**Аннотация к рабочей программе по Истории России, 9 класс.**

**Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089 (с изменениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г.), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2012г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г.№1089; с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории,** основе программы для общеобразовательных учреждений по истории, 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

Рабочая программа составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений по истории, 6-11 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, -М: Просвещение, 2009 г. и адаптировано к учебнику: *Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.* История России. XX – начало XXI века. М.: Просвещение.

**1.Цели и задачи курса**

**Цель изучения курса:**

Интегративная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

***Задачи изучения истории России* в 9 классе**:

– завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI вв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала XXI вв.;

– формирование у школьников умения применять знания по истории России XX – начала XXI вв. для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном обществе.

К важнейшим *личностным результатам*изучения исто­рии России в 9 классе относятся следующие убеждения и ка­чества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи и Советского Союза;

– осмысление социально-нравственного опыта России XX в.;

– уважение к культуре России XX в.

**2. Учебно-тематичекий план**

|  |
| --- |
| **Учебно-тематическое планирование РОССИЯ В XX—НАЧАЛЕ XXI в.**  |
| №/ пп | Название раздела | количество часов |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-НАЧАЛЕ XX в. | 6 часов |
| 2 | РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В 1917-1921 гг. | 6 часов |
| 3 | РАЗДЕЛ 3. СССР НА ПУТИ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА | 8 часов |
| 4 | РАЗДЕЛ 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.: | 5 часов |
| 5 | РАЗДЕЛ 5. СССР В 1945-1953 гг. | 3 часа |
| 6 | РАЗДЕЛ 6. СССР В 1953-1964 гг. | 3 часа |
| 7 | РАЗДЕЛ 7. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. | 3 часа |
| 8 | РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. | 3 часа |
| 9 | РАЗДЕЛ 9. РОСССИЯ В КОНЦЕ XX-НАЧАЛЕ XXIВВ. | 6 часа |
| 10 | Итоговое повторение курса «ИСТОРИЯ РОССИИИ В XX - начале XXI вв.» | 2 час |
| итого  | 45 часов  |

**3.Содержание программы**

**Новейшая и современная история истории России (45 ч.)**

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-НАЧАЛЕ XX в**.

**Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.**

**Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.**

**Россия в годы революции и гражданской войны**

**Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.**

**Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".**

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

**СССР в 1920-е гг.**

**Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма.**

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. Х съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

**СССР в 1930-е гг.**

**СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.**

Советская модель модернизации. Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

**СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укрепления обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К.Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

**Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг**.

**Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ.**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

**СССР в 1953-1964 гг.**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

**СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.**

**"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.**

**Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

**Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.**

**Культура советского общества**

**Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

 «Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

**Российская Федерация на рубеже ХХ – XXI вв**.

**Современная Россия**

**Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже ХХ-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Количество часов отпускаемых на изучение Всеобщей истории с 5 по 9 класс составляет 169, а истории России 171 ч. Часы регионального компонента проводятся интегрировано с уроками истории России в 9 классе, через темы:**

Сибирь в начале XX века. Романовы в Тобольске. Становление советской власти в Сибири. Сибирь в годы Гражданской войны. Сибирь в годы НЭПа. Политические репрессии в СССР. Репрессированные в нашем крае. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Образование Тюменской области (14 августа 1944 года). Тюменская область в первые годы после Великой Отечественной войны. Тюменская область в 1953–1964 гг. Тюменская область в 60–80-х гг. Тюменская область в 1985-1991 гг. Тюменская область в наши дни. **(14 ч.)**

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать**

* основные виды исторических источников;
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

* работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
* работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
* работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
* описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
* анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;
* анализировать причины текущих событий в России и мире;
* высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;
* использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории России в 9 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать и самостоятельно регулировать свою учебную деятельность;

– владение на высоком уровне умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе, доклад, аналитическая записка).

