Аннотация к рабочей программе по английскому языку 10 класс

Рабочая программа курса «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, с учётом соответствующей примерной образовательной программы и программы курса английского языка к УМК «HappyEnglish.ru» для 10-11 классов, разработанной К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

 Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом

* учебник «HappyEnglish. ru» 10 класс, Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., издательство “Титул”, 2010 г.
* рабочие тетради №1, 2 “HappyEnglish.ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, издательство “Титул”, 2010
* аудиоприложение (CDMP3) “HappyEnglish.ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, издательство “Титул”, 2010

Дополнительная литература: книга для учителя “HappyEnglish.ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, издательство “Титул”, 2010

Одной из важнейших задач российской шко­лы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Вла­дение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способ­ствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Уровень обученности, требования, цели и за­дачи описаны в федеральном компоненте госу­дарственного стандарта основного общего об­разования по иностранным языкам и Примерной программе.

# Цели обучения английскому языку, определенные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам

Изучение иностранного языка в целом и ан­глийского в частности в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Стандарт также устанавливает перечень уме­ний для каждого из видов речевой деятельности, которые необходимо развивать в курсе обучения.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

В диалогической речи в соответствии со стан­дартом необходимо совершенствование владения всеми видами диалога, то есть диалогом этикет­ного характера, диалогом-расспросом, диалогом побудительного характера и диалогом-обменом мнениями, на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Также требуется развивать умения участ­вовать в беседе /дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуж­даемой теме.

**Развитие умений:** участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

**Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

**Развитие умений:** делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- ирадиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

**Развитие умений:** отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Требуется развивать умения выделять основ­ные факты, отделять главную информацию от второстепенной; раскрывать причинно-след­ственные связи между фактами; извлекать необ­ходимую/интересующую информацию; опреде­лять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Развитие умений:** расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Данный курс придерживается следующих **принципов**:

* сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка, чтопроявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языка и наличии вучебниках и компонентах УМК подробных объяснений;
* доступность и посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному;
* опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языка;
* системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
* воспитательная и образовательная ценность предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета учебника, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;
* социокультурная направленность курса, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью зарубежных сверстников, правил поведения, исторических и культурных фактов, явлений, лежащих в основе тех или иных поведенческих стереотипов и определяющих особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран, а также в содержащихся в учебниках в явной и имплицитной формах советов по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;
* развитие информационной компетенции учащихся, что проявляется в наличии игровых иучебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оцениваниеполученной информации и развитие уменияструктурировать полученную информацию ииспользовать ее для учебной и повседневнойдеятельности;
* междисциплинарностьучебного материала, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;
* развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных наанализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
* развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.
* образовательная и воспитательная ценность со­держания предлагаемых упражнений и заданий;
* мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, про­блемных и проектных заданий;
* дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного ма­териала учащихся разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной тра­ектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса: разноуров­невые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозиро­ванное предъявление нового учебного матери­ала с учетом реальных языковых возможностей учащихся, большое количество справочных ма­териалов на русском языке.
* автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с труд­ностями и ошибками в процессе овладения ино­странным языком;
* многократность повторения изученных языко­вых структур и речевых моделей, что реализу­ется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматике. УМК считается первой частью третьего модуля обучения и предпола­гает полноценное и всеобъемлющее повторение основного грамматического материала, изучен­ного ранее.
* постоянная обратная связь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В 10 классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Английский язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю)

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 23 ч. | 24 ч. | 30 ч. | 25 ч. |
| 1 полугодие: 47 часов | 2 полугодие: 55 часов |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

 В учебниках курса “Happy English.ru” для 10 классов обеспечена преемственность с курсом “Happy English.ru” основной школы. На старшем этапе предусмотрено дальнейшее развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Благодаря сквозному сюжету учебника характер обучения носит личностно-ориентированную направленность. Содержание обучения старшеклассников английскому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных и психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений. Развитие коммуникативной компетенции происходит в рамках тем, проблем и ситуаций в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения. Расширяются и углубляются знания старшеклассников о странах изучаемого языка, в том числе совершенствуется умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение находить нужную информацию в Интернете и пользоваться ею, составлять свой блог, писать резюме и т. д., пользоваться грамматическим справочником учебника и англо-русским словарем. Большое внимание уделяется формированию умений работать с текстом. С помощью текстов различного характера формируется умение критически оценивать информацию, полученную из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как выполнение проектов в индивидуальном и групповом режиме. В контексте формирования личности старшеклассников, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностному отношению к окружающей обстановке внимание школьников акцентируется на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, на формировании положительного отношения к культуре иных народов, понимании важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжающееся накопление лингвистических знаний расширяет возможности использования английского языка. Это также позволяет сравнивать особенности языкового мышления на английском и русском языках. Большое внимание уделяется формированию умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

