Аннотация к рабочей программе по английскому языку 9 класс

Рабочая программа курса «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089, с учётом соответствующей примерной образовательной программы и программы курса английского языка к УМК «HappyEnglish.ru» для 5-9 классов, разработанной К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман.

 Программа обеспечена следующим учебно – методическим комплектом

* учебник «HappyEnglish. ru» 9 класс, Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., издательство “Титул”, 2010 г.
* рабочие тетради №1, 2 “HappyEnglish.ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, издательство “Титул”, 2010
* аудиоприложение (CDMP3) “HappyEnglish.ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, издательство “Титул”, 2010

Дополнительная литература: книга для учителя “HappyEnglish.ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман, издательство “Титул”, 2010

Одной из важнейших задач российской шко­лы на современном этапе является качественное образование и воспитание граждан России. Вла­дение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способ­ствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Уровень обученности, требования, цели и за­дачи описаны в федеральном компоненте госу­дарственного стандарта основного общего об­разования по иностранным языкам и Примерной программе.

# Цели обучения английскому языку, определенные федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам

Изучение иностранного языка в целом и ан­глийского в частности в основной школе направ­лено на достижение следующих **целей:**

• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляю­щих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция — развитие коммуни­кативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирова­нии, чтении, письме);

- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, ор­фографическими, лексическими, граммати­ческими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о язы­ковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изу­чаемом языках;

- социокультурная компетенция — приобще­ние учащихся к культуре, традициям и реа­лиям стран / страны изучаемого иностран­ного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения пред­ставлять свою страну, ее культуру в услови­ях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция — даль­нейшее развитие общих и специальных учеб­ных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информаци­онных технологий.

• Развитие и воспитание у школьников по­нимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосо­знания, стремления к взаимопониманию меж­ду людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Стандарт также устанавливает перечень уме­ний для каждого из видов речевой деятельности, которые необходимо развивать в курсе обучения.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

**Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснить причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнёра, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

**Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

**Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

**Формирование умений:**

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

**Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана); оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

**Развитие умений:**

- делать выписки из текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоции с помощью эмфатической интонации.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

**Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

**Знание:**

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире; наиболее употребительной фоновой лексики, реалий; современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке; культурного наследия стран изучаемого языка.

**Овладение умениями:**

- представлять родную культуру на иностранном языке; находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;

- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Авторы курса убеждены, что в федеральном компоненте образовательного стандарта заложе­ны только минимально необходимые требования к обучению английскому языку. Дополнительно учитель может достичь большего количества це­лей, решить большее количество задач на уроке английского языка за счет умелого использова­ния регионального и школьного компонентов об­разования, а также при правильной методической организации урока.

В качестве основных педагогических и образовательных задач курса “Счастливый английский.ру” авторы выделяют следующие:

1. **Развитие коммуникативной компетенции**, то есть умения успешно общаться на английском языке, является основной целью обучения английскому языку. Иноязычное общение становится одновременно и целью, и средством обучения, что выражается в коммуникативной направленности упражнений и речевых ситуаций на уроках, а также в выборе методов и приемов обучения.

2. **Развитие информационной компетенции** является одной из важнейших задач обучения английскому языку на современном этапе. Обучение не сводится к механическому запоминанию информации из учебника. Для успешного решения коммуникативных задач учащиеся должны уметь находить информацию и отбирать именно ту, которая является достоверной и необходимой для конкретной ситуации общения. Недостаточное внимание к развитию информационной компетенции учащихся на уроках английского языка не позволит ученикам в полной мере сформировать речевые умения и языковые навыки, полученные в ходе развития коммуникативной компетенции.

