Кугаевская Е.С.

МАОУ СОШ№13

г.Тобольск

**Тема внеклассного чтения:**

Образ кота в произведениях К. Г. Паустовского «Кот-ворюга», М. М. Пришвина «Кот», Е. И. Чарушина «Кот Епифан», «Васька, Бобка и крольчиха».

**Цель**: научить ребят строить словестные портреты - образы героев произведений.

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные

* Учить работать с текстом, определять последовательность событий в прочитанном тексте
* Видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения
* Выбирать из текста главное
* Создать условия для формирования устной правильной и красивой речи

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:**

Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умение осознанно строить речевое высказывание, рассуждение; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей.

**Регулятивные УУД:**

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

Готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные результаты:**

Самопределение: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Смыслообразование: наличие мотивации к творческому труду, работе на результат

**Ход классного часа**.

**1 Организационный момент.**

 Внимание. Внимание!

Литературная гостиная – любителей чтения объявляется открытым!

(ребята разделены на 4 команды)

**2. Актуализация знаний.**

- О каком персонаже мы с вами будем сегодня говорить, вы угадаете, если ответите на вопросы мозаики и соберёте её. (раздаю мозаику с вопросами) *приложение 1*

- Итак. Работа в командах: Вам необходимо внимательно прочитать и определить о ком идёт речь, и если необходимо отгадать название произведения. Работаем. (Отгадав, ребята помещают карточку на доску – собирается силуэт кошки) приложение 1, видео приложение 1

**3 Определение темы литературной гостиной.**

- Наш сегодняшний персонаж – кошка или кот. Посмотрите на силуэт кошки. Что мы можем сказать о ней? (…)

- Почти ничего не скажем, потому что мы не знаем характерных признаков данного персонажа. Чтобы описать героя – создать словестный портрет, что нам необходимо знать? (характер, внешность, привычки, любимая еда).

- Зная (перечисляю характерные признаки героя и выкладываю карточки на доску) кличку, внешность, характер, привычки, любимую еду мы можем нарисовать словесный портрет персонажа, т.е. создавать его образ!

- Итак, тема нашей литературной гостиной: (…) Ребята помогайте мне.(…) Образ кота в произведениях… (открываю тему на доске)

- Мы с вами читали много произведений с персонажем – кот, но сегодня мы остановимся на некоторых из них.

- А каких именно – вы сейчас отгадаете

- В конвертах находятся опорные слова помощники, по которым вы должны догадаться о каком произведении идёт речь и кто автор произведения.

1 конверт на одну команду. Работаем. (Раздаю конверты)

 (в ходе ответов ребят- выкладываю карточки на доску)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Е.И.Чарушин "Кот Епифан" | М.М.Пришвин "Кот" | К.Г.Паустовский "Кот- Ворюга" | Е.И.Чарушин "Васька, Бобка и крольчиха" |

 - Р, у вас у каждого на столах есть оценочные листы – оцените свою подготовку к литературной гостиной. – если вы прочитали все перечисленные на доске произведения, то кружок раскрасьте зелёным цветом, если не все, но большую часть – синим, хотели, но не успели прочитать – жёлтым, не читали, потому что не хотели – красным.

**4. Раскрытие темы.**

- У каждого на столах тексты произведений, с которыми мы сегодня работаем. Тексты распечатаны на листочках, поэтому при необходимости можно подчеркивать ответы карандашом. Распределите, пожалуйста, в группе кто за какое произведение отвечает. Одно важное условие, любым текстом может пользоваться каждый из команды.

- Итак, как зовут наших героев? Их клички. (Ответы детей и в ходе ответов – выкладываю таблички на доску). Приложение 2

- Как авторы называют своих героев, есть ли у них ещё имена? (Епифан – гость, кот, Епифанушка, Епифаша, рыбак, ловкач) (Васька – Василий Васильевич, Васька, кот) (кот-ворюга, бродяга, бандит, кот-беспризорник) (Васька, Васенька)

 - Каждого героя автор наделяет своей внешностью. Какая внешность у наших котов? Зачитайте ответы из текста. (Ребята зачитывают отрывки – выкладываю карточки на доску) Приложение 2