**Количество контрольных работ в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | Контрольная работа - 1 | Контрольный словарный диктант - 1 | Защита проекта - 1 | Стартовая диагностика |
| **2 четверть** | Контрольная работа - 1 | Контрольный словарный диктант - 1 | Защита проекта - 1 | Промежуточная диагностика |
| **3 четверть** | Контрольная работа - 2 | Контрольный словарный диктант - 2 | Защита проекта - 2 |  |
| **4 четверть** | Контрольная работа - 1 | Контрольный словарный диктант - 1 | Защита проекта - 1 | Итоговая диагностика |
| **Итого за год** | Контрольные работы - 5 | Контрольный словарный диктант - 5 | Защита проекта - 5 | Диагностик - 3 |

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (предметное содержание речи)** | **Основные виды учебной** **деятельности** | **Лексический и грамматический материал** | **Уметь применять знания, полученные в данном разделе** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Встреча с главными героями учебника. Аэропорт.***(Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Жизнь в городе. Научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия за рубежом.)* | Узнать, как ориентироваться в аэропорту Хитроу. Как сделать звонок внутри страны, находясь в Америке. Как снять деньги в банкомате, находясь в Америке. Повторить правила вежливого поведения. Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке. Познакомить с творчеством американского писателя О’Генри.  | **Лексика:** Staff, to have smth in common with smb, to describe smb / smth, to improve, to give smb the opportunity to do smth, to arrive at (a place) / in (a country, a city, a town, a village), rebellious, smart, an aisle, a pocket, to be a pain in the neck, to get rid of smth, to keep smth, to empty, on time, huge, We can do without one. I don’t mind. It’s our turn. a pay phone, a digit, a coin, change, a domestic call, to accept, to cost a fortune, PIN (Personal Identification Number), code, cash, a cash machine, the confirm button, to enter, to look away, to take out, to lend smth to smb, to borrow smth from smb, Never mind. **Грамматика:** The Present Simple — The Present Progressive. Модальныеглаголы can, must, may. Способывыражениябудущихдействий. The Future Simple Tense. The Present Progressive Tense. ThePresentSimpleTense. Tobegoingto. Выражение будущих действий в придаточных предложениях времени и условия.  | Уметьраспознаватьиупотреблять the Present Simple, the Present Progressive; модальныеглаголы can, must, may. Уметь использовать разные способы выражения будущих действий и выражать будущие действия в придаточных предложениях времени и условия. Уметь пересказывать текст. Уметь анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте. Уметь вести беседу, диалог-расспрос. Уметь читать аутентичный текст. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Повседневная жизнь, быт, семья». «Межличностные отношения». «Жизнь в городе». «Научно-технический прогресс». «Молодежь в современном обществе». «Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности». «Путешествия за рубежом». | **20** |
| **2** | **Друзья на всю жизнь.***(Повседневная жизнь, быт. Межличностные отношения. Жизнь в сельской местности. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.)* | Познакомиться с жизнью в американском молодёжном лагере. Международный молодёжный лагерь – традиции и правила поведения. Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке. Познакомить с творчеством английского писателя Конан Дойла.  | **Лексика:** a poster, to feel awkward, to have a laugh, to turn to smb for help, to have a good sense of humour, to whisper, to share smth with smb, obviously, since, as, to rely on smb, a cabin, a bunk, a cabinmate, to cheer up, to cheer smb up, to belong to smb, to fit in, to split smb up, to grin, honest, spirit, jealousy, to bump into smb, to shake hands, to hug, to clap, to get along with smb, to sign up, to sort out, to notice, miserable, trustworthy, easygoing, shy, loyal, besides, instead. You are fun to be around. To fill smb in on smth, young adults, to be aware of smth, to be out of bounds, cookout, supervision, to value, personal growth. **Грамматика:** The Past Simple, The Past Progressive, The Past Perfect, Конструкция used to, The Present Perfect, The Present Perfect Progressive. Особенности употребления существительного advice. **Словообразование:** Словообразование –less, -ful, ous, - y, -ing, -ic, -ive, ableness,- ish, -ite. | Уметьраспознаватьиупотреблять the Past Simple, the Past Progressive, the Past Perfect, конструкцию used to, the Present Perfect, the Present Perfect Progressive. Уметь употреблять существительное advice. Уметь выделить главные фактов и составлять короткие сообщения. Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов. Уметь высказываться по теме «Друзья и дружба». Уметь найти нужную информацию. Уметь выражать, аргументировать свое отношение к прочитанному. Уметь пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. Уметь выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Повседневная жизнь, быт». «Межличностные отношения». «Жизнь в сельской местности». «Природа и экология». «Молодежь в современном обществе». «Досуг молодежи». | **21** |
