**Аннотация к рабочей программе по географии 10 класс.**

Рабочая программа по географии составлена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования» ( с изменениями от 3 июня 2008 года № 164, 31 августа 2009г. №320, 19 октября 2009г. №427), с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39), примерной программы основного общего обра­зования по географии, программой «География мира». 10-11 класс» А.П. Кузнецов, Дрофа, 2010.

* Учебник «География. Базовый уровень. 10-11 класс, «Дрофа, 2012.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

***Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

·  **усвоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамичном изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

·  **овладение умениями**сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

·  **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

·  **воспитание**патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

·  **использование**в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

·  **нахождение и применение**географической информации, включая карты, статистические материалы,[геоинформационные системы](http://www.pandia.ru/text/category/geoinformatcionnie_sistemi_i_tehnologii/) и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

·  **понимание**географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и[образовательных программ](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/), телекоммуникации, простого общения.

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.***Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

·  умение работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

·  определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

·  поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформациооных системах;

·  обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;

·  владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Место предмета в базисном плане – 34 часов, 1 час в неделю**

Содержание курса «География мира» дает возможность подгото­вить учащихся к правильному восприятию окружающей действитель­ности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формиро­вание теоретических знаний, практических умений и навыков, необ­ходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | **Природа и человек в современном мире** | 3 | 2 |
| 3 | **Население мира** | 7 | 2 |
| 4 | **География мирового хозяйства** | 9 | 4 |
| 5 | **Регионы и страны мира** | 13 | 1 |
| Всего |  | 34 | 9 |

**Содержание программы.**

**Введение**

Современные методы географических исследований. Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**Природа и человек в современном мире**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

**Практические работы**.

1.Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.

2.Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

**Население мира**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ. Состав и структура населения. География религий мира. ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

**Практические работы.**

1.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

2. Анализ карт населения.

**География мирового хозяйства**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

**Практические работы.**

1.Анализ экономических карт.

2. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

3.Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 4.Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

**Регионы и страны мира**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран

**Зарубежная** **Европа. Огромная роль маленького региона.** Зарубежная Европа в современном мире.Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Германия – экономический локомотив Европы. Многоликая Франция. Великобритания: от традиций до современности. Южная Европа. Италия на мировых рынках.Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы. Европа один из ведущих центров мирового хозяйства. Интеграционные процессы – залог усиления территориального единства Европы.

**Практические работы.**

1.Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

**Список литературы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | А.П. Кузнецов «География мира» 10-11 класс. Дрофа, 2010 |
| Базовый учебник | «География. Базовый уровень» 10-11 класс, - М, Дрофа, 2013 |
| Методическое пособие для ученика | Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. Сиротин В. И.. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2010. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | ·  Амбарцумова Э. М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.  ·  Баранчиков Е. В. –Тесты к учебнику В. П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.  ·  Баранчиков Е. В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.  ·  Гдалин Д. А., Гладкий Ю. Н., Махов С. И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)  ·  Гладкий Ю. Н., Николина В. В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.  ·  Илькевич Т. Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.  ·  Костина С. А. Разрезные карточки для тематического тестирования, 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006.  ·  Курашева Е. М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.  ·  Лиознер В. Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .  ·  Макарова Т. Д., Спирин В. В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.  ·  Макарцева Л. В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.  ·  Моргунова А. Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.  ·  Перлов Л. Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.  ·  Перлов Л. Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В. П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009.  ·  Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.  ·  Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.  ·  Севастьянова Л. И., Масленникова А. С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.  ·  Симагин Ю. А., Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2002.  ·  Симагин Ю. А., Сиротин В. И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.  ·  Сиротин В. И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002.  ·  Сиротин В. И., Симагин Ю. А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.  ·  Смирнова В. М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.  ·  Фромберг А. Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.  ·  Хабибулин Р. Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003.  ·  Чичерина О. В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009.  ·  Элькин Г. Н. Тесты, 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005. |
| Учебно-методические пособия  для учителя | ·  Ануфриева О. И. Поурочные планы по уч. В. П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004  ·  Баринова И. И., Суслов В. Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009.  ·  Болотникова Н. В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008.  ·  Верещагина Н. О., Сухоруков В. Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)  ·  Гдалин Д. А., Гладкий И. Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002.  ·  Глушкова В. Г., Симагин Ю. А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000.  ·  Жижина Е. А., Никитина Н. А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.  ·  Карасёв С. А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.  ·  Кузнецов А. Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.  ·  Кузнецов А. П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. Кузнецов А. П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998.  ·  Лиознер В. Л., Митрофанова И. Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.  ·  Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.  ·  Максаковский В. П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.  ·  Максаковский В. П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. - М.: Дрофа, 1999, 2003.  ·  Морозова Л. П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.  ·  Петрова Н. Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников [средней школы](http://www.pandia.ru/text/category/srednie_shkoli/)- М: Экзамен, 2006.  ·  Родионова И. А., Холина В. Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998.  ·  Родионова И. А., Холина В. Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997.  ·  Родионова И. А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.  ·  Романова А. Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.  ·  Сиротин В. И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.  ·  Смирнова М. С. Уроки географии, 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.  ·  Фромберг А. Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.  ·  Фромберг А. Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. - М.: Олма-Пресс, 2000  ·  Холина В. Н., Наумов А. С., Родионова И. А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.  ·  Шатных А. В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.  ·  Элькин Г. Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.  ·  Яковлева Н. В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009. |
| Дополнительная  литература | ·  Барахта Б. П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989.  ·  Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999.  ·  Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000.  ·  Вольский Д. А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994.  ·  Гладкий Ю. Н., Лавров С. Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995.  ·  Киселёв А. В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999.  ·  Кондаков А. М., Машбиц Я. Г. Разные страны - разные нравы - М.: Школа-Пресс, 1993.  ·  Костинский Г. Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.  ·  Кузнецов А. П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000.  ·  Кузнецов А. П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение,1988.  ·  Максаковский В. П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004.  ·  Максаковский В. П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.  ·  Просвещение, 1999.  ·  Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004. |
| Электронные издания | Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. В помощь учащимся. География. Подготовка к экзаменам. Географический справочник. Страны мира. Пророчества майя. Карты:  - Политическая карта мира |