**Аннотация к рабочей программе по Всеобщей Истории, 9 класс.**

**Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089 (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089; с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории,** программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы.

Рабочая программа составлена на основе программы: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.-М.: Просвещение,м 2011 г.

Программа ориентирована на учебник Всеобщая история. История Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/О.С. Сороко-Цюпа, О.А. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение.

Тематическое планирование курса «Новейшая история» предназначено для учащихся 9 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 23 часа.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

1. **Цели и задачи курса**

**Цель изучения курса** новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации:

**1.** В результате изучения курса новейшей истории учащиеся 9 класса должны получить знания о периодизации Новейшего времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Новейшего времени; о развитии капитализма и империализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей XX века..

**2.** Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

**3.** Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

**4.** Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

**Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:**

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениями, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

**ОСНОВНАЯ ФУНКЦИЯ КУРСА**

Основная функция курса — *формирование исторического мышления*, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

1. **Распределение тем по часам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** | **Самостоятельная работа, ч.** |
| 1 | Мир в 1 половине XX века. | 12 | 11 |  | 1 |  |  |
| 2 | Мир во 2 половине XX века. | 11 | 12 |  | 1 |  |  |
|  | Итого: | 23 | 21 |  | 2 |  |  |

**3.Содержание программы**

**Новейшая и современная история (23 ч.)**

Понятие «Новейшая и современная история».

**Мир в 1920-1930-е гг.**

**Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.**

**Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.**

**ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.**

Версальско-Вашингтонская система.

Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

**Вторая мировая война**

**Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.**

**Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.**

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система.

**Мировое развитие во второй половине ХХ в.**

**Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.**

**Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.**

**АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.**

**ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.**

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке ХХ в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине ХХ в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

**Мир на рубеже ХХ-XXI вв.**

**Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.**

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

**Культурное наследие ХХ в.**

**Формирование современной научной картины мира.**

**РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.**Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в ХХ в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Основные течения в художественной культуре ХХ в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий Новейшей истории XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, рефера­тивные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

## 4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**5. Перечень Учебно-методического обеспечения**

1. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс
2. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).
3. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс
4. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 классА. О. Сороко-Цюпа, М.
5. Атлас, контурные карты.

**6. Список литературы.**

**Для обучающихся:**

1. Алексашкина Л.Н. Мир в XX веке: Дополнительные материалы и практикум к учебникам новейшей истории: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений: 9-11 классы. – М.: Дрофа,1997.
2. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. – М.: “Лист”, 1998 г.
3. Верт Н. История советского государства. 1900-1991: пер. с фр. – М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992.
4. Всеобщая история. Справочник школьника. – М.: “Слово”, 1999 г.
5. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
6. Головатенко А.История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. Изд.2 испр.и доп. М.: Школа-Пресс, 1994.
7. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений /– 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
8. Данилов А.А. Справочник школьника: История России. XX век. – М.: Дрофа, 1999.
9. Единый государственный экзамен 2013. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ – М.: Интеллект-Центр,. 2012.
10. История России. 9–11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. История России. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2012г. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2011.
12. История Современной России 1985–1994гг. Экспериментальное учебное пособие. – М.: Терра, 1995.
13. Исторические силуэты /Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991.
14. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. – М.: Дрофа, 2007.
15. Кадневский В.М. Тесты по истории России XX века :9-11 классы. – 2-е изд.-М,:Айрис-пресс, 2004.
16. Новиков С.Н., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Цивилизация, факты, события, современные концепции. – М.: “Слово”, 1999 г.
17. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
18. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО “Издательство “Росмэн-пресс””, 2002.
19. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобра-зовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 9-е изд. – М.: Просвещении, 2011.
20. Уткин Н.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. – М.: Айрис–пресс, 2005.
21. Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .-6-е изд., стереотип. – М.:Дрофа,2002.
22. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
23. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом “Новый учебник”, 2001.
24. Энциклопедия для детей: (Всемирная история).– 3-е изд. – М.: Аванта +, 2004. 25. Яковер Л.Б. Справочник по истории Отечества. – М.: Сфера, 1996.