| **3** | **Клуб «География». Канада. Австралия. Россия***(Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.)* | Познакомить учащихся с историей, географией, социокультурной информацией о России, Канаде, США, Австралии, Великобритании. Познакомиться с национальными символами Канады, с историей создания гимна Канады, России. Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке. Познакомить учащихся с творчеством английского писателя Джерома Клапки Джерома  | **Лексика:** a block of flats, to establish, to populate, to award, to border, to comprise, to found, to govern, to rule, to observe, to design, to situate, in introduce, according to, whatever, volume, a waterfall, a citizen, natural resources, oil, an igloo, timber, lead, a tribe, population densit, presence, independence, exploration, unity, a dominion, government, to survive, to gain, to preserve, legislative, regardless of, to nickname, the bush, the outback, a snowflake, the Souther, hemisphere, a convict, a background, an understa, the rainfore, an appearan, a descendan, to fascinate, to judge, to emphasiz, tough, awesome, vast, giant, amazingly, by far, an achievement, a spaceship, a foster family, a missionary, a generation, society, slavery, an orphan, a value, to abolish, to raise smb, to wipe smth out, to integrate, legal / illegal, shameful, equal, a touchy subject. **Грамматика:** The Passive Voice, the Conjunction, эмфатическиеконструкции It is… that / It was… that; It is… who / It was… who; do, does и did.  | Уметьупотреблять the Passive Voice, the Conjunction, эмфатическиеконструкции It is… that / It was… that; It is… who / It was… who; do, does и did. Уметь создавать словесный социокультурный портрет своей страны. Уметь использовать навыки поискового чтения с целью извлечения интересующей информацией. Уметь выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Уметь читать аутентичные тексты публицистического стиля. Уметь аргументированно вести дискуссию, вести диалог, используя оценочные суждения, рассуждать в связи с проблематикой прочитанного текста. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности». «Путешествия по своей стране и за рубежом». | **20** |
| **4** | **Клуб «Любители природы». Национальный парки Америки***(Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.)* | Познакомить учащихся с клубами по интересам в международном молодёжном лагере. Дать учащимся представление о национальном парке Йосемити, о сплаве на байдарках в национальном парке Йосемити. Учиться говорить об охране окружающей среды. Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке. Познакомить учащихся с творчеством новозеландской писательницы Кэтрин Мэнсфилд. | **Лексика:** an issue, a highlight, wilderness, a heartthrob, Yosemite National Park, to chat, to be around, to go out with smb, to be in love with smb, to make up for smth, to swap, to drag, to give away, to be delighted, to care about / for smth / smb, casually, species, campgrounds, prey, a trail, a meadow, a stream, a storage, a shelter, a fault, a reservation, a branch, a fee, to evaluate, to drain, to permit, to dispose of smth, to protect, to bite, to provoke, to break in, to approach, to charge, to be on one’s guard, a (water) fall, a sequoia, redwood, facilities, conservationist, moisture, to preserve, John Muir, Sierra Nevada, Glacier Point, Half Dome, Wawona campgrounds, Yosemite Valley, Bridal Veil Falls, Mariposa Grove, rafting, a raft, a rapid, life-jacket, a wave, a stretch, a disaster, a canoe, a kayak, a current, a bank, to rescue, to experience, to admit, to shoot rapids, to paddle, downstream, overturend, upstream. **Грамматика:** Функции инфинитива в предложении. Инфинитивный оборот. Сложное дополнение (Complexobject). Сложное подлежащее (Complexsubject). Формы инфинитива. Модальные глаголы сan, must, may в значении предположения, сомнения, удивления.  | Уметь распознавать и употреблять функции и формы инфинитива в предложении; инфинитивный оборот - сложное дополнение (Complexobject) и сложное подлежащее (Complexsubject). Уметь употреблять модальные глаголы сan, must, may в значении предположения, сомнения, удивления. Уметь выделять главные факты и составлять короткие сообщения. Уметь пересказывать текст. Уметь понимать текст с полным содержанием. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Межличностные отношения». «Здоровье и забота о нем». «Природа и экология». «Молодежь в современном обществе». «Досуг молодежи». | **20** |
| **5** | **Клуб «Театр».***(Роль иностранного языка в современном мире.)* | Познакомить учащихся с театральными деятелями России. Учить высказываться по теме «Роль английского языка в современном мире». Познакомить с творчеством английского писателя Бернарда Шоу. Познакомиться с пьесой Бернарда Шоу „Пигмалион“; с мюзиклом „Моя прекрасная леди“. Формировать умение пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке.  | **Лексика:** a cub, a coward, a bandage, consciousness, to hug, to blush, to catch up with somebody, modest, embarrassed, firmly, a row, a duke, stalls, dress circle, upper circle, balcony, a stage, stage design, a performance, a premiere, a playwright, a director, a play, a rehearsal, a production, a master class, a drag, a theatregoer, a script, to stage, to be on, to be sold out, to fly by, in advance, retired, creative, a message, a myth, an interpretation, a limitation, snobbery, dignity, gutter, to consider, to despise, unworthy, proper, Galatea, Henry Higgins, Colonel Pickering, Eliza Doolittle, Cyprus, Aphrodite, Covent Garden. **Грамматика:**Mодальные глаголы should, could, oughtto в значении порицания. Употребление артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. Сравнение качества предметов, действий и явлений с помощью the…, the. Употребление глагола tobe для выражения долженствования. | Уметь составлять высказывания по образцу. Уметь употреблять модальные глаголы should, could, oughtto в значении порицания; артикля с существительными, обозначающими части суток и времена года. Уметь сравнивать качества предметов, действий и явлений с помощью the…, the. Уметь употреблять глагол tobe для выражения долженствования. Уметь анализировать языковые трудности с целью более полного понимания смысловой информации. Уметь аргументированно вести дискуссию, вести диалог, уметь работать с аутентичным текстом, уметь выполнять проблемные задания. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Роль иностранного языка в современном мире». | **21** |