З. **Развитие социокультурной компетенции**. Одним из важнейших воспитательных и развивающих аспектов обучения английскому языку авторы считают развитие социокультурной компетенции. В рамках курса школьники:

— познакомятся с географией и политическим устройством США;

— узнают об истории и традициях жителей стран изучаемого языка;

— получат детальное представление об основных архитектурных, художественных, культурных, археологических и природных достопримечательностях стран изучаемого языка;

— познакомятся с культурным наследием стран изучаемого языка в сопоставлении с российской культурой;

—узнают об истории развития и роли английского языка в современном мире, научатся воспринимать эстетическую сторону изучаемого языка;

— познакомятся с повседневным этикетом стран изучаемого языка (поведением в формальных и неформальных ситуациях: на улице, в школе, в гостях, за столом, в музеях и других общественных местах, в больницах, магазинах, ресторанах и других местах сферы обслуживания и т. д.);

— узнают о выдающихся деятелях истории и культуры стран изучаемого языка в сравнении с деятелями российской культуры (писателях, поэтах, художниках, политических деятелях, ученых, путешественниках);

— познакомятся с основными праздниками США в сравнении с российскими праздниками;

— познакомятся с английским фольклором и литературой;

— научатся достойно представлять свою страну на английском языке, рассказывать о традициях, достопримечательностях, системе ценностей, выдающихся людях России.

Знание иноязычной культуры необходимо для успешного общения. Полноценное общение не может осуществляться, если ученики не знакомы с особенностями речевого этикета, с важнейшими событиями истории стран изучаемого языка, а также современными реалиями, которые формируют мировоззрение носителей языка и вызывают к жизни многочисленные ассоциации, прямо или косвенно влияющие на ход общения и определяющие его конечный результат. Однако социокультурная компетенция не может сводиться к тому, чтобы «погружать» учащихся в иноязычную культуру и прививать им взгляды, характерные для носителей английского языка. Одной из важнейших целей развития социокультурной компетенции является научить учащихся представлять свою культуру и свою страну на изучаемом языке, умение с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной, умение сосуществовать в быстро изменяющемся мире, в то же время, оставаясь носителем культуры своей страны. Можно сказать, что развитие социокультурной компетенции у учащихся является одним из ключевых факторов в воспитании патриотизма у школьников.

4. **Реализация межпредметных связей на уроке** английского языка способствует воспитанию развитой личности. На уроках английского языка учащиеся могут получать дополнительные знания по другим предметам, например таким, как история, география, основы этики и эстетики, история мировой и отечественной художественной культуры, а также в ходе подготовки к выбору будущей профессии в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения.

5. В ходе обучения английскому языку могут решаться различные задачи по развитию школьников — **развитие внимания, восприятия, догадки**, что важно как для общего развития, так и для развития общеучебных умений.

6. **Воспитание достойных граждан России**, развитие эстетического вкуса осуществляется за счет правильного отбора содержания курса и общей воспитательной направленности упражнений.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс “Счастливый английский.ру”:

• помогает школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;

• поддерживает в трудном для подростков переходном возрасте;

• способствует выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Вышеперечисленные задачи могут быть решены только в случае, если возможности и инструменты для их решения заложены в учебниках и других компонентах УМК, а также в общей концепции курса, в принципах, на которых строится курс английского языка, и приёмах, которые используются в обучении.

Для успешного решения перечисленных задач необходимо принимать во внимание следующие возрастные особенности школьников.

Средний школьный возраст имеет ряд особенностей, которые в значительной степени определяют методику обучения английскому языку, включая тематику, стиль изложения материала, типы упражнений и многое другое.

К концу среднего школьного возраста у уча­щихся в достаточной мере уже сформирована информационная компетенция и учебные умения, что позволяет заниматься проектами и самостоя­тельно совершенствовать речевые умения.

Обучающие, развивающие и воспитательные возможности английского языка как предмета, требования стандарта и возрастные особенности учащихся учитываются в концепции курса «Счастливый английский.ру».

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Данный курс придерживается следующих **принципов**:

* сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка, чтопроявляется в сопоставительном анализе явлений родного и изучаемого языка и наличии вучебниках и компонентах УМК подробных объяснений;
* доступность и посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности в формировании навыков и умений от простого к сложному;
* опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языка;
* системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
* воспитательная и образовательная ценность предлагаемых упражнений и заданий, что проявляется в воспитательном значении поворотов сюжета учебника, наличии заданий, требующих морального выбора, обсуждения не только фактов истории различных англоязычных стран, но и их значения для современного человека, в том числе и в аспекте морали;
* социокультурная направленность курса, проявляющаяся в знакомстве учеников с жизнью зарубежных сверстников, правил поведения, исторических и культурных фактов, явлений, лежащих в основе тех или иных поведенческих стереотипов и определяющих особенности коммуникативного поведения англичан, американцев и жителей других англоязычных стран, а также в содержащихся в учебниках в явной и имплицитной формах советов по организации эффективного общения с носителями английского языка в различных условиях;
* развитие информационной компетенции учащихся, что проявляется в наличии игровых иучебных заданий на выбор необходимой информации, поиск информации в печатных источниках и Интернете, критическое оцениваниеполученной информации и развитие уменияструктурировать полученную информацию ииспользовать ее для учебной и повседневнойдеятельности;
* междисциплинарностьучебного материала, что проявляется включением в учебный материал курса большого количества информации из таких отраслей знания и учебных дисциплин, как история, география, экология, охрана безопасности жизнедеятельности и др.;
* развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных наанализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
* развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ, а также освоения стратегий для подготовки к ЕГЭ.
* мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
* дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
* автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
* многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
* постоянная обратная связь.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В 9 классе, в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Английский язык» отводится 102 часа (3 часа в неделю)

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 23 ч. | 24 ч. | 30 ч. | 25 ч. |
| 1 полугодие: 47 часов | 2 полугодие: 55 часов |

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

 Одной из особенностей данного курса является использование оригинальной сквозной сюжетной линии, которая связывает воедино все УМК. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета и предвосхищать ход дальнейших событий. Сюжет несет большую дидактическую нагрузку. Именно сюжетное построение курса обеспечивает:

* осознанность выполнения языковых и речевых упражнений;
* поддержание высокой мотивации учащихся;
* повторение ранее пройденного материала (языкового, речевого и социокультурного);
* коммуникативную направленность даже чисто тренировочных упражнений;
* обязательность изучения всех уроков и текстов курса и выполнения домашней работы, поскольку на них строится дальнейшее развитие сюжета.

**Количество контрольных работ в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | Контрольная работа - 1 | Контрольный словарный диктант - 1 | Защита проекта - 1 | Стартовая диагностика |
| **2 четверть** | Контрольная работа - 1 | Контрольный словарный диктант - 1 | Защита проекта - 1 | Промежуточная диагностика |
| **3 четверть** | Контрольная работа - 2 | Контрольный словарный диктант - 2 | Защита проекта - 2 |  |
| **4 четверть** | Контрольная работа - 2 | Контрольный словарный диктант - 2 | Защита проекта - 2 | Итоговая диагностика |
| **Итого за год** | Контрольные работы - 6 | Контрольный словарный диктант - 6 | Защита проекта - 6 | Диагностик - 3 |

