***Методическая мастерская по теме: Современные образовательные***

***технологии: технология развития критического мышления.***

*Урок зачислен в методическую копилку уральского региона по итогам интерактивных курсов.*

**Учитель:** Кугаевская Елена Сергеевна

**Школа:** МАОУ СОШ№13 г. Тобольск

**Предмет:** Литературное чтение. УМК «Начальная школа XXI века»

**Класс: 2**

**Тема: Х.К. Андерсен «Дюймовочка» - Маленькая девочка с большим сердцем.**

**Тип урока:** Знакомство с текстом сказки.

**Цель урока:**

Познакомить обучающихся с одной из сказок автора Х-К Андерсена «Дюймовочка». Расширить круг знаний о творчестве Х-К Андерсена.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формирование умения ориентироваться в тексте, находить ответы, развитие навыка чтения текста, таблиц.

**Личностные:** Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** развитие умения анализировать и обобщать полученные знания; умение моделировать, выделять существенные признаки.

**Регулятивные УУД:** формирование умения определять тему и цель урока, адекватно оценивать свою работу.

**Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах, группах; высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения.

**Приёмы:** «Корзина идей», таблица «Что? Кто? Где? Когда?
Почему?», кластер.

**Формы работ** - устная, письменная; индивидуальная, коллективная, групповая.

*Ход урока.*

*1. Орг. Момент*

Прозвенел и смолк звонок Приходят сказки на порог Давай скорей урок начнём И в мир чудес мы упорхнём!

*2. Вызов.*

* Ребята, вы догадались, о чём мы с вами будем говорить на уроке? *(...о
сказках)*
* Да, о сказках. Вернее об одной из сказок Х-К. Андерсена. А о какой
именно, мы узнаем, когда проверим ваше домашнее задание.

• Проверка Д/з.

*Домашнее задание на данный урок: Перечислить имена героев сказок Х-К*

*Андерсена.*

*Ребята зачитывают свои ответы.*

• *Введение в тему*

*-* Имя героя нашей сегодняшней сказки означает маленькую единицу
измерения. (.. *.это Дюймовочка, от слова дюйм=2,5см)*

*-* Ребята, каждый из вас уже неоднократно слышал сказку
«Дюймовочка». Но хочется, чтобы каждый из вас подумал: А **почему
же Дюймовочка - эта маленькая девочка, достойна написания о
ней сказки?**

• *Работа с «Корзиной идей»*

*-* Ребята, давайте соберём «корзину идей» по данному вопросу!

*На доске или на слайде: нарисована корзинка, вокруг неё учитель будет записывать идеи ребят. Детям даётся время 1-2минуты, для формулировки идеи-ответа. У учащихся есть возможность поработать в парах.*

*(примеры ответов детей: Дюймовочка очень маленькая; ...добрая;... милая, ...потому что автору очень нравились маленькие девочки; ...автор посвятил эту сказку своим детям ....и т.д.)*

3. *Осмысление*

*-* Прочитаем сказку «Дюймовочка»

*Учитель начинает чтение сказки, а ученики продолжают.*

*• Рабдта с текстом сказки, использование приёма ТРКМ* ,,-*Таблица «Кто? Что? Где? Когда? Почему?», по ходу работы с текстом заполняется таблица (таблица на карточке у каждого учащегося)*

* Ребята, найдите и прочитайте в тексте, как Андерсен описывает
главную героиню. *(...«Это был в самом деле большой тюльпан, но в
чашечке его жила девочка. Она была маленькая-маленькая, всего в
дюйм ростом. Поэтому её так и прозвали —Дюймовочка»...)*
* Что однажды ночью произошло с Дюймовочкой? *(...Её похитила
старая жаба)*

*-* Зачем? *(...Она её хотела выдать замуж за своего сына, а
Дюймовочка не хотела этого.)*

(заполняется таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что сделала? | Где? Когда? | Почему? |
| жаба | Украла Дюймовочку | Из дома, ночью | Замуж за сына |

* Как вы думаете, почему рыбки помогли девочке? (.. *.Им стало её
жалко.)*
* Найдите этот фрагмент в тексте и прочитайте его. (... *«Взглянув на
Дюймовочку своими круглыми глазками, они ушли на самое дно и
стали думать, что же теперь делать. Им было ужасно жалко ...
не бывать же этому!... И перегрызли стебелёк листа...»)*,
(заполняется таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что сделала? | Где? Когда? | Почему? |
| жаба | Украла Дюймовочку | Из дома, ночью | Замуж за сына |
| рыбки | Перегрызли стебелёк | В водоёме у кувшинки | Жалко дев. |