**Для учителя:**

1. Алиева С.К. Всеобщая история в таблицах и схемах. – М.: “Лист”, 1998 г.
2. Верт Н. История советского государства. 1900-1991: пер. с фр.-М.: Прогресс: Прогресс-Академия, 1992.
3. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
4. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.
5. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Методика преподавания истории в школе: практ. пособие для учителей. – М., 1999.
6. Всеобщая история. Справочник школьника. – М.: “Слово”, 1999 г.
7. Всеобщая история Новое время. Виртуальные уроки. "Кордис и Медиа", 2004
8. Вяземский, Е. Е., Стрелова, О. Ю. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001.
9. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. – М.: Дрофа, 2007.
10. Кадневский В.М. Тесты по истории России XX века: 9–11 классы. – 2-е изд. – М,:Айрис-пресс, 2004.
11. Короткова, М. В. Наглядность на уроке истории. – М.: ВЛАДОС, 2000.
12. Короткова, М. В., Студеникин, М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. – М.: ВЛАДОС, 1999.
13. Новиков С.Н., Маныкин А.С., Дмитриева О.В. Всеобщая история. Цивилизация, факты, события, современные концепции. – М.: “Слово”, 1999 г.
14. Панкова М.А., Романенко И.Ю., Вагман И.Я., Кузьменко О.А. 100 знаменитых загадок истории/ Худож.-офрмитель Л.Д. Крикач-Осипова. – Харьков: Фолио, 2004.
15. Преподавание истории и обществознания в школе. Научно-методический журнал 2002–2010
16. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО “Издательство “Росмэн-пресс””, 2002.
17. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа. – 9-е изд. – М.: Просвещении, 2011.
18. Студеникин, М Т. Методика преподавания истории в школе. – М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Уткин Н.В. Подготовка к олимпиадам по истории. 8–11 классы. – М.: Айрис –пресс, 2005.
20. Хачатурян. В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 века .9 кл.: Пособие для общеобразоват. Учеб. Заведений Под. ред. В.И. Уколовой .– 6-еизд.,стереотип. –М.:Дрофа, 2002.
21. Хрестоматия по истории СССР, 1900 – конец 1930-х./ Сост. С.И. Матруненков; Под ред. Ю.И. Кораблева. – М.: Просвещение, 1988.
22. Энциклопедия для детей: (Всемирная история).– 3-е изд. – М.: Аванта +, 2004. 35. Яковер Л.Б. Справочник по истории Отечества. – М.: Сфера, 1996