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела (предметное содержание речи)** | **Основные виды учебной** **деятельности** | **Лексический и грамматический материал** | **Уметь применять знания, полученные в данном разделе** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Привет Америка!***(Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Досуг и увлечения. Переписка. Каникулы. Международные школьные обмены. Роль иностранного языка. Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. ЗОЖ)* | Познакомиться с достопримечательностями Нью-Йорка и разницей в словоупотреблении и орфографии британского и американского вариантов английского языка. Познакомиться с американской системой названий и нумерации улиц, учиться спрашивать и объяснять дорогу в городе в соответствии с ней. Познакомиться с американской системой написания дат, учиться записывать и читать даты в соответствии с ней. Познакомиться с общечеловеческими и американскими моральными ценностями: свободой, правами, принципами демократии и гражданского общества, учиться обсуждать их. Познакомиться с американской кухней в сравнении с русской, учиться заказывать еду в американских кафе, ресторанах. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке. Учиться читать произведения мемуарного и дневникового жанра, узнать о пилигримах и первой колонии, образованной ими в Плимуте. | **Лексика:** Let's do Manhattan, to do some sightseeing, to do smth instead of smth, to stand for smth, a skyscraper, a masterpiece, an impression, Manhattan, Brooklyn, Queens, Staten Island, the Bronx, the Hudson, Central Park, the Empire State Building, the Rockefeller Center, the Guggenheim Museum, a borough, a ferry, a flier, to give smb a treat. Writing and reading dates. Conversation bricks: Can (Could) you tell me where... is? Excuse me, how do I get to...? Turn left (right)... On the left (right) side... It's opposite the... It's between the... and the... It's on the corner... Go up (down) the ST... Go straight on... Go past... Keep going until you see... **Грамматика:**Употреблениеартикляссуществительными bed, church, college, university, hospital, prison, school. Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов. Повторение: количественные и порядковые числительные. Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper. Суффиксы существительных: -ness, -ship, -dom, -hood. | Уметь применять знания, полученные в разделе 1: Уметь употреблять артикль с существительными: bed, church, college, university, hospital, prison, school. Уметь употреблять артикль с географическими названиями и названиями городских объектов. Уметь составлять диалог. Уметь употреблять артикль с существительными breakfast, lunch, tea, dinner, supper. Уметь описывать русские блюда. Уметь писать о своих впечатлениях. Уметь читать текст с полным пониманием. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Мои друзья и я». «Взаимоотношения в семье, с друзьями». «Досуг и увлечения». «Переписка». «Каникулы». «Международные школьные обмены». «Роль иностранного языка». «Страна/страны изучаемого языка». «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру». «Технический прогресс». | **18** |
| **2** | **Хорошая одежда открывает все двери?***(Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Внешность. Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.)* | Познакомиться с модой в мире подростков, учиться описывать одежду и рассуждать о моде. Познакомиться с молодежными субкультурами и группами. Познакомиться с системой размеров в США по сравнению с российской, учиться покупать одежду в американском магазине. Познакомиться с историей открытия Америки, жизнью первых колонистов и происхождением праздника Дня благодарения.  | **Лексика:** ridiculous, to come into fashion, to be / go out of fashion, to be fashionable, to stand out, to care about something, to make up one's mind, casual clothes, fancy, the last (train, meeting etc), the latest (news, magazine). Conversation bricks: It's a waste of time. It's a lot of fun. I'd recommend it to anybody. I'm a shopaholic. I can shop till I drop. I'm sorry for people who... It's not really my thing. It's my favourite pastime. It cheers me up. It bores me to death. a loose T-shirt, to influence smb / smth, to dye one's hair, to put a label on smb, to be labelled, a hooded top, jewellery, fake, make-up. **Грамматика:** Прямая и косвенная речь. Просьбы и приказания в косвенной речи. Вопросительные предложения в косвенной речи. **Словообразование**: суффиксы прилагательных: -ful, -able / -ible, -al.  | Уметь применять знания, полученные в разделе 2: Уметь распознавать прилагательные. Уметь высказывать своё мнение. Уметь употреблять и переводить прямую и косвенную речь. Уметь составлять диалоги. Уметь извлекать главную мысль. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь рассказывать о праздниках. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Мои друзья и я». «Взаимоотношения с друзьями». «Внешность». «Молодёжная мода». «Карманные деньги». «Покупки». «Родная страна и страна/страны изучаемого языка». | **17** |
| **3** | **Хорошее здоровье выше богатства.***(Глобальные проблемы современности. ЗОЖ.)* | Дать ученикам представление о здоровом образе жизни, учить давать рекомендации и советы. Учиться говорить о болезнях и описывать симптомы, пользоваться медицинской страховкой в США. Познакомиться с историей борьбы американских колоний за независимость с выдающимися политическими деятелями Джорджем Вашингтоном и Томасом Джефферсоном. | **Лексика**: to diet, to come out, to feel guilty, to have excess weight, to gain weight, to lose weight, to have low / high self-esteem, to tell on somebody, to burn calories, convenience food, a balanced diet, fast food restaurant, to contain energy, to contain fat, It's OK. It's delicious. I can't stand it. It's disgusting. It's not enough. I'm allergic to... I'm a vegetarian. It's good for me. I should eat more... That's too much. I'll have to be more careful with... I can gain weight if I eat too much... **Грамматика:** Повторение: some, any, no, few, little, much, many. Употреблениеартиклясназваниямивеществ. Глаголы, вводящиеутвердительныепредложениявкосвеннуюречь: to admit, to complain, to decide, to explain, to reply, to warn, to inform, advise.  | Уметь применять знания, полученные в разделе 3: Уметь распознавать времена группы Present, Past, FutureSimple. Уметь согласовывать времена. Уметь извлекать главную мысль из прочитанного. Уметь составлять сбалансированную диету. Уметь употреблять местоимения some, any, no, few, little, much, many в предложениях. Уметь употреблять артикль с названием веществ. Уметь делать сообщения в косвенной речи. Уметь пересказывать текст. Уметь понимать текст с полным содержанием. Уметь рассказывать о знаменитостях. Уметь составлять диалог. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Глобальные проблемы современности». «ЗОЖ». | **16** |
