**Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 8 класс.**

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на **основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089 (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального , основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089; с учетом программ:**

**Кравченко А.И, Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2006. Допущено Министерством образования РФ.**

**Учебники:**

Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 8 класса. Допущено Министерством образования РФ, ООО ТИД «Русское слово»

Целью курса является:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых

обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной  
ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям,  
положенным в основу Конституции РФ.

Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.

Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.

Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.

Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**2. Учебно-тематический план.**

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1час в неделю (34 часа).

Название раздела Кол-во часов

1 РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО 12 часов

2 РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА 13 часов

3 РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА 9 часов

4 Итоговый повторительно-обобщающий урок 1 час

Итого 35 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. Человек и общество. (12 часов)

Раздел призван сформировать целостное представление о том, каково внутреннее устройство современного общества, что такое мировое сообщество, куда включены отдельные страны, как связаны между собой (противостояние и мирное сосущест¬вование) общество и природа. Важное место занимают пробле¬мы социального прогресса и сменяющие друг друга во времени исторические типы общества. Среди предложенных видов и ти¬пов общества главными являются три: первоначальным типом выступает доиндустриальное (традиционное, аграрное), его сменяет индустриальное, на смену которому приходит постин-дустриальное.

Общество в данном разделе выступает фоном и средой, в ко¬торой происходит становление и развитие самого человека. Че¬ловек как существо общественное, социальное формируется под определяющим влиянием окружающих людей и обществен¬ных институтов, в частности, семьи, школы, производства, госу¬дарства, культуры. Освещение проблемы взаимодействия чело¬века и среды логически выводит на две другие темы — внутренний мир человека, прежде всего потребности, которые движут человеческими поступками и поведением, и социализа¬ция, т.е. врастание индивида в общество, овладение социаль¬ными ролями и культурными нормами. Завершением сложного процесса социализации и воспитания как его частного вида вы¬ступает человеческая личность.

Только став полноценной личностью, т.е. социально и творче¬ски активным субъектом действий, человек способен общаться, взаимодействовать и сотрудничать с другими личностями. Про¬цесс общения, раскрывающий процесс динамического сущест¬вования человека в социальном пространстве, завершает дан¬ный раздел.

Опорные понятия и термины: общество, сферы общества, мировое сообщество, глобализация, природа, окружающая среда, дописьменные и письменные общества, простые и слож¬ные общества, общественно-экономическая формация, доин¬дустриальное, индустриальное и постиндустриальное общест¬ва, ускорение истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революция, личность, потребности, социализация, воспитание.

Рекомендуется: использовать политическую карту современ¬ного мира для раскрытия темы «мировое сообщество» и для раз¬личения терминов «страна», «государство», «общество».

Тема 1. Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе

Общество в узком и широком смысле. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные признаки общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.

Тема 2. Взаимодействие общества и природы.

Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-техниче¬ского прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.

Тема 3.Типология обществ

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменно¬сти, городов и возникновение государства.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа про¬изводства, форм собственности, социальной структуры обще¬ства, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общест¬ва в России.

Тема 4.Социальный прогресс и развитие общества

Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и послед¬ствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерно¬го развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в раз¬витии человеческого общества.

Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных ре¬форм. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы. Классификация революций по масштабу и продолжительности.

Тема 5.Личность и социальная среда

Биологическое и социальное в человеке. Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Личность. Представле¬ние о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в раз¬витии личности.

Тема 6.Потребности человека

Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожден¬ные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс воз¬вышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духов¬ной культуре. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Тема 7.Социализация и воспитание

Социализация индивида. .Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой лично¬сти. Воспитание и социализация, сходство и различия. Состав¬ные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подро¬стковом возрасте. Особенности подросткового возраста. Самопознание. Последствия недостаточного воспитания в семье.

Тема 8.Социально-психологический процесс общения

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Виды об¬щения: речевое и неречевое. Основные формы общения: слу¬жебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Повторение. Человек в обществе и общество в человеке.

РАЗДЕЛ II. Экономическая сфера (13 часов)

В этом разделе рассматривается экономический базис ры¬ночного общества. Его основу составляет материальное произ¬водство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Вначале необходимо раскрыть ресурсы экономики (земля, труд, капитал, управление), после чего можно переходить к структуре экономики, которая подразумевает взаимосвязанную совокуп¬ность основных агентов и институтов, действующих в четырех ключевых сферах экономики. Речь идет о рынке, бирже, банках, налоговой службе, а также основе материального производства — промышленности, и составляющих ее компонентах, а именно отраслях, предприятиях, фирмах, цехах. В конце раздела рас¬сматриваются вопросы, касающиеся работы и безработицы, оп¬латы и организации труда.

Опорные понятия и термины: рыночная экономика, конку¬ренция, ресурсы, производство, потребление, обмен, распре¬деление, товар, услуги, деньги, цена, рынок, биржа, банк, нало¬ги, налогообложение, промышленность, отрасль, предприятие, фирма, труд, заработная плата, безработица, малый бизнес, предпринимательство, капитал, потребители, спрос и предло-жение, рабочая сила, доходы и расходы, государственный бюд¬жет, бюджет семьи.