**Тематическое планирование курса «Новейшая история зарубежных стран ХХ – начало ХХI века».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемая тема, основное содержание** | **Количество уроков** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Основные понятия** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| *Тема 1. Первая половина ХХ века. (12 часов)* | | | | | | | | | |
| 1 | Индустриальное общество в начале ХХ века. | 1 | Изучение нового материала | Важнейшие перемены в экономическом развитии стран в начале ХХ века. Основные черты индустриального общества. Концентрация производства и капитала. Усиление роли государства в экономической жизни. Основные направления социальных реформ. Неравномерность экономического развития. | Знать основные направления развития индустриального общества в начале ХХ века. | Промышленно – технологическая революция, концентрация производства и капитала, антимонопольная (антитрестовская) политика, социальный реформизм, милитаризация, модернизация, единое мировое хозяйство | Сравнительный анализ данных | §1-2 |  |
| 2 | Политическое развитие. | 1 | Изучение нового материала | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале ХХ века. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в начале ХХ в.: внутренние разногласия, эволюция социал – демократии в сторону социал – реформизма. Либералы у власти.(Особенности политического развития в Европе и США в начале ХХ века). Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. | Сравнивать, находить общее, различия, обобщать, делать выводы. | Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, социал-демократы, национализм, демократизация | Составить сравнительную таблицу | §3 |  |
| 3 | «Новый империализм.» Происхождение Первой мировой войны. | 1 | Комбинированный | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале ХХ века и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений.(Локальные конфликты конца XIX – начала ХХ века как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе | Знать причины мировых войн начала ХХ века, военные блоки | Тройственный союз, Антанта, новый империализм, локальные конфликты | Сравнительный анализ данных соотношения сил между Великими державами. Проблемный вопрос: Можно ли было избежать начала Первой мировой войны? . ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ЗА КУРС 8 КЛАССА. | §4 |  |
| 4 | Первая мировая война. 1914-1918 гг. | 1 | Комбинированный | Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. (Гавриило Принцип). Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. (Важнейшие битвы и военные операции 1914-1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны). Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война, как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. (Морально-психологические последствия войны). Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. | Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности. Решать проблемные и познавательные задачи. Знать события на карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны. |  | Работа с картами, составление хронологической таблицы событий Первой мировой войны. Тест. | §5 |  |
| 5 | Версальско – вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Комбинированный. Исследовательская деятельность (работа в группах) | **Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ.** Положение Версальского, Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского, Вашингтонского договоров. Характеристика Версалько – Вашингтонской системы. ХХ век – новая национальная история. Революции в Германии, Австро-Венгрии, России. | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20-30-е г. ХХ века). Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события в России с мировыми, знание событий. | Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система. Международные последствия революции в России. Интернационалы (социалистический, коммунистический) | Анализ таблицы, составление таблицы, понятийный | §6 (документы), 7 |  |
| 6 | Капиталистический мир в 20 – х годах ХХ века. | 1 | Лабораторная работа, исследование процессов в разных странах. | **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ.** Особенности стабилизации. План Дауэса. «Процветание » по – американски. Германия и Англия в стабилизации. Характерные черты внутриполитической жизни Франции в 20-х гг. | Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказывать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования ) | Стачка, британский конгресс тред - юниоров | Работа в группах, фронтальный, тестовый | §8,9 |  |
| 7 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта | 1 | Комбинированный урок | **Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США.** Особенности экономического кризиса. Пути выхода: две альтернативы: «Новый курс» США – либерально-демократическая модель. Тоталитарная модель. | Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. | Ф. Д.Рузвельт, кейнсианство, неолиберализм, Тоталитарные режимы, авторитарные режимы, «Новый курс», великая депрессия, социальный либерализм | Понятийный блок. | §10,11 |  |
| 8 | Демократические страны Европы в 30-е гг.: Великобритания, Франция. | 1 | Лекция | Размеры кризиса. Модели борьбы. (Курс Чемберлена, Блюма). Значение либерально-демократической модели. Особенности французского фашизма. | Участие в дискуссии. Анализ информации. | Вестминстерский статут, Народный фронт, праворадикальные, леворадикальные силы, пацифизм. Либерально-демократическая модель. |  | §12 |  |