| **4** | **Твои родители понимают тебя?***(Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (посещение дискотеки, кафе, клуба). Карманные деньги. Проблемы выбора профессии. СМИ. Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.)* | Учиться обсуждать отношения подростков с родителями и познакомиться с путями решения конфликтов в семье. Познакомиться с историей Гражданской войны в США. Познакомить учащихся с достопримечательностями Вашингтона. | **Лексика:** to pay attention to smb / smth, to behave, behaviour, to obey smb / smth, to embarrass smb, to treat smb like a child, to grow up, to get mad with smb, to nag smb, to drive smb mad, to do chores, relationship, pocket money. No matter how much I object. I couldn't care less. They don't understand a thing. to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make noise, to make a decision, to make money, to make a mistake, to do somebody a favour, to do a course, to do housework, chores, to do homework, to do sports, to do some shopping, to do some cooking, to be fed up with smb / smth, to lecture smb, to be a loser, to be cool with smth, to reach a compromise, to be grateful / ungrateful to smb for smth, to deserve smth, It occurred to me, as, District of Columbia, the Supreme Court, a lawn, a level, the Senate, the House of Representatives, a cornerstone, in advance, to realize, to resemble, to surround, picturesque, to inscribe, a temple, for sure. **Грамматика:** Сложное дополнение. Сложное дополнение после глаголов tomake, tolet | Уметь применять знания, полученные в разделе 4: Уметь распознавать сложное дополнение. Уметь извлекать полную информацию из текста. Уметь различать глаголы в предложениях. Уметь читать текст с полным пониманием. Уметь писать короткое сообщение. Уметь рассказывать о столице США. Уметь отвечать на вопросы.Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Взаимоотношения в семье», «Взаимоотношения с друзьями», «Внешность», «Досуг и увлечения», «Карманные деньги». «Проблемы выбора профессии». «Страна/страны изучаемого языка». «СМИ». | **17** |
| **5** | **Пройдись по Голливудскому бульвару…***(Мои друзья и я. Взаимоотношения с друзьями. Досуг и увлечения Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Страна/страны изучаемого языка. СМИ.)* | Познакомиться с одним из крупнейших городов США Лос-Анджелесом — центром киноиндустрии. Познакомиться с видами кинофильмов, популярными американскими фильмами и актерами, учиться говорить о любимых фильмах, читать обзоры фильмов. Учиться говорить о личном и профессиональном успехе, обсуждать личностные качества, необходимые для достижения успеха, учиться вежливо высказывать несогласие и противоположную точку зрения в дискуссиях. Учиться кратко пересказывать содержание фильмов и книг с элементами личной оценки фильма / книги. Консолидировать знания по изученным темам, учиться самостоятельно использовать их и представлять на английском языке. Познакомиться с историей американских штатов и флага.  | **Лексика:** a premiere, the tickets are sold out, to advertise, to star, a cast, What's on? A thriller, an adventure film, a documentary, a blockbuster, a cult film, a drama, a historical film, a fantasy film, a horror film, a science fiction film, an animated film / cartoon, a war film, a Western, a children's film, a soap opera, a comedy, a classic, a musical, an action film, a romance, boring, funny, violent, moving, thrilling, superb, awful, to be a loser, to be discovered, to have good connections, to be a promising actor, in general, usually, Many people think that... Everybody says that... We all know that... But what about...? But don't forget... Very true, but... But in fact... But actually... And besides... OK, but... In reality... The exception is... Los Angeles, Beverly Hills, Malibu, Hollywood and Highland, Rodeo Drive, Mann's Chinese Theater, the Egyptian Theater, movie, the suburbs, a celebrity, show business (show biz), a film director, a camera operator, a musician, Academy Awards, a film studio, to take place, to suffer, to struggle, to do smth in vain fame. **Грамматика:**Сложноеподлежащеесословосочетаниями: to be likely, to be unlikely, to be certain, to be sure. | Уметь применять знания, полученные в разделе 5: Уметь составлять высказывания по образцу. Уметь употреблять и переводить сложное подлежащее со словосочетаниями. Уметь рассказывать о популярных актерах. Уметь составлять диалог. Уметь слушать и высказываться по теме. Уметь рассказывать о своем любимом фильме. Уметь рассказывать о любимой книге. Уметь понимать текст с полным содержанием. Уметь рассказывать о символах США.  | **18** |
| **6** | **Что ты собираешься делать летом?***(Проблемы выбора профессии. Технический прогресс. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.)* | Познакомиться с различными профессиями, учиться читать объявления о приеме на работу, учиться обсуждать личностные качества, необходимые для различных профессий. Познакомиться с национальными парками США. Познакомиться с историей коренного населения США.  | **Лексика:** a ride assistant, a roller coaster, an office clerk, a lifeguard, a dishwasher, a fully costumed character, employment, staff, hospitable, outgoing, a waterfall, a glacier, a meadow, breathtaking. **Грамматика:** Употребление PresentSimple вместо FutureSimple в английских придаточных предложениях времени и условия. Сослагательное наклонение. II тип условных предложений. III тип условных предложений. **Словообразование:** Суффикс прилагательных -ive | Уметь применять знания, полученные в разделе 6: Уметь рассказывать о планах на лето. Уметь выделять главную мысль в тексте. Уметь употреблять PresentSimple вместо FutureSimple. Уметь различать условные предложения в тексте. Уметь применять сослагательные наклонения в речи. Уметь различать прилагательные с суффиксом -ive. Уметь различать условные предложения в тексте. Уметь рассказывать о национальных парках. Уметь читать с полным пониманием. Уметь отвечать на вопросы. Владеть общеречевыми коммуникативными умениями в рамках ситуаций «Проблемы выбора профессии». «Технический прогресс». «Природа и проблемы экологии». «Глобальные проблемы современности». | **16** |

