сть учебной деятельности
предприятие «ТОБОЛЬСК – НЕФТЕХИМ «СИБУР»»	олимпиады по химии, традиционные круглые столы «Реализация ФГОС в условиях взаимодействия	Оборудование предприятия	Повышение мотивации к обучению. Социальная адаптация

	«ШКОЛА - ВУЗ - ПРОИЗВОДСТВО», традиционная ярмарка рабочих мест, с последующей экскурсией на предприятия НХК и «Сибура»		
Институт промышленных технологий и инжиниринга Тюменского государственного нефтегазового университета	конкурс «Инжиниринг мастер»	Лабораторное оборудование	Повышение мотивации к обучению. Социальная адаптация
Уральский Федеральный университет	Участие в Дне открытых дверей, олимпиадах, заключительном «Тест-драйве»		Повышение мотивации к обучению. Социальная адаптация
Филиал ТГУ г. Тобольск	деловые игры, психологические тренинги, направленные на изучение потребностей и склонностей ребят к педагогической работе	Потенциал преподавателей ВУЗа, диагностический инструментарий	увеличилось количество студентов, проходящих педагогическую практику на базе школы
Учреждения СПО: Тобольский рыбопромышленный техникум, ТКИКиК им. А. А. Алябьева и Тобольский многопрофильный техникум	анкетирование, тестирование, индивидуальные консультации с классами и обучающимися, экскурсии, дни открытых дверей, творческие встречи (дружеские встречи команд КВН)		Осознанный выбор будущей профессии
городская Дума	Фестивали общественных уроков		Приобретение опыта взаимодействия с разными людьми
ОДН, ОГИБДД	Профилактические беседы		Снижение асоциального поведения

Руководители предприятия	Фестивали общественных уроков		Приобретение опыта взаимодействия с разными людьми
Прокуратура РФ	Профилактические беседы		Формирование социальной компетентности
Центры «Здравие» (медицинский колледж имени В.Солдатов), центр профилактики «Доверие»,	Профилактические беседы, профилактические мероприятия по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни школьников		Формирование ценности ЗОЖ
ЦПМСС	Профилактические беседы (учениками и родителями, педагогами), индивидуальное консультирование		Социальная адаптация
внешкольные учреждения ДЮСШ № 1, ДЮСШ №2,	функционирует класс спортивного профиля (5г), в котором обучаются члены хоккейной команды (ДЮСШ № 1)	Ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
МАОУ ДО ДОД ДДТ, МАУ ДОД ЦДТТ	Занятия в кружках. студиях	Ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
военно-спортивный центр «Россияне», Центр подготовки и проведения спортивных мероприятий	организация досуга и внеурочной занятости учащихся на базе школы	Ресурсы материальной базы	Развитие способностей учащихся
центральная библиотека им. А. С. Суханова	«Клуб любителей книги», творческие встречи с писателями и поэтами Тюменской области, литературные конкурсы.		Привитию читательских интересов
Тобольский	Экскурсии,		Привитию

государственный историко - архитектурный музей-заповедник	интерактивные уроки (занятия в гончарной мастерской), конференции, интеллектуальные игры, встречи с интересными людьми.		любви к родному краю, расширению знаний об истории нашей страны
молодежный центр профориентации и трудоустройства	Экскурсии на предприятия города, ярмарки профессий		позволяет трудоустроить в летний период более 20 учащихся
Центр матери и ребенка	Экскурсии, беседы	Ресурсы материальной базы	Воспитание здорового образа жизни
Центр санэпидблагополучия	Беседы. экскурсии	Ресурсы материальной базы	Воспитание здорового образа жизни

Для выстраивания партнерских отношений необходимо развитие личностных ресурсов. ФГОС, реализация которого началась в нашей школе в 2011 году, обеспечивается за счет использования **компетентного подхода**. Разрабатываемые школой образовательные программы кроме содержания образования определяют приемы, способы достижения результата, способы диагностики степени эффективности проделанной работы. **Компетентность** – способность результативно действовать, эффективно разрешать проблему. Это требует:

- умения анализировать ситуацию;
- целеполагания;
- способности отбирать средства для осуществления деятельности;
- отбирать адекватные способы решения проблемы;
- планировать и осуществлять деятельность;
- анализировать полученный результат.