- Герой не герой без характера! Какими характерами котов наделили их авторы?... Докажите строчками из текста. (Ребята зачитывают отрывки – выкладываю карточки на доску) Приложение 2

**5. Музыкальная пауза**. Встанем и подвигаемся, как предлагают нам кошечки.

Видео приложение 2 (использовала готовую видео-физминутку)

**6 Раскрытие темы.**

- Р., посмотрите внимательно на выписанные нами слова (показываю на описание внешности и характера), что в них общего? (…имена прилагательные). Для чего служат имена прилагательные в речи, в тексте? (…для окраски речи)

- Да, вы правы, прилагательные нам помогают описать признаки предмета, его внешность, характер, размер. Описание помогает читателю увидеть героя, представить его, познакомиться с ним.

- Найдите в тексте 5 имен прилагательных и подчеркните их. Зачитаем…(ответы ребят). Молодцы.

- Итак, следующая наша характеристика – привычки или любимое занятие кота. (….)

Докажите строчками из текста. (зачитывают…) Приложение 2

- Как же не обойтись без такой важной характеристики – как еда, и не просто еда, а любимая!

- Найдите и зачитайте эпизод, где Епифан угощается рыбкой, после чего мирно засыпает и остается жить у старика.

- Зачитайте, как Васенька пьет чай с хозяином.

- Найдите и зачитайте эпизод, как Ворюгу накормили и как он изменился после этого.

- Зачитайте как Василий Васильевич хвастался – какой он ловчий кот?

 (ребята зачитывают отрывки) Приложение 2

**5. Самооценка**

- Р, возьмите пожалуйста оценочные листы. Работаем со вторым кругом. Если легко ориентировались в тексте при ответах на вопросы, то круг – зелёный; если были затруднения, но вы всё равно правильно справились с заданием – синий; если не всегда получалось найти правильный ответ – желтый, если вам нужна помощь – красный.

 Работаем с третьим кругом. Зелёный круг – если все правила, которые мы вспомнили, вы знаете и легко их определили – нашли. Синий – если правила знаете, но не все увидели в словах. Желтый - не увидели орфограммы в словах, хотя некоторые правила знаете. Красный – нужна помощь.

Итак мы с вами описали наших героев. Кто из вас попробует рассказать о понравившемся герое, помощником для рассказа будет наша таблица! Приложение 2 Молодцы спасибо!

- Я, вам предлагаю дома попробовать написать маленькое сочинение на тему: «Мой любимый кот из произведения…..», помощником вам послужит наша таблица.

**7 Практическая часть литературной гостиной.**

- Мы с вами увидели словесные образы котов в произведениях. А еще можно передать образ при помощи языка-творчества. Что и сделали некоторые наши ребята. – в их работах мы видим и шаловливых котят и кота лентяя и озорных котиков.

 - Я вам тоже предлагаю – повторить! Работаем в группах. В Технике – торцевания на пластилин. У каждой группы своя заготовка кота, баночка с маленькими квадратными листочками, которые надо при помощи карандаша облепить всего котика. Предлагаю начать с головы, глазки котов уже готовы. Усики найдете в коробке.

Музыкальное-приложение

- Закончили работу. Сейчас нам пора подводить итоги урока. Посмотрите – какие котики у нас получились. Приложение 3

- Оцените свою работу – закрасьте по тем же критериям последние два круга.

**8 Задание.**

- обратите внимание на картинку – какой интересный герой – просто чудо. Вы о нем узнаете, если прочтете книгу Сергея Лукьяненко «Мальчик и тьма».



- А может быть кто-нибудь из вас захочет вспомнить сказочного героя – кота в сапогах и прочитает одноименную сказку.

- Или напишет сочинение на тему: «Мой любимый кот из произведения…..»

**9 Рефлексия.**

- Час литературной гостиной подходит к концу, по желанию выскажите своё мнение о нашем занятии, о своей проделанной работе. Что понравилось, а что нет. Не забывайте о вашем помощнике – словаре «Выражения отношений» (…высказывания ребят)

- А я вам говорю спасибо за любовь к книгам. Мне было интересно с вами сегодня работать. Вы молодцы.

Я знаю, вы любите читать, чтобы в книге не терялась прочитанная страничка – дарю вам закладку – воспоминание о нашем уроке!!! (закладка в форме кота)