**Содержание тем учебного курса**

**Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. СМИ.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. ЗОЖ.

**Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 9 класса**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать / понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование:***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение:***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Перечень учебно – методического обеспечения**

* Английский алфавит «The ABC”
* Знаки транскрипции
* Цифры от 1 до 20
* Грамматические таблицы.
* Маркерные доски
* Мультимедийная обучающая программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента»
* Компьютер, аудиоколонки
* Телевизор «Panasonic»

**Интернет-ресурсы:**

* Портал ЕГЭ и ОГЭ - http://ege.edu.ru/
* Английский язык - http://eng.hut.ru/
* Английский для детей - http://englishforkids.ru/
* Портал учителей английского языка - [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
* <http://eng.1september.ru/>

**Список литературы**

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку //Учительская газета №45.–М., 2005
2. Программа курса английского языка к УМК «HappyEnglish. ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2009.
3. Примерная программа по иностранным языкам. (Программа среднего (полного) образования по английскому языку. Профильный уровень). // Иностранные языки в школе № 5, 2005 г. с. 24-33.
4. УМК «HappyEnglish. Ru»для9класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2010.
5. Книга для учителя к учебнику «HappyEnglish. Ru» для 9 класса общеобразовательных учреждений Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.; – Обнинск: Титул, 2010.
6. Ерко О.К. Практическая фонетика английского языка.- М.: Айрис-Пресс, 2005.
7. Колыхалова О.А., Махмурян К.С. Учитесь говорить по-английски: Фонетический практикум.- М.: Владос, 2004.
8. Лебедянская Б. Я. Фонетический практикум по английскому языку. – М.: Междунар. отношения, 1978.
9. Селезнев В.Х. Пособие для совершенствования навыков английского произношения. – М.: Междунар. отношения, 1979.
10. Голицынский Ю. В. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2004.
11. Клементьева Т. В. Повторяем времена английского глагола. – М.: Дрофа, 2004.
12. Raymond Murphy. English Grammar in use. – Cambridge University Press, 2004.
13. Образовательная коллекция. Английский язык для учащихся 5-9-х классов. TeachPro. ООО «1С-Паблишн», 2007.
14. Голованова Д.А. Поурочные планы по английскому языку. 9 (5, 6, 7, 8) класс - М.: Глобус, 2007.- (Школьные уроки)