***Предметные результаты*** изучения истории России в 9 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XX – начале XXI вв.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, великая российская революция 1917-1921 гг., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», «перестройка», распад СССР, экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, «перестройка», президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

***Спорные проблемы и их интерпретация*.** Изучаемый период истории России включает много острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

* оценка уровня развития Российской империи в начале ХХ в.;
* причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
* причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
* характер национальной политики большевиков и ее оценка;
* причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
* оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
* цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
* оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
* причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
* оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
* причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
* оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
* причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
* оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
* причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю.
2. Рабочая тетрадь. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
3. Поурочные разработки. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
4. Тестовые задания. История России. 9 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.
5. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).
6. Россия ХХ века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. Данилов А.А.
7. Атлас, контурные карты.

**Список литературы**

1. А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2010;
2. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история 9 класс»/М. «Просвещение», 2009
3. Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век» / А. А. Дани­лов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2001;
4. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2005.
5. С. В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-началоXXI века: 9-й класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX - начало XXI в. 9 класс» - М.: «Экзамен», 2007
6. Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.
7. Соловьев К. А. Универсальные поурочные разроботки по новейшей истории зарубежных стран:XX век - начало XXI в. 9 клас. – М.: ВАКО, 2006.
8. Головатенко А.История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. Изд.2 испр.и доп. М.: Школа-Пресс, 1994
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.. История России, XX – начало XXI века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений /– 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
10. Данилов А.А., Косулина Л.Г.. Рабочая тетрадь по истории России XX – начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. В двух выпусках. – М.: Просвещение, 2007.
11. Данилов А.А. Справочник школьника: История России. XX век. – М.: Дрофа, 1999.
12. Залесский К.А. Кто был кто во Второй мировой войне: Союзники СССР/ К.А. Залеский. – М.: ООО “Издательство АСТ”: ООО “издательство Астрель”: ОАО “ВЗОИ”, 2004
13. Единый государственный экзамен 2013. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ– М.: Интеллект-Центр,. 2012.
14. История России. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2012 г. М.: Центр тестирования Минобразования России, 2011.
15. История России. 9–11 классы: тесты/ автор-составитель Л.В.Селянина. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. История Современной России 1985–1994гг. Экспериментальное учебное пособие. – М.: Терра, 1995.
17. Исторические силуэты /Отв. Ред. С.В. Тютюкин. – М.: Наука, 1991
18. Последние дни Романовых. Документы, материалы следствия, дневники, версии. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.
19. Россия на рубеже веков: исторические портреты. – М.: Политиздат, 1991.
20. Аксенов Г. Вернадский. — М., 2010.
21. Аксютин Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М., 2010.
22. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1920-1930-е годы. — М., 2009.
23. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930-1940-е годы. — М., 2009.
24. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы на рубеже XIX-ХХ вв. — М., 2009.
25. Андриянов В. Косыгин. — М., 2004.
26. Анисимов Е. В. Императорская Россия. — СПб., 2008.
27. Антипина В. Повседневная жизнь советских писателей. 1930-1950-е годы. — М., 2005.
28. Барышников М. Н. Деловой мир России: историко-биографический справочник. — СПб., 1998.
29. Боханов А. Н. Николай II. — М., 2008.
30. Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. — М., 2010.
31. Буйновский Э. Повседневная жизнь первых российских ракетчиков и космонавтов. — М., 2005.
32. Булдаков В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.
33. Варламов А. Григорий Распутин. — М., 2008.
34. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М. 1998—1999.
35. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917. В 4-х т. — М., 1998-2004.
36. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. — М., 2005.
37. Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2004.
38. Горяева Т. М. Политическая цензура в СССР. 1917-1991. — М., 2009.
39. ГУЛАГ. Экономика принудительного труда. — М., 2008.
40. Дайнес В. Жуков. — М., 2010.
41. История государства Российского: Жизнеописания. XX век. Кн. 1-4. — М., 1999-2001.
42. Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. — М., 2004.
43. Кирьянов Ю.И. Правые партии в России. 1911-1917. — М., 2001.
44. Козлов В. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. — М., 2010.
45. Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале ХХ вв. — М., 2000.
46. Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина. — М., 2009.
47. Медведев Р. Андропов. — М., 2007.
48. Млечин Л. Брежнев. — М., 2008.
49. Пайпс Р. Русская революция. Кн. 1-3. — М., 2005.
50. Политические партии России. Конец XIX – первая треть ХХ вв. Энциклопедия. — М., 1996.
51. Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в ХХ веке. — М., 2001.
52. Прибытков В. Черненко. — М., 2009.
53. Рыбас С. Столыпин. — М., 2009.
54. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001. — М., 2001.
55. Таубман У. Хрущев. — М., 2008.
56. Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2001.