Для формирования компетенций необходимо изменить образовательный процесс. Принципы его организации:

- направлен на развитие у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, составляющим которого является и собственный опыт учащихся;
- содержание образования выстраивается таким образом, чтобы создать условия для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем.

А.В. Хуторской: «Компетенция – совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно, продуктивно действовать по отношению к ним».

И.А. Зимняя дает классификацию компетенций, в которой десять основных, в их числе пять социальных: компетенции социального бытия и взаимодействия человека в социуме. К социальным компетенциям автор относит:

- здоровьесбережение и гражданственности;
- социального взаимодействия и общения;
- в области информационных технологий.

Важна для нашего исследования компетенция социального взаимодействия (с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами на основе предотвращения и погашения конфликтов, сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого).

Эффективность образования обеспечивается за счет индивидуализации. Индивидуализированное образование позволяет для каждого учащегося:

- Поддерживать интерес к учению и освоению мира.
- Формировать достижимые образовательные цели в зоне ближайшего развития и поощрять их достижение, обеспечивать необходимой материальной, информационной и педагогической средой; формировать желательные и возможные результаты образования и ориентиры для дальнейшей успешной жизни.
- Поддерживать соблюдение дисциплины, то есть само-регулирования образовательного процесса.
- Оптимизировать соотношение различных видов деятельности учащихся с учетом показателей здоровья.

Так понимаемая индивидуализация является гарантией того, что способности ребенка получат максимальное развитие, а его ограничения будут учтены, компенсированы и не приведут к представлению о собственной неуспешности и ущербности.

Важной составляющей развивающей среды является и наличие информационной среды (положения ФГОС). В этой информационной среде учитель ведет планирование своей работы, размещает свои материалы, фиксирует ход занятий, дает задания учащимся. Ученик размещает в информационной среде свои работы.

Возникают изменения в структуре образовательного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет обеспечить дистанционное образование.

Информационная среда важна и для жизни школы в целом. Она делает школу более прозрачной, понятной и привлекательной для родителей и общества. При этом сайт школы, электронные журналы и дневники – окна в информационную среду «прозрачной» школы, далеко не исчерпывают возможности этой среды.

Современные технологии предлагают эффективные подходы к работе с одаренными детьми с использованием дистанционных образовательных технологий.

Все перечисленное выше нашло отражение в разрабатываемых методических материалах: алгоритмах построения урока, разработке рабочих программ и др.

Первые результаты реализации программы развития

Родители стали активнее интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в решении финансовых проблем, в ремонте школы, участвовать в школьных праздниках. Рождаются классно-семейные традиции: совместные чаепития, спортивные мероприятия, поездки на экскурсии, родительские уроки, ритуал «почтовый ящик» и т.д.

Сотрудничество родителей и школы способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в школе. Результатом взаимодействия классного руководителя с родителями становится постоянная забота о развитии личности ребенка, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, положении в коллективе, самооценке.

Отличительной чертой программы является его направленность на открытое свободное взаимодействие с родителями, предусматривающее выполнение принятых обязательств. Такая стратегия является важным фактором развития педагогической системы школы. Предполагается усилить открытость школы для семейного контроля, повысить ответственность педагогов, детей и родителей за качество школьного образования. Качество образовательной деятельности зависит от уровня позитивного сотрудничества всех субъектов педагогического процесса, в основе которого лежит мотивационная стратегия и создание системы обратной связи с семьей. Предполагается, что педагогическая стратегия семьи, школы и самого обучающегося в основном позитивна, направлена на раскрытие личности учащегося.