Цаунер Ольга Афанасьевна,

учитель географии

МАОУ СОШ №13

**Активизация познавательной деятельности на уроках географии посредством применения нестандартных форм обучения**

**Введение.**

**Актуальность исследования.**В условиях модернизации образования главным направлением является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания. Невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед учителем, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу. Проблема интереса в обучении не нова. Значение его утверждали многие известные педагоги прошлого. В самых разнообразных трактовках проблемы в классической педагогике главную функцию его все видели в том, чтобы приблизить ученика к учению, приохотить, “зацепить” так, чтобы учение для ученика стало желанным, потребностью, без удовлетворения которой немыслимо его благополучное формирование. Ян Амос Коменский, совершивший революцию в дидактике, рассматривая новую школу как источник радости, света и знания, считал интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения. Ж.-Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанника к окружающим его предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребенку обучение. К.Д. Ушинский в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Таким образом, изучив методологические основы познавательной деятельности учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что весь многовековой опыт прошлого дает основание утверждать, что интерес в обучении представляет собой важный и благоприятный фактор развития активности и самостоятельности учения.

**Тема исследования:** “Активизация познавательной деятельности на уроках географии посредством применения нестандартных форм обучения”. Причиной этого явилось наблюдение общего снижения интереса школьников к учебной деятельности.

Об этом свидетельствует анкетирование учащихся. Всего обследовано 150 человек. Результаты обследования показали, что уровень учебной мотивации у учащихся недостаточный. Познавательная активность снижена.

**Цель исследования:** формирование познавательной мыслительной деятельности на уроках географии у школьников посредством применения нестандартных форм обучения.

**Задачи:**

1. Изучить литературу по проблеме использования нестандартных форм обучения как средства стимулирования познавательной активности подростков на уроках географии.

2. Проанализировать различные подходы к классификации нестандартных форм обучения.

3. Выделить особенности использования нестандартных форм в обучении подростков географии.

**Объект:** нестандартные формы обучения географии.

**Предмет**: использование нестандартных форм обучения как средство стимулирования познавательной активности подростков на уроках географии.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приёмов, что позволяют повысить эффективность усвоения географических знаний, помогают распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Я убеждена, что это возможно только при целостном подходе к учебной деятельности. Нетрадиционные методы и средства являются важным средством активизации познавательной деятельности, а их применение актуальной проблемой.

1. **Анализ и классификация нестандартных фор обучения географии.**

Сегодня все большее внимание уделяется человеку как личности – его сознанию, духовности, культуре, нравственности, а также высокоразвитому интеллекту и интеллектуальному потенциалу. Соответственно, не вызывает сомнения чрезвычайная важность, острая необходимость такой подготовки подрастающего поколения, при которой среднюю школу оканчивали бы образованные интеллектуальные личности, обладающие знанием основ наук, общей культурой, умениями самостоятельно и гибко мыслить, инициативно, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

В школах должен происходить постоянный поиск, цель которого - найти новые формы и приемы, позволяющие слить в единый процесс работу по образованию, развитию и воспитанию учащихся на всех этапах обучения. Школе необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения учащихся прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого обучаемого – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.

Нетрадиционные формы урока географии реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или несколько тем, выполняя функции обучающего контроля. Такие уроки проходят в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы урока осуществляются при обязательном участии всех учеников класса, а также реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

* осуществляется контроль знаний, навыков и умений учащихся по определенной теме;
* обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к уроку;
* предусматривается минимальное участие на уроке учителя.

Методически высокоэффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания учащихся являются урок – спектакль, урок – праздник, видеоурок, урок – экскурсия, урок – интервью и другие формы занятий. Рассмотрим некоторые из них.

* 1. **Видеофильм.**

Достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие на учащихся. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у школьников личностного отношения к увиденному. Использование видеофильма помогает также развитию различных сторон психической деятельности учащихся, и прежде всего внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, школьникам необходимо приложить определенные усилия. Так, непроизвольное внимание переходит в произвольное, его интенсивность оказывает влияние на процесс запоминания. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала. Таким образом, психологические особенности воздействия учебных видеофильмов на учащихся способствует интенсификации учебного процесса и создает благоприятные условия для формирования познавательной активности учащихся.

**1.2.. Урок – экскурсия.**

В наше время, когда все шире и шире развиваются связи между разными странами и народами, знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения географии. Ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, который позволяет развивать культуру представления родной страны, а также формировать представления о культуре изучаемых стран. Учителя, сознавая стимулирующую силу страноведческой и культурологической мотивации, стремятся развивать у учащихся познавательные потребности путем нетрадиционного проведения урока.

**1.3. Урок – спектакль.**

Эффективной и продуктивной формой обучения является урок-спектакль. Использование художественных произведений на уроках географии совершенствует устную речь учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры изучаемой страны. Наряду с формированием активного словаря школьников формируется так называемый пассивно-потенциальный словарь. И немаловажно, что учащиеся получают удовлетворение от такого вида работы.

**1.4. Урок – праздник и урок – интервью.**

Весьма интересной и плодотворной формой проведения уроков является урок-праздник. Эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в странах, и развивает у школьников способности к общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Урок-интервью – это своеобразный диалог по обмену информацией. На таком уроке, как правило, учащиеся овладевают определенным количеством частотных клише и пользуются ими в автоматическом режиме. Оптимальное сочетание структурной повторяемости обеспечивает прочность и осмысленность усвоения.