**Интернет-ресурсы**

1. Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net>
2. Архив Александра Н. Яковлева: http://www.alexanderyakovlev.org/
3. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
4. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия ХХ в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
5. Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>
6. Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>
7. Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news>
8. Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
9. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
10. Газетные старости: <http://starosti.ru/>
11. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
12. Глобальный мультиязычный портал, посвященный Махно: <http://www.nestormakhno.info/>
13. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
14. Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. ХХ в.: <http://eroplan.boom.ru/>
15. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>
16. Марксизм в России: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html>
17. Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>
18. Наша Победа: <http://9may.ru/>
19. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
20. Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>
21. С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
22. Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
23. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
24. Уроки истории. ХХ век: <http://www.urokiistorii.ru/>
25. Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/>
26. Я помню: <http://iremember.ru/>

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование по Новейшей Истории России XX-XXI вв.** |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип** | **Количество часов** | **Элементы содержания образования** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **Измерители и формы контроля** | **Домаш­нее задание** | **Дата прове­дения**  |
| Тема 1: Россия на рубеже XIX-XX веков. (6 часов) |
| 1. | Государство и Российское общество в конце XIX – начале XX веков.. Экономическое развитие страны.**РК.:** Сибирь в началеXXвв. | Урок изучения нового материала | 1 | **Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте.** Территория и население Российской империи. Особенности Российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни.Российская экономика на рубеже веков. Роль государства в экономике. Иностранный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство. | Геостратегическое положение, автономия, индустриальное общество, многоукладная экономика, меценатство, модернизация, инвестиции, картель, концерн, монополия, синдикат, трест, финансовая олигархия | Показывать на карте территорию Рос­сийской империи, называть особенно­сти процесса мо­дернизации в Рос­сии начала XX в.; сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах | Беседа, составление плана –конспекта. Диагностическая работа по новейшей истории | § 1, 2 (вопросы и задания, словарь). Документ. |  |
| 2. | Общественно – политическое развитие России в 1894-1904 гг. | Комбинированный | 1 | **Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.**  **ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ.** Николай II. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов – революционеров. Либеральные организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк – Мирского. | Русификация, федеративное государство, социальная дифференциация, маргинализация населения, аграрное перенаселение, средние слои, полицейский социализм | Называть характер­ные черты самодер­жавия | Тест | §3, во­просы, задания, словарь |  |
| 3. | Внешняя политика. Русско – японская война 1904-1905 гг. | Комбинированный | 1 | **Русско-японская война.** Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX веков. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско – японской войны. Падение Порт – Артура. Ход военных действий в 1905 году. Окончание войны. Сближение России и Англии. | Агрессия, аннексия, гегемония,контрибуция, эскалация | Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; при­чины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и уча­стников войны; называть и показы­вать по карте основ­ные сражения | Алгоритм воен­ных действий, контурная карта | П.4, вопоросы, задания, словарь, документ |  |