| 9-10 | Тоталитарные режимы в 30-е годы. Италия. Германия. Испания. | 2 | Комбинированный урок | **Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.**  Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании. Конкретно исторические условия прихода фашистов к власти в Италии. Особенности итальянского фашизма. Условия, способствующие появлению нацизма в Германии. Приход нацистов к власти. А. Гитлер. Внешнеполитический курс. Победа Народного Фронта в Испании и его основные мероприятия. Гражданская война 1936 – 1939 гг. Испанский фашизм. | Знание новых видов общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх. | Гитлер, Муссолини, Ф. Франко, фашизм, фюрер, нацизм, тоталитарная диктатура, милитаризм, национал-социализм, коллективная безопасность, антивоенное движение | Вопросы и задания § 13-14 | §13-14 |  |
| 11 | Восток в 20-30 гг. Латинская Америка в первой половине ХХ века. | 1 | Комбинированный урок. Работа в группах | **Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.**  Культурно-цивилизационные особенности. Проблемы модернизации. Пути развития Латиноамериканского континента. | Знать понятия «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации. Разбираться в методе «революции – реформы-диктатура-революция». Сравнивать со странами мира. | Гоминьдан, ненасильственноенесотрудничество, Сунь Ятсен, Чан Кайши, М. Ганди, Кемаль, гандизм. | Групповой. Домашняя работа. Тест. | §15-16, 17-18 (самостоятельное изучение) |  |
| 12 | Культура и искусство первой половины ХХ века. | 1 | Комбинированный | Революция в естествознании. Художественная культура. | Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры. | Неоромантизм. Символизм. Модернизм, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм фовизм, экспрессионизм, неопримитивизм, абстракционизм, сюрреализм | Подготовка рефератов.  Взаимопроверка таблиц. | §18, вопросы и задания |  |
| Тема: Международные отношения в 30-х гг. ХХ века. (Изучается совместно с курсом истории России – 2 часа ) | | | | | | | | | |
| 13-14 | Вторая мировая война | 2 | Комбинированный | **ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.**  **Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.**  **Создание ООН.**  Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Фронты. (Поражение Франции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Перл – Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Завершающий период Второй Мировой войны. Капитуляция Германии и Японии). Антигитлеровская коалиция. Итоги, последствия. | Понимать периодизацию. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной. | «новый порядок», Движение сопротивления, антигитлеровская коалиция, сверхдержава, преступление против человечества, Нюрнбергский процесс, Ялтинско-Потсдамская система. Черчилль, Рузвельт, Сталин. | Работа с картами, составление хронологической таблицы событий Второй мировой войны. | §20-21 |  |
| *Тема 2. Вторая половина ХХ века. (9 часов)* | | | | | | | | | |
| Уроки: Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки. –изучаются совместно с курсом истории России. | | | | | | | | | |
| 15 | Завершение эпохи индустриального общества. | 1 | Комбинированный | **Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.**  **Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления"..** Характерные черты послевоенного экономического развития стран Запада. Факторы экономического подъема. Роль экономической интеграции. Государственное регулирование и смешанная экономика. Государство благоденствия. | Уметь критически подходить к программам развития. Использовать материал для сравнения с современностью. | Формирование смешанной экономики, неокейнсианство, ЕОУС, Европейское экономическое сообщество, ЕАСТ, НАФТА, ГАТТ, экономическая интеграция | Тестовый. | §24 |  |
| 16 | Кризисы 70-80 х гг. Становление информационного общества  . | 1 | Работа с учебником и историческими материалами. | **Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг** Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 г. Роль и место НТР. Признаки эпохи информационного общества. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран (либерально-демократический, социал - реформистский, консервативно-реформистский ) | Знать понятия: «постиндустриальное общество», «глобализация», «три центра мировой экономики» | Постиндустриальное (Информационное) общество, НТР, экстенсивный тип производства, смешанная экономика, социальное государство, системный кризис западного общества | Фронтальный | §25 |  |
| 17 | Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. | 1 | Комбинированный. Работа с учебником, историческими документами, лекция. | **Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.**  **Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.**  Основные партийно-политические течения в западно – европейских странах после войны.(консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм). Изменение в расстановке сил, появление христианско-демократических партий. Правый экстремизм. Причины развития новых социальных движений в процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы («Врачи без границ», «Гринпис» и др. ) Различные формы антивоенных движений. Рост националистических настроений. Религиозный вопрос в современном мире. | Уметь отличать и сравнивать политические движения. Знать причины упадка коммунистических движений и рост влияния демократических, умеренного реформизма. Владеть понятиями: «антивоенное движение», движение молодежи, студентов, экологическое, феминистов, этическое, культурное, группы взаимопомощи. | Национализм, движение неприсоединения, пацифизм, антимилитаризм, феминизм, неофашизм, экстремизм | Понятийный опрос. | §26-27 |  |
