**Аннотация к рабочей программе по географии 8 класс**

Рабочая программа по географии составлена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования» ( с изменениями от 3 июня 2008 года № 164, 31 августа 2009г. №320, 19 октября 2009г. №427), с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки РФ от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39), примерной программы основного общего обра­зования по географии, программой «География. Отечествоведение. 8 -9 класс» под редакцией А.И. Алексеева Дрофа, 2010.

* Учебник «География России. Природа и население. 8 класс» под редакцией А.И. Алексеева Дрофа, 2012.

 Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

 **Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Задачи курса:**

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки.

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Место предмета в базисном учебном плане – 68 часов, 2 часа в неделю**

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |  |  | **всего** |  |
|  | Введение. | 1 | - |
| **1.** | Пространства России. | 7 | 3 |
| **2.** | Природа и человек. | 52 | 13 |
| **3.** | Население России. | 15 | 4 |
|  | Итоговое повторение материала курса | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **68** | **20** |

 **Содержание программы**

**ВВЕДЕНИЕ(1 *ч)***

Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов.

Разнообразие территории России.

География и краеведение.

Географический взгляд на мир.

**Раздел I**

**Пространства России (7 *ч)***

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Прони­цаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присо­единение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Ново-россия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. За­вершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. За­дачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие те­оретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразова­ния территории («Каменная степь» и др.). Современ­ные задачи географии России. Источники географи­ческой информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Практические работы. 1. Определение разницы во времени отдельных территорий. 2. Оценка особенностей географического положения России.

Раздел II

**Природа и человек *(52 ч)***

*Тема 1*

**РЕЛЬЕФ И НЕДРА**

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Строение земной коры на территории России. Зна­чение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основ­ные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влия­ние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Зем­ли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покров­ных ледников. Моренный и водно-ледниковый рель­еф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйствен­ной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по за­пасам и добыче полезных ископаемых. Минераль­но-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож­дения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных райо­нов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружаю­щую среду. Рекультивация земель.

*Тема 2*

**КЛИМАТ**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнеч­ная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Ат­мосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распре­деление тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и раз­нообразие условий жизни людей. Умеренно конти­нентальный, континентальный, резко континенталь­ный, муссонный, арктический, субарктический, суб­тропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйствен­ных культур к климатическим условиям. Агроклима­тические ресурсы своей местности. Степень благопри­ятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

*Тема 3*

**БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселе­нии и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и стро­ение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость тече­ния, водоносность рек (расход, годовой сток), режи­мы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, поло­водья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхож­дение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Много­летняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощ­ность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распростра­нение современного оледенения по территории стра­ны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окру­жающую среду. Реки — транспортные артерии стра­ны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование ми­неральных и термальных вод. Проблемы рациональ­ного использования водных ресурсов.

*Тема 4*

**ПОЧВЫ - НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ**

Значение почвы для становления человеческого об­щества. Присваивающий и производящий типы веде­ния хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы поч­вообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почво­ведения. Строение почвы, понятие о почвенных гори­зонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распро­странение по территории России и хозяйственное ис­пользование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восста­новление и поддержание плодородия почв. Агротех­нические мероприятия, механические приемы обра­ботки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основ­ные системы земледелия. Мелиорация почв. Измене­ния почв под воздействием хозяйственной деятель­ности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эро­зией и загрязнением почв.

*Тема 5*

**В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплек­сов России. Природное (физико-географическое) рай­онирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплек­сов: целостность, устойчивость, ритмичность разви­тия и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компонен­ты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяй­ственные, лесохозяйственные и промышленные ланд­шафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

*Тема 6***ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности че­ловека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арк­тика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое рав­новесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и мину­сы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности та­ежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобра­зование тайги человеком. Очаговое освоение и заселе­ние. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низин­ные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль бо­лот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Вос­точно-Европейской равнины. Муссонные леса Даль­него Востока. Выборочное освоение и расселение. Сов­ременные проблемы освоения этой природно-хозяйст-венной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ланд­шафтов — история приобретений и потерь. Характер­ные лесостепные и степные природные комплексы. Гос­подство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни, субтро­пики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйствен­ная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в прояв­лении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности приро­ды гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших вре­мен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в го­рах. Расселение населения. Опасные природные явле­ния.

*Тема 7*

**ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ре­сурсов. Природопользование. Негативные последст­вия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природ­ных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельно­сти. Роль охраняемых природных территорий. Запо­ведники и национальные парки, заказники и памят­ники природы.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной кар­те главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

2. Установление взаимосвязей тектониче­ских структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информа­ции на примере своего края.

3. I вариант. Характеристикарельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вари­ант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

4. Ха­рактеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения.

5. Оценка влияния клима­тических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

6. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.

7. Характеристика реки с точки зрения возможностей хо­зяйственного использования.

8. Сравнительная оценка обес­печенности водными ресурсами отдельных территорий Рос­сии.

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей между природ­ными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

11. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

12. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Со­ставление описания природных особенностей одного из ви­дов охраняемых территорий.

13. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природ­ных условий на расселение населения в разных природных зонах.

Примечание: практические работы № 3, 4, 8, 9, 11 можно проводить на основе анализа территории своего проживания (области, края, республики).

**Раздел III**

**Население России *(16 ч)***

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

*Тема 1*

**СКОЛЬКО НАС - РОССИЯН?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голо­да, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представле­ния географической информации.

*Тема 2*

**КТО МЫ?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. При­чины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходи­мость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее ана­лиз. Регионы России с наибольшей и наименьшей до­лей детей и подростков, лиц старшего возраста. Фак­торы старения населения и факторы сохранения вы­сокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической инфор­мации. Их виды.