| 4. | Первая Российская революция. | Изучение нового материала | 1 | **Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ.** Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте.Всероссийская полити­ческая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Политические течения и партии.Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либераль­ных партий. Монархическое и чер­носотенное движения | Революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, Антисемитизм, петиция, трудовики, Государственная Дума, парламентская фракция, программа партии, кадеты, октябристы, социал-демократы | Излагать причины и последствия ре­волюции; система­тизировать причины и итоги революции в виде таблицы. Объяснять значение понятия парламен­таризм; сравнивать программные уста­новки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Рос­сийской империи в 1906-1917 гг.», соотносить назва­ния партий и имена их лидеров | Алгоритм ре­волюционных событий. Составление схем, таблиц, работа с до­кументом | П. 5 во­просы, задания, словарь, доку­менты, таблица |  |
| 5. | Экономические реформы. | Комбинированный | 1 | **Государственная Дума. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.**Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Первые результаты реформ. Развитие кооперации.Новый избирательный закон. III Государственная Дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы Столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная Дума. | Артель, кооперация, отруб, хутор, мировоззрение, переселенческая политика | Называть альтер­нативы общест­венного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее ре­зультаты» | Сообщения, составление таблиц | П. 6,7 во­просы, задания, словарь, доку­менты, таблица, схема |  |
| 6. | Духовная жизнь Серебряного века. | Защита мультимедиа презентаций |  | **ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.**Духовное состояние общества в начале ХХ века. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф. | Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм, Нобелевская премия | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | Сообщения, творческие задания, эссе. Тест. | П. 8 |  |
| Тема 2: Великая Российская революция. 1917-1921 гг. (6 часов) |
| 7. | Свержение монархии.**Р.К.:** Романовы в Тобольске | Комбинированный | 1 | Россия весной – летом 1917 года.Причины революции. Революционные события Февраля 1917 г. в Петрограде. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос после Февраля.Политические партии после февраля. Апрельские тезисы. Апрельский и июньский кризисы власти. Июльский кризис власти. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова | Регентство, учредительное собрание, коалиционное правительство, кризис власти, двоевластие | Называть причины февральской революции, высказывать свои суждения о возможных вариантах развития событий после февраля 1917 г. Характеризовать кризисы власти весной-летом 1917 года. Анализировать изменения политических сил после подавления выступления Корнилова. Излагать взгляды большевиков по вопросу о власти. | Составление развернутого плана | П. 10-11 |  |
| 8. | Октябрьская революция. | Комбинированный | 1 | Последний этап кризиса власти. Социально – экономическая ситуация. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. II Съезд Советов. Декреты о мире и земле. Установление новой власти в Москве и на местах | Декрет, Учредительное собрание, гегемония, сепаратный мир | Рассказывать о лидерах большевиков, принимавших участие в подготовке и организации захвата власти в октябре 1917 г., раскрывать роль II съезда Советов, объяснять причины создания коалиционного правительства. | Тест | П. 12, вопросы. |  |
| 9. | Формирование Советской государственности.**РК.:** Становление советской власти в Сибири | Комбинированный | 1 | **Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.****Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.**Создание новых органов власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Судьба Учредительного собрания. III съезд Советов. Брестский мир. Распад коалиционного советского правительства. Первые мероприятия в промышленности. Аграрная политика. Продовольственная диктатура. Выступление левых эсеров. Принятие Конституции 1918 года. | Компромисс, национализация, рабочий контроль, сепаратный мир, аннексия,контрибуция, | Объяснять причины роспуска учредительного собрания, излагать различные взгляды на мир, уметь показать территорию, которую потеряла Россия по Брестскому миру | Работа с картой, документами. | П. 13, вопросы |  |
| 10. | Начало Гражданской войны. | Комбинированный | 1 | **Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ.** Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые выступления против Советской власти. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. | Гражданская война, военная интервенция, исторические личности войны, итоги войны, локальный, эскалация. | Знать понятие «Граж­данская война». Вла­деть показом по карте. Уметь сравнивать вой­ну с другими граждан­скими войнами в исто­рии | Фронтальный | П. 14 |  |