| 18 | США. |  | Работа в группах.(проектная деятельность учащихся) | **Распад "двухполюсного мира".** Превращение США в центр мировой политики. Неолиберальная политика Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Р. Рейган, основные направления его внутренней и внешней политики. США в 90-х годах ХХ века. | Усвоение особенностей исторического пути США, ее роль в мировой масштабе. Представить результаты изучения в виде мини-проекта. | Маккартизм, неолиберальный курс, неоконсерватизм, рейганомика, разрядка, стагфляция, человеческий ресурс, особый путь развития. | Групповой. | §28 |  |
| 19 | Великобритания. Франция. Италия. | 1 | Урок – исследование, работа в группах | Великобритания: Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития.  Франция: социально-экономическая и политическая история ХХ века. От многопартийности к режиму личной власти (голлизм). Попытка «левого» эксперимента.  Италия: Итальянское «экономическое чудо», идея «третьей фазы», Юг-региональные проблемы Италии, кризис партийно – политической системы Италии | Усвоить особенности исторического развития Великобритании. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т. Блэра  Уметь характеризовать особенности развития Франции на разных исторических этапах республик во Франции. | Социальный контракт, тэтчеризм, лейборсты, консерваторы, «политический маятник», демократический социализм, Пятая республика, Ш. де Голль, голлизм, политика «третьей фазы», «красные бригады» | Защита материалов исследования. | §29,30,31 |  |
| 20 | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 гг. Германия: раскол и объединение. | 1 | Комбинированный урок, урок – исследование | Основные направления социалистических преобразований в странах Восточной Европы. Кризисы тоталитарного социализма. Революции 1989 – 1990 гг.  «Шоковая терапия» и ее последствия. Изменения в экономической сфере и социальное расслоение населения. Этнические проблемы.  Три периода истории Германии. Раскол Германии и образование ФРГ и ГДР. Политика социально – рыночного хозяйства и политическая жизнь ФРГ в 1949-1990 гг. Строительство «основ социализма» в ГДР. Кризис режима и «бархатная революция» | Знать понятие «восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма, установление причинно-следственных связей перемен в историческом развитии Германии ХХ века (вторая половина) | Мировая социалистическая система, «Шоковая терапия»  «бархатная революция» «Социальное рыночное хозяйство», «большая коалиция», «малая коалиция» | Работа с картой, защита материалов исследования | §32,33 |  |
| 21 | Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. | 1 | Лекция | **ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.**  Пути развития освободившихся стран Азии и Африки. Азиатско-Тихоокеанского, индо-мусульманского, африканского регионов. Варианты выбора. Мусульманский мир. | Овладение понятием: деколонизация. Знать особенности проблем «мирового юга». | Деколонизация, идеология «третьего пути», религиозный фундаментализм | Тестовый контроль | §35 |  |
| 22 | Латинская Америка во второй половине ХХ века. Япония. Китай. Индия. | 1 | Лекция | **АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.**  Культурно – цивилизационные особенности латиноамериканского региона. Сущность национал – реформистского курса. Левонационалистические режимы. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 80-х годах.  Осуществление реформ в Японии. Причины экономического подъема, получившего название японского «экономического чуда». Образование Китайской народной республики. Политика «большого скачка» и «культурная» революция 1966-1976 гг. и их последствия. Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия – становление независимого государства. Трудности на пути преобразований и реформ. | Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине ХХ – ХХI вв. Раскрывать значение понятий и терминов: | Латифундия, импортзамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта национал – реформизм, «Большой скачок», «Культурная революция», Мао Цзэдун. | Письменная работа (тест) | §34,36 |  |
| 23 | Культура второй половины ХХ века. | 1 | Конкурс презентаций. | **Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.**  **Формирование современной научной картины мира.**  **РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.**  Наука и общественная мысль. Реализм и модернизм в литературе. Искусство и кино. Изобразительное искусство. | В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай-тека, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании. | Поп – арт, массовая культура, информационная революция, неореализм, постмодернизм. Особенности духовной жизни современного общества, религия и церковь в современном обществе. |  | §38 |  |
| Уроки: «Международные отношения в 60-90-х гг.», «Глобализация в конце ХХ века» изучаются совместно с курсом истории России. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |