***Классный час на тему: « Спеши делать добро»***

**Цель  классного часа:**

**Формирование представления у учащихся о доброте.**

 **Задачи:**

* **1. Формировать  умения давать оценку фактам, событиям, видеть положительные  и отрицательные  качества  у людей, героев, персонажей.**
* **2.Создание условий для эмоционального восприятия значимости доброты.**
* **3. Воспитывать у детей такие качества как доброта, щедрость, отзывчивость, чуткость, скромность, бескорыстие, щедрость, внимательность.**

***( песня « Ты, да я , да мы с тобой» ) Дети входят занимают места.***

***Ведущий 1***

**Начнём мы классный час со стихотворения, а вы попробуйте определить тему классного часа.**

*Слово это серьёзное, главное, важное*

*То, что значит оно,*

*Очень нужно для каждого.*

*В нём забота и ласка*

*Тепло и любовь*

*В нём стремленье на помощь прийти вновь и вновь*

*Это качество в сердце у многих живёт*

*И о боли других позабыть не даёт.*

*И оно поважнее, чем лица красота*

Догадались, что это? ( дети хором – доброта)

***Ведущий 1***

**Как вы думаете, что такое доброта?**

Доброта- это качество человека , делающего добро другим людям.

Доброта- это душевное расположение к людям, благожелательность.

Доброта – это помощь людям.

Доброта – поступки, которые приносят радость людям.

**А я думаю, что доброта это красота, но не внешняя, а внутренняя. Красота души**

**Люди бывают разными**

**1 тип: это люди подобные засухе , которые не дают ни питья, ни воды людям, попавшим в трудную ситуацию. Эти люди не помогут, они равнодушные к чужому горю.**

**2 тип: это люди подобные небольшому дождику. Они дают что-то некоторым, а другим ничего.**

**3 тип: это люди подобные сильному дождю. Они захватывают всё кругом, дают всем питьё и кров и свет, не неравнодушные к чужому горю, всегда всем помогают.**

**- Каких людей вы хотели бы видеть вокруг себя?**

***Ведущий 2***

**Как вы считаете, какого человека можно назвать добрым? Дома вы подбирали синонимы, думали над этим вопросом.**

**-** Я думаю добрым можно назвать **великодушного** человека, который способен жертвовать своими интересами ради других людей.

- Добрый человек – **скромный,** не хвастливый.

- Я считаю, что добрый человек- это **милосердный** человек, готовый помочь кому-то и простить кого-то.

- Добрый человек- **чуткий** и **отзывчивый**, он быстро реагирует на трудности другого человека.

- Добрый человек **щедрый,** он никогда не жадничает, охотно делится с другими людьми.

- Добрый человек – **приветливый**

- Я думаю, что добрый человек – **внимательный** , он сам видит кому нужна помощь.

- Добрый человек **– бескорыстный**, он делает добро не ради своей выгоды и взамен не требует награды.

- Добрый человек всегда **посочувствует** чужому несчастью.

- Я думаю, что добрый человек **честный** и не злопамятный.

***Конечно вы все правы .*** *А я думаю, что добрый человек – тот, который несёт только радость людям.*

***Ведущий2***

***Посмотрите, какой цветок доброты расцвёл у нас на экране.***

*( на экране слайд – « Цветок доброты») На его лепестках написаны качества доброго человека: великодушие, скромность, милосердие, чуткость, отзывчивость, внимательность, бескорыстие, щедрость, сочувствие)*

***Ведущий 3***

**Вспомните рассказ Е.Пермяка « Случай с кошельком» *.***

***Оцените поступок мальчика. Можно ли Костю назвать добрым человеком?***

 ***Какие качества он проявил?***

***В чём он был не прав? ( не нужно ждать награды за добрые дела. Их нужно совершать бескорыстно)***

**Послушайте рассказ Е.Пермяка « Самое страшное»**

**- Что для человека самое страшное? ( остаться одному)**

**- Почему Вова остался один?**

**Можно ли его назвать добрым человеком?**

**Послушайте рассказ В. Осеевой « Ни за то и ни за это»**

**и подумайте можно ли Костю назвать добрым?**

**Помните героиню сказки Валентина Катаева « Цветик – Семицветик»?**

***Какое доброе дело она совершила?***

Она загадала желание, чтобы Витя был здоров.

***Какие чувства испытали Женя и Витя?***

Они испытали радость и счастье.

***Сразу становятся счастливыми 2 человека – тот, который совершил доброе дело и тот, для которого оно было совершено.***

***Ведущий 4***

***Давайте, встанем, закроем глаза , протянем руки над огоньком и представим, что свершилось чудо! У нас тоже есть волшебный цветок желаний. Произнесём волшебные слова:***

***Ты лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг,***

 ***возвращайся, сделав круг.***

***Лишь коснёшься ты земли – быть по-моему вели:***

***Садитесь.***

Вы обвели на бумаге свои добрые ладошки и пообещали, что своими добрыми руками вы будете делать только добрые дела.

**Давайте соберём «корзинку добра»**

( по кругу дети передают корзинку, а дети высказываются и кладут в корзинку высказывание , написанное на листочке ) **Расскажите, на какие желания вы бы потратили лепестки волшебного цветка.**

 ***( дети рассказывают)***

***- чтобы люди были счастливыми***

***- чтобы все люди были здоровыми***

***- чтобы никогда не было войны***

***- чтобы на земле был рай***

***- чтобы люди не никогда не бросали своих питомцев***

***- чтобы не было никаких границ между странами***

***- чтобы и воздух и вода были чистыми***

Добрые сердца – это сады.Добрые слова – корни.Добрые мысли – цветы.Добрые дела – плоды.

Помните, что добрыми не рождаются, а становятся.

Так заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его добрыми словами и добрыми делами.

Помните, что добрыми не рождаются, а становятся.

Я хочу, чтобы вас окружали только добрые слова, поступки и добрые люди .А сами вы шагали по жизни только дорогою добра.

**Песня « Дорогою добра»**