| 11. | На фронтах Гражданской войны.**РК.:** Сибирь в годы Гр. войны | Изучение нового материала | 1 | Выступление Чехословацкого корпуса. «Демократическая контрреволюция». Восточный фронт. Красный террор. Южный фронт. Поход в Петроград. Интервенция. Война с Польшей. Разгром Врангеля. | «Демократическая контрреволюция», интервенция, концентрационный лагерь, красный и белый террор. | Знать этапы и ключе­вые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Польша, фронты Красной Армии) | Выборочная проверка заполнения таблицы | П. 15 |  |
| 12. | Экономическая политика красных и белых. | Лекция | 1 | **"Военный коммунизм".**Экономический и политический кризис начала 20-х годов.Политика «военного коммунизма». Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.«Малая гражданская война», Кронштадское восстание, причины поражения белых и победы красных. | Аннулировать, денационализация, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка | Усвоить сущность по­литики военного ком­мунизма, проводить сравнение экономиче­ских политик, их влия­ние на итоги войны | Тест, конкурс информаций о личностях войны | П. 16, 17 |  |
| Тема 3: СССР на пути строительства нового общества. (8 часов) |
| 13. | Переход к нэпу.**РК.:** Сибирь в годы НЭПа | Лекция с элементами практической работы | 1 | **Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма.** Причины перехода к новой экономической политике. Решения Х съезда РКП (б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. | НЭП, Аренда, концессия, продналог, хозрасчет, Восстание в Кронштадте. Голод 1921 года. | Ознакомиться и усвоить «язык нэпа». Знать сущность нэпа (экономическую, поли­тическую, социальную). Уметь сравнивать нэп с другими экономическими политиками | Опрос | П. 18 |  |
| 14. | Образование Союза Советских Социалистических республик. | Комбинированный (работа с учебником, лекция) | 1 | Национальные окраины в гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы, проекты построения социализма и борьба вокруг них. Образование СССР. Перовая конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. | Суверенитет, федерация, однопартийная система, авторитарный режим, унитарное государство, Конституция 1924 года, И. В.Сталин, Л. Д.Троцкий, Г. Е.Зиновьев,Н. И.Бухарин | Разбираться и давать оценку точкам зрения о принципах построе­ния государства. Знать исходящие доку­менты образования СССР. Усвоить понятие «со­циализм» | Фронтальный опрос, понятийный блок | П. 19, записи в тетрадях. |  |
| 15. | Международное положение и внешняя политика в 20-е годы. | Лекция | 1 | Преодоление дипломатической изоляции. Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Создание и деятельность Коминтерна. | Коминтерн, Генуэзская конференция. Рапалльский договор. | Владеть понятиями «полоса непризнания» и «процесс признания» СССР | План-тезисы, лекции | П. 20 |  |
| 16. | Политическое развитие в 20-е годы. Духовная жизнь СССР в 20-е годы. | Комбинированный урок, работа в группах | 1 | Сращивание государственного и партийного аппарата. Учреждение однопартийной политической системы. Основное противоречие нэпа. Сталин против Троцкого.Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Партийный контроль над духовной жизнью. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». | Саботаж, анафема, атеизм, конструктивизм. «правый» уклон, ликбез, волна эмиграции, «сменовеховство». | Уметь соотносить события по данной проблеме с двадцатыми годами и современностью. Разбираться в направ­лениях перестройки образования, во взаи­моотношениях власти и интеллигенции, вла­сти и церкви, измене­ниях психологии людей | Вопросы к параграфу 22. | П. 21, 22 |  |
| 17. | Социалистическая индустриализация. | Лекция | 1 | **СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация.** Цели, задачи, особенности индустриализации в СССР. Источники индустриализации. Методы индустриализации. Итоги первых пятилеток. | Индустриализация, стахановское движение, великий перелом, пятилетка, социалистическое соревнование, большой скачек | Делать сравнительный анализ этапов индуст­риализации в России. Знать хронологию и содержание этапов ин­дустриализации | Фронтально | П. 23 |  |
| 18. | Коллективизация сельского хозяйства. | Лекция | 1 | **Коллективизация сельского хозяйства.** Цели, методы, результаты коллективизации. «Головокружение от успехов». Колхозное крестьянство. | Коллективизация, кулак, бедняк, середняк, колхоз, совхоз, раскулачивание/ликвидация кулачества как класса | Усвоить цели и задачи «нового курса» в де­ревне.Уметь делать оценку раскулачивания и по­литики к беднейшим и середняцким слоям. Сформировать оценку итогов «нового» дере­венского курса | Вопросы и задания к параграфу. | П. 24 |  |
| 19. | Политическая система СССР в 30-е годы. Духовная жизнь в 30-е годы.Театр.**РК.:** Политические репрессии | Лабораторная работа. Комбинированный урок | 1 | **Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.**Роль партии в жизни государства Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процесс. Конституция «победившего социализма». Национальная политика.Развитие образования. Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. | Культ личности, идеология тоталитаризма, карательная система, оппозиция, массовые репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии. «Большой скачек», «великий перелом» в деревне. «Культурная революция», идеологизация. | Знать этапы установ­ления тоталитарной модели. Знать важнейшие дос­тижения, сформировав­шиеся в ходе «большо­го скачка». Уметь дать оценку свершений.Объяснить свое отноше­ние к проблеме. Знать достижения культуры данного пе­риода.Использовать знания для формирования собственных суждений о происшедших пере­менах | Смысловой план, сообщения. | П. 25, 26 |  |
| 20. | Внешняя политика СССР в 30-е годы. | Лекция | 1 | Изменение внешнеполитического курса. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско – англо, французские переговоры. | М. М.Литвинов | Владеть понятиями: Мюнхенский сговор, система коллективной безопасности | Тест | П. 27 |  |
| Тема 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (5 часов) |
| 21. | СССР накануне Великой Отечественной войны.. | Лекция | 1 | Сближение СССР и Германии. Советско-германский пакт, 1939-1941 гг. Начало Второй мировой войны и Советский союз. Советско – финляндская война (ноябрь 1939-март 1940 гг.). СССР и Прибалтика. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ | Денонсация, эшелонированный, секретные протоколы, оккупация,Пакт Молотова-Риббентропа | Владеть понятиями: советская внешнеполитическая доктрина 30-х гг. | План-тезисы, лекции | П. 28 |  |
| 22. | Начало Великой Отечественной войны. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома. | Семинарское занятие | 1 | **СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение.** Нападение Германии. Силы сторон. Провал «молниеносной войны». (Неудачи Красной Армии летом – осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 года. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.) | План «Барбаросса», «внезапность нападения», «молниеносная война», превентивные удары, эвакуация. | Уметь соотнести события совсеобщей историей данного периода. Знать фактический и хронологический материал первого периода Великой Отечественной войны. | Информационно-аналитические сообщения | П. 29, 30 |  |
| 23. | Советский тыл в Великой Отечественной войне.**РК.:** Наш край в годы ВОВ. | Семинарское занятие | 1 | **Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение.** Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.Советское общество в годы войны. Социально – экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры фронту. Церковь в годы войны.Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика. | Местоблюститель, депортация, коллаборационисты. | Уметь анализировать материал и делать не основе его свои собственные выводы. Владеть фактами великого подвига народа. | Информационно-аналитические сообщения. | П. 31, 33 |  |
| 24. | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | Семинарское занятие | 1 | **Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны.** Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской Дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. | Коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, «странная война» на Западе, широкомасштабное наступление немцев на юге. Сталинская доктрина наступления на всех фронтах. | Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. | Информационно-аналитические сообщения. | П. 32 |  |
| 25. | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.**РК.:** Образование Тюменской обл. | Семинарское занятие | 1 | **ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.**Военно – стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять Сталинских ударов».. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Великой Отечественной войны. | Демилитаризация, капитуляция, советские полководцы и организаторы военных операций (И. В.Сталин, Г. К.Жуков), Крымская (Ялтинская) конференция, Потсдамская конференция. | Знать фактический и хронологический материал. Владеть показом и чтением карты. Высказывать суждения. | Информационно-аналитические сообщения. Тест | П. 34. |  |
| Тема 5. СССР в 1945-1953 гг. (3 часа) |
| 26. | Послевоенное восстановление экономики СССР.**РК.:** Тюменская область в послевоенные годы. | Комбинированный урок | 1 | **Послевоенное восстановление хозяйства.** Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Источники и ход восстановления. Курс на «закручивание гаек» | Военно – промышленный комплекс (ВПК), национальное богатство, репарации, репатриация, конверсия, ВПК | «Экономические проблемы построения социализма в СССР» | Вопросы параграфа | П. 35 |  |