- Почему Дюймовочка переживала из-за мотылька? *(...Он был крепко привязан шелковым поясом. ... Он помог девочке, а она не могла ему помочь. Поэтому попросила майского жука освободить мотылька. Но он не слушал Дюймовочку. Она ему понравилась, и он решил на ней жениться.)* (заполняется таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что сделал(а)? | Где? Когда? | Почему? |
| жаба | Украла Дюймовочку | Из дома, ночью | Замуж за сына |
| рыбки | Перегрызли стебелёк | В водоёме у кувшинки | Жалко дев. |
| мотылёк | Помог |  | Жалко дев. |
| Майский жук | Забрал домой |  | Решил на ней жениться |

- Что же случилось? Почему жук изменил своё мнение? Зачитайте отрывок, *(...ч «У неё только две ножки! -- говорили одни.* —У *неё даже нет щупалец! - говорили другие. —Какая она слабенькая, тоненькая! Того и гляди, переломится пополам, - говорили третьи... И он решил с ней распрощаться -- пусть идёт куда знает»)*

Далее идёт работа в группах по заполнению таблицы: (заполняется таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кто? | Что сделал(а)? | Где? Когда? | Почему? |
| жаба | Украла Дюймовочку | Из дома, ночью | Замуж за сына |
| рыбки | Перегрызли стебелёк | В водоёме у кувшинки | Жалко дев. |
| мотылёк | Помог |  | Жалко дев. |
| Майский жук | Забрал домой |  | Решил на ней жениться |
| Майский жук | Оставил | После знакомства с друзьями | Решил не жениться |; |
| Мышка | Накормила, обогрела, оставила жить у себя |  | Жалко девочку |
| Крот | Хотел жениться | В доме у мышки | Экономная жена |
| Ласточка | Помогла, отблагодарила |  | Дюймовочка помогла ей в трудную минуту |
| Эльфы | Полюбили, хорошо относились | В стране эльфов | За доброе сердце |

Озвучиваются итоги заполнения таблицы.

* Ребята, посмотрите, какая таблица у нас получилась!
* Почему все герои сказки жалели Дюймовочку? Почему она им

нравилась? ( *Она была добрая, нежная, хорошо относилась ко*

*всем.)*

*-* Давайте перечитаем, как она заботилась о ласточке. Дети выполняют
задание.

* Как вы думаете, почему Дюймовочка не полетела с ласточкой
весной? *(...Она не могла оставить мышку одну. Мышь к ней
привыкла. Дюймовочка была ей благодарна ей за жильё и пищу.)*
* Почему же девочка улетела с ласточкой во второй раз? *(Ей не
осталось выбора. Если бы она вышла за крота, она бы никогда не
увидела - солнышка, цветов, не услышала бы пение птиц... а она
этим восхищалась.)* ,
* Как наградили Дюймовочку за доброту и милосердие? *(Ласточка
принесла её в страну эльфов. Там все полюбили Дюймовочку и
хорошо к ней относились. Подарили пару блестящих крылышек.
Она стала королевой сказочной страны эльфов)*

• Возвращение к приёму «корзина идей»

- Ребят посмотрите на корзину, составленную нами в начале урока,
давайте её дополним. Дополнения детей, *(...уважает и ценит других,
помогает всем, любит всё живое...)*

*-* Как можно назвать человека, обладающего всеми этими качествами? Разве это маленький человек? (.. **.это «человек с большим сердцем»)**

*4. Рефлексия*

* Мы с вами сегодня прочитали сказку Х-К Андерсена «Дюймовочка».
Чему же мы учимся у этой маленькой девочки?
* Что означает выражение «Человек с большим сердцем»? Составим
кластер:





Человек с большим сердцем

- Итак, ребята, что значит быть человеком с большим сердцем?
*(Ценить помощь, помогать другим людям, быть добрыми,
отзывчивыми)*

*5. Домашнее задание*

* На следующем уроке мы с вами познакомимся, но для этого вам надо
подготовить дома кластер: «храбрый человек». Какими качествами
должен обладать храбрый человек. Подготовка к работе со сказкой Братьев
Гримм «Семеро храбрецов»
* Творческое домашнее задание по желанию: Придумайте продолжение
сказки, что произошло у крота и мышки, когда улетела Дюймовочка.
Или что случилось у жабы с сыном.