**Аннотация к рабочей программе по Истории России, 8 класс.**

**Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089 (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального , основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089; с учетом Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по истории, программы для общеобразовательных учреждений по истории, 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, -М: Просвещение, 2009 г.**

Тематическое планирование предназначено для обучающихся 8-х классов основной общеобразовательной школы. Календарно-тематическое планирование рассчитано на 68 часов (2 часа в неделю). Из них 24 часов отводится на изучение курса «Новая история 1800-1913 гг.» и 44 часов на изучение курса «История России XIX век».

**Основными целями курса истории в 8 классе являются**:

- знакомство учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;

- расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;

- продолжение обучения приёмам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;

- создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;

- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;

- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в РФ; истории своего края, города, села. Формирование у учащихся полного представления об историческом пути  России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

      **Основными задачами всего  курса преподавания истории в 8 классе является формирование следующих умений учащихся:**

* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассников, письменном тексте, документе;
* рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических проявлениях, применяя принцип историзма;
* раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
* анализировать исторические явления, процессы, факты;
* обобщать и систематизировать полученную информацию;
* давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
* осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
* определять личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
* обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии. Формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями. Докладами, писать рецензии;
* участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
* определять цели своей деятельности и предоставлять её результаты;
* выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
* осуществлять самоконтроль и самооценку.2. Учебно-тематический план.
* Программа базового уровня рассчитана на 68 часов, в неделю 2 часа.
* Плановых контрольных урока 4.

3. Содержание тем учебного курса.

 **2. Учебно-тематический план.**

Программа базового уровня рассчитана на 68 часов, в неделю 2 часа.

Плановых контрольных урока 4.

**3. Содержание тем учебного курса**

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Темы разделов программы*** | ***Количество часов*** | ***Контрольных работ*** |
|  «Россия в первой половине ХIХ века»  | 18 | 1 |
|  «Россия во второй половине ХIХ века»  | 18 | 1 |
| «Россия на рубеже XIX-XXвв.» | 7 | 1 |
| Контрольная работа по курсу | 1 |  |
| Всего | 44 |  |

**Россия в первой четверти XIX в.**

 Внутренняя политика Александра I: реформы и реформаторы. *Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн.* Отечественная война 1812 г., ее герои, влияние на общественную мысль и национальное самосознание. *Россия и образование Священного Союза.* Выступление декабристов (участники, цели, значение). «Николаевский режим». *С.С.Уваров: «Православие, самодержавие и народность».* Западники и славянофилы об исторических путях России. А.И. Герцен. «Петрашевцы». *Идеология утопического социализма в России.* Достижения и противоречия в социально-экономическом развитии России во второй четверти XIX в. *Внешняя политика России в «эпоху конгрессов».* Крымская война ее герои и итоги.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. и их последствия. *Особенности процесса ускоренной модернизации: Россия, Германия, Япония.* Отмена крепостного права. Промышленный переворот. Изменения в социальной структуре общества. Консерваторы, либералы, радикалы в российском обществе. Народничество. Александр II и Александр III – о судьбах России и долге монарха. Контрреформы 1880-х г. С.Ю. Витте и начало индустриализации страны. Рабочее движение и российская социал-демократия. Народы Российской империи. *Польский вопрос.* Присоединение Казахстана. Завоевание Средней Азии. Освоение Дальнего Востока. Национальная политика самодержавия и национальные движения. *Внешняя политика России во второй половине XIX в.* Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Российская культура в XIX в. (развитие образования, естественных и общественных наук, основные направления и стили в художественной культуре, «золотой век» русской литературы, расцвет музыкального искусства, театр, деятели культуры). Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру. **Россия в XIX в.** (44 ч.)

**Россия в первой четверти XIX в.**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический и политический строй.

*Внутренняя политика в 1801-1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. Учреждение Государственного совета.

*Внешняя политика в 1801- 1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

*Отечественная война 1812 г.* Планы и силы сторон. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона.

*Заграничный поход русской армии.* *Внешняя политика России в 1813-1825 гг.* Цели заграничного похода. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.

*Внутренняя политика в 1814-1825 гг.* Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение.* Тайные массовые организации. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.

**Россия во второй четверти XIX в.**

 *Династический кризис* 1825 г. Смерть Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г., его значение и последствия.

*Внутренняя политика Николая I*. Укрепление роли государственного аппарата. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

*Внешняя политика в 1826-1849 гг.* Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Восточный вопрос. Национальная политика самодержавия. Кавказская война.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм, Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30-50-х гг.* Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853-1856 гг.* Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

*Культура и быт в первой половине XIX в.* Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия.

Русские первооткрыватели и путешественники.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Золотой век поэзии. Критический реализм. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов России.

**Россия во второй половине XIX в.**

*Отмена крепостного права.* Начало правления Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60-70-х гг.* Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствовании Александра II.* Польское восстание 1863 г. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг.

*Причины роста революционного движения в пореформенный период.* Революционное народничество. Народнические организации 60-70-х гг. «Хождение в народ». «Земля и воля». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

*Внутренняя политика Александра III.* Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика.

*Экономическое развитие страны в 80-90-е гг.* Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

*Положение основных слоев российского общества*. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство. Разночинная интеллигенция. Усиление расслоения крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80-90-х гг.* Кризис революционного народничества. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III*. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Школьная реформа. Научные достижения.

Критический реализм в литературе. Журналистика. Общественно-политическое значение передвижников. «Могучая кучка». Русская опера. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Русское искусство.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни*. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

*Родной край во второй половине XIX в.*

*Итоговое обобщение.* Россия и мир на пороге XX в.

**4.Требования к уровню подготовки.**

***должны знать:***

* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий XIX в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы, сформировавшиеся к XVII в.;
* изученные виды исторических источников;

***должны уметь****:*

* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать,
* анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
* сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Владеть компетенциями:*

-информационно-поисковой;

- учебно-познавательной;

- коммуникативной;

- рефлексивной;

- смыслопоисковой;

- личностного саморазвития;

- профессионально- трудовой.

*Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи:* высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Метапредметные результаты***изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

***Предметные результаты***изучения истории России в 8 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России  XIX в.

***Спорные проблемы и их интерпретация*.** Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

-       оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;

-       характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;

-       оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;

-       характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости.

**5.Переченьучебно-методическогообеспечения.

Учебник:
Да**нилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2009 г.

Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

**Дидактические материалы:**
Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 г.

**Список литературы:**
Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.

Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 1999 – 1104 с.

Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 – 320 с.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России, XIX век. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2009 г. – 287 с.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: конец XVI – XVIII век: учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2008 г. – 240 с.

Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учеб.для 6 кл. общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2007 г. – 256 с.

Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2010 г. – 384 с.

Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 – 208 с.