| 27. | Политическое развитие. Идеология и культура. | Лекция, работа в группах | 1 | **ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ.** Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий.(кампании «врагов народа», «Ленинградское дело», «дело врачей», «дело космополитов» ) Национальная политика.Литература. Театр и кино. Образование. Научные дискуссии. | Номенклатура, кибернетика, генетика, биологи-менделисты, идеологические процессы. | Уметь делать сравнение о роли государства в развитии культуры в 1920-1930-е гг. и 1940-1950 –е годы. | Экспресс-опрос | П. 36, 37, дополнительный материал |  |
| 28. | Внешняя политика. | Лекция | 1 | **Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка.** У истоков «холодной войны». Распространение Сталинской модели. Апогей «холодной войны». | «Железный занавес», «холодная война», клерикальный, космополитизм, | Знать сущность понятия «железный занавес». Усвоить понятия: «холодная война», «идеологическое, экономическое, военное противостояние». Знать сдерживающие факторы. | По вопросам и заданиям. Тест. | П. 38 |  |
| Тема 6: СССР в 1953-1964 гг. (3 часа) |
| 29. | Изменения политической системы. «Оттепель» в духовной жизни. | Лекция | 1 | **"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев.** Смерть Сталина и борьба за власть. ХХ съезд КПСС. Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. Реабилитация. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Развитие науки и образования. | Волюнтаризм, реабилитация, субъективизм, политехническая школа, десталинизация, демократизация, «оттепель» | Знать решение ХХ съезда КПСС, краткое содержание новой программы КПСС | Тестирование | П. 39, 41 |  |
| 30. | Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.**РК.:** Тюменская обл. в 53-64 гг. | Лекция | 1 | **РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.** Экономический курс Маленкова. С\х политика Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. «Курс на построение коммунизма.» | Предприятия группы «А», предприятия группы «Б», интенсификация экономики, НТР, урбанизация | Знать основные направления экономической политики Н. С. Хрущева в начале и в конце его правления. | План-тезис лекции. | П. 40 |  |
| 31. | Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия. | Работа в группах, лабораторная работа | 1 | В поисках новой стратегии. Политика мирного сосуществования : успехи и противоречия. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. | Мораторий, Варшавский договор, Венгерский и Карибский кризисы, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование. | Владеть групповым методом изучения темы, разделять по целям и задачам два послевоенных периода внешней политики. | Оценка групповой работы. Тест. | П. 42 |  |
| Тема 7. СССР в 60-80-х гг. XXв. (3 часа) |
| 32. | Консервация политического режима. | Комбинированный урок | 1 | **"Застой". Л.И. Брежнев.**Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг.Усиление позиций партийно – государственной номенклатуры. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.Противоречия в развитии художественной культуры. Ростки «антисистемы». | Диссидент, номенклатура, | Знать и владеть понятиями: «золотой век партноменклатуры», «развитой социализм» | Вопросы параграфа | П. 43,45 |  |
| 33. | Экономика «развитого социализма» | Комбинированный урок | 1 | Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Ориентация на развитие топливно-энегретического комплекса. Реформы в промышленности: замыслы и результаты. Научно – технический прогресс. Социальная политика. | Коррупция, «теневая экономика», хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция» | Знать и владеть понятиями: период стагнации. | Вопросы параграфа | П. 44 |  |
| 34. | Политика разрядки: надежды и результаты. | Дискуссия | 1 | Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е годы. Отношения с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Горячие точки планеты, место в них СССР. Отношения с соцстранами. | Интеграция, суверенитет, биполярная система международных отношений, , разрядка международной напряженности Афганская война, «Пражская весна», «Солидарность» | Уметь ориентироваться в смене курсов внешней политики. Знать и владеть понятиями: «Доктрина Брежнева», военно-стратегический паритет, «кризис социалистической системы» | Подготовка рефератов, тест. | П. 46 |  |
| Тема 8. СССР в 1985-1991 гг. (3 часа) |
| 35. | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. | Изучение нового материала. | 1 | Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. | Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», свобода слова, многопартийность, разделение властей, перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, реабилитация, новое политическое мышление, гражданское общество. | Уметь соотнести изме­нения с предыдущими преобразованиями. Давать им оценку | Составлениесложногоплана | П. 47 |  |