**Содержание тем учебного курса**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Роль иностранного языка в современном мире.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 10 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

***говорение:***

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование:***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение:***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь:***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

* Английский алфавит «The ABC”
* Знаки транскрипции
* Цифры от 1 до 20
* Грамматические таблицы.
* Маркерные доски
* Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»
* Компьютер, аудиоколонки
* Телевизор «Panasonic»

**Интернет-ресурсы:**

* Портал ЕГЭ и ОГЭ - http://ege.edu.ru/
* Английский язык - http://eng.hut.ru/
* Английский для детей - http://englishforkids.ru/
* Портал учителей английского языка - [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
* <http://eng.1september.ru/>

**Список литературы**

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку //Учительская газета №45.–М., 2005
2. Программа курса английского языка к УМК «HappyEnglish. ru» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2011.
3. Примерная программа по иностранным языкам. (Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Профильный уровень). // Иностранные языки в школе № 5, 2005 г. с. 24-33.
4. УМК «HappyEnglish. Ru»для10класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2010.
5. Книга для учителя к учебнику «HappyEnglish. Ru» для 10 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2010.
6. Ерко О.К. Практическая фонетика английского языка.- М.: Айрис-Пресс, 2005.
7. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум.- М.: Владос, 2004.
8. Лебедянская Б. Я. Фонетический практикум по английскому языку. – М.: Междунар. отношения, 1978.
9. Селезнев В.Х. Пособие для совершенствования навыков английского произношения. – М.: Междунар. отношения, 1979.
10. Голицынский Ю. В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
11. Клементьева Т. В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
12. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
13. Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку (8-11 кл.) - М.: Айрисс-пресс, 2006. - 240 с