Рекомендуется: провести «круглый стол», на котором мож¬но обсудить то, с какими понятиями и явлениями рыночной эко¬номики мы сталкиваемся в повседневной жизни и быту, совер¬шая покупки, просматривая телепередачи, взаимодействуя с другими людьми.

Тема 9. Экономика и ее роль в жизни общества.

Влияние экономики на поведение людей. Ресурсы и потребности. Основные ресурсы экономики. Ограниченность ресурсов. Роль труда и капитала в развитии экономики. Поня-тие инвестирования капитала. Представление об информацион¬ных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Ос¬новные агенты рыночной экономики.

Экономические системы и собственность. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Разделение труда и специализация. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

Тема 10. Товар и деньги

Товары и услуги. Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общест¬ва. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продук¬тов. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Ос¬новной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе. Инфляция. Издержки, выручка, прибыль.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Социальное страхование.

Тема 11.Спрос и предложение

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. По¬нятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Альтернативная стоимость Плано¬вая и рыночная экономика.

Тема 12.Рынок, цена и конкуренция

Взаимосвязь обмена и рынка. Рынок и рыночный механизм. Формы и виды рынков. Истори¬ческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Коле¬бания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Иде¬альная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.

Тема 13.Предпринимательство

Экономическое содержание и функции предпринимательст¬ва. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприни¬матель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Тема 14.Роль государства в экономике

Экономические цели и функции государства Поддержание государст¬вом общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Международная торговля. Обменные курсы валют. Налоги, уплачиваемые гражданами.. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подо¬ходный и прогрессивный налог.

Тема 15.Бюджет государства и семьи

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефи-цита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бю¬джетных расходов и его социальные последствия.

Тема 16.Труд, занятость, безработица

Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаг¬раждения. Заработная плата и стимулирование труда. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы.

Государственное регулирование занятости и помощь безра¬ботным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы. Профсоюз.

Повторение. Становление рыночного общества в России: общее и особенное.

РАЗДЕЛ III. Социальная сфера (10 часов)

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике или ду¬ховной деятельности. Здесь формируется социальная и классо¬вая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижа-ются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна обществен¬ных движений.

Изучая материал раздела, посвященного одной из самых сложных и противоречивых сфер современного общества, уча¬щиеся получают возможность освоить не только новые катего-рии и научные концепции, но и с их помощью анализировать свою повседневную жизнь, протекающую в социальном прост¬ранстве «значимых других».

Опорные понятия и термины: статус, роль, социальная структура, социальная группа, социальные и межличностные от¬ношения, класс, социальная стратификация, социальное нера¬венство, доход, власть, образование, престиж, интеллигенция, бедные, богатые, этнос, народ, нация, брак и семья, конфликты.

Рекомендуется: провести «круглый стол», посвященный об¬суждению социальных и межличностных конфликтов на знако¬мых для подростков примерах из своего окружения.

Тема 17. Социальная структура

Социальная структура общества. Социальный статус.

Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимо¬связь статуса и роли. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Влияние социального положения на пове¬дение и образ жизни человека. Определение и значение соци¬альной группы, ее влияние на поведение человека. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Статусные символы и знаки отличия.

Тема 18.Социальная стратификация

Социальная стратификация и социальное неравенство. По¬нятие о социальнойстрате и критерии ее выделения. Социаль¬ное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Социальная мобильность.

Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Рос-сийская интеллигенция и средний класс.

Тема 19—20. Богатые и бедные

Неравенство, богатство и бедность. Определение и измере¬ние богатства. Расточительный образ жизни. Источники дохо¬дов класса богатых. Средний класс и приличествующий уровень жизни.

Бедность как экономическое, культурное и социальное явле¬ние. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Ко¬лебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожи-точный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.

Тема 21.Этнос: нации и народности

Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Этнические группы Перемещение этносов и ми¬грация. Семья, род, клан как разновидности кровнородствен¬ных групп. Племена, народности и нации, их историческая эво¬люция. Формирование нации и ее отличительные черты.

Тема 22.Межнациональные отношения

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношения между разными национальностями внутри одно¬го государства. Отношения между разными нациями-государ¬ствами. Отношения между национальным большинством и на¬циональными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Тема 23.Конфликты в обществе

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб кон¬фликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по спо¬собам его протекания. Наиболее типичные конфликты и проти¬воречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы реше¬ния конфликтов. Социальная ответственность

Тема 24. Семья

Семья как малая группа. Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Отношения между поколениями. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удов¬летворенность браком. Брак и развод, неполная семья. Причины, повод и мотивы развода. По¬следствия развода, его социальная роль. Социальная значимость здорового образа жизни. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Повторение. Социальная структура российского общества.

**4. Требования к уровню подготовки.**

**Знать и понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения.

Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию;

Учебный план МАОУ СОШ № 13 города Тобольска на 2013 – 2014 учебный год;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013/2014 учебный год;

Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008 Допущено Министерством образования РФ