| 36. | Экономические реформы 1985 – 1991 гг. | Лекция | 1 | Стратегия ускорения. Поиск путей реформирования экономики: экономическая реформа 1987 г. , программа «500 дней».Переход к рыночной экономике. | Инфляция, приватизация, рыночная экономика, «ускорение». | Знать этапы плана пе­рестройки, разбираться в противоречиях и не­удачах «ускорения» | Тезисы | П. 48 |  |
| 37. | Политика гласности: достижения и издержки.го мышления»**РК.:** Тюменская обл. в 1985-1991 гг. | Семинарское занятие | 1 | **Кризис советской системы.****АФГАНСКАЯ ВОЙНА.****Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ.** Диалектика нового мышления.На пути к гласности. Литература, кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности. Смена курса внешней политики. Новое политическое мышление. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой социалистической системы. Результаты политики «нового мышления» | Биполярная система международных отношений, однополярный мир, парад суверенитетов, Союзный договор.федерация, конфедерация, политика разоружения. | Разбираться в причинах завершения «холодной войны» и основных по­ложениях новой внешне­политической доктрины | Тестирование. | П. 49, 50 |  |
| Тема 9. Россия в конце ХХ – начале ХХI веков. (6 часов) |
| 38. | Российская экономика на пути к рынку. | Лекция | 1 | **Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике.** От советской экономической системы – к рынку. 1992-1993 гг. Корректировка курса реформ. Первые результаты экономических реформ. Финансовый кризис (дефолт) 1998 года и его последствия. | Валютный коридор, ваучер, «Шоковая терапия».приватизация, акционирование, конвертируемая валюта, дефолт, либерализация цен, банковская система, рыночная экономика, монетаризм, конвертируемый рубль | Уметь разбираться в особенностях рыноч­ном и плановой эконо­мики, знать особенно­сти рынка в России | Сообщения | П. 51 |  |
| 39. | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. | Лабораторная работа | 1 | **Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.**Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России. Политический кризис 1993 г. Конституция 1993 года. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Б. Н.Ельцин. | ГКЧП, путч, электорат, институт президентства, Инстанция судебная, референдум, фракция. | Понимать причины и сущность политических кризисов1991 и 1993 гг. Уметь сравнивать по­литические системы РСФСР и СССР | Лабораторные исследования. | П. 52 |  |
| 40. | Духовная жизнь России. | Урок защиты проектов. | 1 | Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. СМИ. Традиционные религии в современной России. | Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика, «элитная и массовая культура» |  | Подготовка проектов. | П. 53 |  |
| 41. | Строительство обновленной Федерации. | Комбинированный урок |  | **СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации.** Геополитическое положение и внешняя политика России.Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Результаты федеративного строительства в 90-е годы | Концепция внешней политики. Чеченский кризис. | Понимать новые принципы взаимоотношений между бывшими членами СССР. | Лабораторные исследования. | П. 54 |  |
| 42. | Россия в мировом сообществе. | Урок-семинар | 1 | Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI вв.Новая концепция внешней политики. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия – СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. | Геополитика СНГ. Концепции внешней полити­ки 1945-2006 гг. | Усвоить новое геопо­литическое положение России, ее место в мире, новый стиль междуна­родной политики | Подготовка сообщений по плану семинара. Диагностическая работа по курсу истории России | П. 55 |  |
| 43. | Россия на пороге ХХI века.**РК.:** Тюменская область в наши дни. | Комбинированный урок | 1 | **Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.**Президент России В. В. Путин. Курс на укрепление Российской государственности, гражданского согласия экономический подъем и социальную стабильность. | Новые государ­ственные симво­лы.Послание Феде­ральному собра­нию.Терроризм, борьба с ним. Чеченская проблема. | Ознакомиться с основ­ными направлениями политики В. В. Путина. Знать основные преоб­разования | Тесты | П. 56 |  |
| 44. | Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в ХХ веке. | Урок повторения, проверки знаний и умений | 1 |  |  |  | Итоговое компьютерное тестирование |  |  |
| 45. | Итоговое повторение «ХХ век в мировой истории» | Урок повторения. | 1 |  |  |  |  |  |  |