Такая форма урока требует тщательной подготовки. Учащиеся самостоятельно работают над заданием по рекомендованной учителем страноведческой литературе, готовят вопросы, на которые хотят получить ответы.

Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует учащихся к дальнейшему изучению географии, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

**1.4. Интегрированный урок.**

В современных условиях обучения географии в средней школе все более острую необходимость приобретают постановка и решение важных общедидактических, педагогических и методических задач, имеющих целью расширить общеобразовательный кругозор учащихся, привить им стремление овладеть знаниями шире обязательных программ. Одним из путей решения этих задач является интеграция учебных дисциплин в процессе обучения географии. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Исследования показывают, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции. Особенно заметно это проявляется в области гуманитарных предметов. Кроме того, науки гуманитарного цикла ставят предмет для разговора, повод для коммуникации. Литература играет большую роль в эстетическом развитии учащихся. Тексты художественных произведений являются важнейшим средством приобщения учащихся к культуре изучаемой страны. Предметы гуманитарного цикла обращены к личности человека, его духовным и нравственным ценностям. Использование интеграции формирует художественные вкусы учащихся, умение правильно понимать и ценить произведения искусства.

1. **Результаты применения нестандартных форм обучения в своей деятельности.**

Для определения результативности опыта были выделены критерии:

- уровень обученности (успеваемость и качество знаний учащихся);

- отношение учащихся к изучению географии;

- уровень мотивации учения;

- уровень познавательной активности.

Изучение этих показателей проводилось на этапе обучения школьников с 6 по 9 класс в 2012 – 2015 учебных годах.

Проведенный анализ уровня обученности за три года, позволяет заключить, что при стабильной 100%-й успеваемости уровень качества знаний уч-ся повысился с 42,3 до 61,4%.

**Таблица 1. Динамика уровня обученности учащихся за три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Общая успеваемость** | **Качественная успеваемость** |
| 2012-2013 | 100% | 46,2% |
| 2013-2014 | 100% | 58,2% |
| 2014-2015 | 100% | 61,4% |

Диагностика изменения отношения учеников к предмету проводилась с помощью теста - рисунка «Твое отношение к уроку географии». Результаты сведены в таблицу 2, из которой виден рост положительного отношения к географии при сокращении нейтрального и отрицательного.

**Таблица 2. Динамика изменения отношения к предмету географии за три года (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Отрицательное** | **Нейтральное** | **Положительное** |
| 2012-2013 | 12 | 19,7 | 68,3 |
| 2013-2014 | 6 | 16,5 | 77.5 |
| 2014-2015 | 2 | 6.5 | 91,5 |

Для оценки уровня мотивации и познавательной активности старшеклассников был использован диагностический метод мотивации учения и эмоционального отношения к учению основанный на опроснике Ч.Д. Спилберга (модификация А. Д. Андреевой, 1987г.), направленный на изучение уровней познавательной активности, тревожности и гнева. Было проведено два среза.

Во время 1 среза тестировались 151 учащихся в 2012-2013 учебном году, во время 2 среза, через три года, в 2014-2015 учебном году протестированы 95 учащихся. По полученным данным учащихся можно разделить на 5 групп с различным уровнем мотивации.

Сравнительный анализ уровня мотивации школьников на 1 и 2 срезах показывает, что у учащихся происходят значимые сдвиги в сторону позитивного отношения к учению. Изменения можно проследить в таблице 3.

**Таблица 3. Динамика изменения уровня мотивации к учению (в %)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика уровня мотивации**  **Контрольный срез** | **продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему** | **продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению** | **средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией** | **сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению** | **резко отрицательное отношение к учению** |
| 2012 -2013 | 5,1 | 18,3 | 48,3 | 20 | 8,3 |
| 2014-2015 | 10 | 25,8 | 43,5 | 18,7 | 2 |

Анализ качественных показателей проведенных срезов, одним из которых была познавательная активность, выявил по тем же тестируемым группам учащихся изменения, которые можно проследить в таблице 4.

**Таблица 4. Динамика уровня познавательной активности (в %)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срез** | **Уровень познавательной активности** | | |
| Высокая | Средняя | Низкая |
| 2012-2013 уч.год | 25 | 54,2 | 20,8 |
| 2014-2015 уч.год | 34 | 56 | 10 |

Результаты свидетельствуют о достаточной эффективности реализуемых приемов и методов обучения, направленных на формирование познавательной мыслительной деятельности и устойчивой мотивации к обучению у школьников на основе применения нестандартных форм обучения.

На основе анализа результатов проведенной работы были сделаны следующие **выводы**:

-использование нетрадиционных методов обучения ведёт к активизации познавательной деятельности на уроках, обогащает, систематизирует и закрепляет знания, способствует к их осознанному применению.

-школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение.

-при применении нетрадиционных методов и приёмов обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление.

-использование нетрадиционных подходов в преподавании географии является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Работая по проблеме “ Активизация познавательной деятельности на уроках географии посредством применения нестандартных форм обучения ”, я ставила задачи, как сделать так, чтобы учение проходило с увлечением, чтобы трудный материал стал более понятным и доступным для учащихся, а уроки более интересными. Решению этих задач способствовало включение нетрадиционных методов и форм обучения на разных этапах урока.

Нетрадиционные уроки предполагают быстрое включение учащихся в познавательную деятельность, активизацию их мышления через рефлексивное управление началом урока.

Системная работа в этом направлении на уроках географии позволила мне добиться роста качества знаний, отсутствия неуспевающих по предмету, возрос интерес к изучению географии.