*Тема 3*

**КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?**

Виды миграций населения. Роль миграций в ста­новлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточ­ные, недельные, годовые циклы передвижений насе­ления. Факторы повышения территориальной под­вижности. Воздействие массовых передвижений насе­ления на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической инфор­мации.

*Тема 4*

**ЧЕЛОВЕК И ТРУД**

Экономическая оценка жизни человека, экономи­ческая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработи­цы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

*Тема 5*

**НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосозна­ние.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь гео­графии народов и административно-территориально­го деления России. История России — история вза­имодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава на­селения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

*Тема 6*

**ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость терри­тории» и факторы, ее определяющие. Влияние плот­ности населения на хозяйство, жизнь людей, на при­родную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. От­личие города от села. Понятие урбанизации, ее пока­затели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности форми­рования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населе­ния. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на ха­рактер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положе­ния в системе расселения. В каком населенном пунк­те лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая со­ставная часть и условие дальнейшего развития и про­цветания России.

Практические работы.

1. Характеристика полового и воз­растного состава населения на основе разных источников информации.

2. Изучение по картам изменения направле­ния миграционных потоков во времени и в пространстве.

3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-террито­риального деления России.

4. Выделение на контурной кар­те главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. А.И. Алексеев «География России. Природа и население» 8 класс\_М,: Дрофа 2010
2. География. Природа и население. 8-9 кл.: методическое пособие к учебнику под ред. А.И. Алексеева «География России» -М.: Дрофа 2010;
3. Атлас «География России» 8-9 класс -М.: Дрофа
4. Контурные карты «География России» 8-9 класс -М.: Дрофа
5. Мультимедиа учебник «География России» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учебных заведений.

Список литературы

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | А.И. Алексеев «География России. Отечествоведение» 8-9 класс\_М,: Дрофа 2010 |
| Основная литература | Базовый учебник |  География. Природа и население. 8 класс.: под ред. А.И. Алексеева -М.: Дрофа 2012; |
| Методическое пособие для ученика | География России. 8 класс. Задания и упражнения. Пособие для учащихся. [Баранчиков Е.В.](http://www.e5.ru/knigi/author/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2B%D0%95.%D0%92./) , [Козаренко А.Е.](http://www.e5.ru/knigi/author/%D0%9A%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%2B%D0%90.%D0%95./) ,  [Пертусюк О.А.](http://www.e5.ru/knigi/author/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%83%D1%81%D1%8E%D0%BA%2B%D0%9E.%D0%90./) Издательство: [Просвещение](http://www.e5.ru/knigi/publisher/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5/) Серия: [Шаг за шагом к пятерке](http://www.e5.ru/knigi/series/%D0%A8%D0%B0%D0%B3%2B%D0%B7%D0%B0%2B%D1%88%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BC%2B%D0%BA%2B%D0%BF%D1%8F%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BA%D0%B5/) |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | * Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 8 класс. – М.: Экзамен, 2006.
* Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 8 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.
* Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 8 класс. – М.: Просвещение, 2008.
* Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 8-9 класс. – М.: Вако, 2011.
* Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 8-9 класс: к учебнику - М.: Экзамен, 2011.
* Новоженин И.В. – Тесты, 8-9класс. – М.: Владос, 2001.
* Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 8 класс. – М.: Экзамен, 2005.
* Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 8 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.
* Сиротин В.И. – Раздаточные материалы с к/к, 8-9 класс. – М.: Дрофа, 2005.
* Смирнова М.С. – Сборник заданий и упражнений по географии. 8-9 класс. – М.: Экзамен, 2010.
* Смирнова М.С. – Тесты по географии. 8-9 класс. – М.: Экзамен, 2010.
* Чичерина О. В. – Тесты, 8-9 класс. – М.: Экзамен, 2005.
* Чичерина О.В. – Тематический контроль, 8-9 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007.
 |
| Учебно-методические пособиядля учителя | * Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 8 класс.– М.: Дрофа, 2007.
* Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 8 класс. – М.: Дрофа, 2006.
* Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 8 класс.- М.: Экзамен, 2006.
* Клюшникова М.В. – Олимпиады, 8 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
* Крылова О.В. – Практические работы, 8-9 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
* Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 8-9 класс. – М.: “ВАКО”, 2006.
* Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб.: Литера, 2006.
* Кузнецов А.П. – География. Начальный курс. 8 класс: методическое пособие – М.: Дрофа, 2010.
* Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
* Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.
* Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.
* Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
 |
|  Дополнительная литература | * Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
* Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
* Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
* Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
* Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
* Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
* Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
* Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
* Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
* Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
* Майорова Т.С. География: справочник щкольника – М.: Слово, АСТ, 1996.
* Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
* Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
* Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
* Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
* Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
* Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.
* Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
* Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
 |
| Электронные издания | * Географическое положение России
* География: 8 класс («1С»)
* Геоэнциклопедия.
* Гидросфера
* Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
* Занимательная география («Новый диск»)
* Земля во Вселенной
* Карта: Физическая карта мира
* Карта: Физическая карта полушарий
* Литосфера
* План и карта
* Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера)
* Планета Земля: аудиэндиклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)
* Страны мира (справочные сведения + таблицы)
* Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8-9 класс.
* Чудеса света («ИДДК»)
 |
| ИИнтернет-ресурсы | * http: //www.gao.spb.ru/russian
* http: //www.fmm.ru
* http: //www.mchs.gov.ru
* http: //www.national-geographic.ru
* http: //www.nature.com
* http: //www.ocean.ru
* http: //www.pogoda.ru
* http: //www.sgm.ru/rus
* http: //www.unknowplanet.ru
* http: //www.weather.com
 |